



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ № 12 Протокол № __ от _____	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № __ от _____	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1__ от 30.08.2024. _____ Приказ № 265__ от 30.08.2024 _____
 <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 582EE7DB824269F97DE139C5BD996129 Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024</p>		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
(основное общее образование)

5 класс

Составитель:
Лаенко А.А.,
учитель географии МАОУ СОШ № 12

Калининград 2024г.

Пояснительная записка

Программа курса «Моя малая Родина» составлена для работы со школьниками 5 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи программы:

Образовательные:

- § формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- § приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- § научить видеть и понимать красоту живой природы;
- § сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- § познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- § сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- § воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- § воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- § воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- § развивать потребности общения с природой;
- § развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- § развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- § развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 2 часа в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Организация достижения целей:

- § Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- § Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- § События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- § Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- § Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- § Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов. Край во время ВОВ.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации 1 год.

Режим занятий:

§ Общее количество часов в год – 34 часа

§ Количество часов в неделю – 1 час.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел

«Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

•коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<p>О Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>О Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;</p> <p>О Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Калининградской области, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>О Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;</p>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<p>□ Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>□ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>□ Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>□ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>□ Оценивать правильность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	<p>выполнения действия;</p> <p>□ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	
познавательные	<p>○ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>○ Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>○ Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<p>○ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>○ Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>○ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>○ Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>○ Задавать вопросы;</p> <p>○ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его

	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории одного города
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

□ .

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- § название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- § символику страны, края, города, школы;
- § традиции русского народа и семьи,
- § правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- § условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

- § окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- § существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- § технологию изготовления поделок из природного материала.

Обучающиеся должны уметь:

- § видеть и понимать красоту живой природы;
- § вести простейшие наблюдения в природе;
- § воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- § проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- § распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- § сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- § самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- § составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- § любовь к людям и природе;
- § ответственное отношение к окружающей среде;
- § доброжелательность к живым существам;
- § стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- § доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- § стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Календарно-тематическое планирование по курсу краеведения «Моя малая Родина»

№ урока	Тема урока (дата)	Кол-во часов	Оборудование	Домашнее задание	Программное содержание
1	Где расположена наша область? Как найти ее на карте?	2	Карта запада России, карта Калининградской области, дополнительная литература, доска.	Уметь найти и показать область на карте,	Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте
2	Немного истории. От Кёнигсберга до Калининграда	2	Презентация мультимедиа, дополнительная литература.	Составить историческую справку – схему.	Предоставить учащимся краткую историческую справку края.
3	«Ворота Кёнигсберга».	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Дать сравнительную назначения городских ворот в Кёнигсберге и современном Калининграде.
4	Балтийское море - наше сокровище.	2	Изображения Балтийского моря, фотографии, карта-схема	Нарисовать море, написать о своем отношении к	Познакомить учащихся с особенностями и значением Балтийского моря

			<p>побережья, дополнительная литература, доска. Презентация мультимедиа.</p>	<p>морю.</p>	
5	Почвы области, какие они?	2	<p>Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.</p>	<p>Информация.</p>	<p>Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет.</p>
6	Куршская коса (экскурсия)	4	<p>Изображения Балтийского моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература.</p>	<p>Информация о животных и растениях косы (индивидуальные задания).</p>	<p>Совершить экскурсию на косу, познакомить с ее особенностями.</p>
7	Флора и фауна Куршской косы.	2	<p>Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.</p>		<p>Дать представление о животных и растениях косы.</p>
8	Великие люди Кёнигсберга.	2	<p>Презентация мультимедиа,</p>	<p>Сказки Гофмана</p>	<p>Познакомить с биографиями Канта и Гофмана.</p>

	Гофман. Кант		фотографии, дополнительная литература.		
9.	Видео викторина. «Что мы узнали о нашем крае?»	2	Иллюстрации, Презентация мультимедиа.		Проверить уровень усвоения знаний.
10	Животный мир.	2	Презентация мультимедиа. иллюстрации леса, фотографии животных, доклады.	Интересная информация	Дать представление о животных области.
11	Растительный мир области.	2	Карточки дополнительная литература, иллюстрации, Презентация мультимедиа	Интересная информация	Познакомить с растениями края.

12	Реки нашего края. Река	2	Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.	Нанести на карту реки. Индивид. Зад.	Дать представление о реках региона и их значении, учить работать с картой.
13	Озера области. Озеро Виштынец	2	Презентация мультимедиа. Карта области, фотографии озер, иллюстрации Виштынецкого озера.	Индивидуальные задания	Познакомить учащихся с видами озер, с особенностями оз. Виштынец, учить работать с картой.
14	Практическое занятие. Работаем с картой.	2	Карты, дополнительная литература.		Продолжать учить работать с картой.
15	Что еще мы знаем? Урок – обобщение.	2	Презентация мультимедиа .Дополнительная литература, фотографии, иллюстрации.	Повторение	Закрепить изученный материал.
16	Урок – игра. «Брей – ринг».	2	Презентация мультимедиа. Раздаточный материал: карточки, кроссворд		Проверить уровень усвоения знаний.

	итого	34			
--	-------	----	--	--	--

Используемый учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Федеральный государственный стандарт среднего(полного)общего образования
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы / Авт.-сост. Г.В. Кретинин: Под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007
6. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
7. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
- .8 Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Олыштын: Варминска, 1998.
9. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
- 10 Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
- 11 Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
- 12 Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
13. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М, Гидрометеиздат, 1982.
- .14 Мультимедийный справочник «Кёнигсберг 1255-1945». (с) И. Заболотов, 2004 г.

15. Балдур Кёстер «Кёнигсберг. Сегодняшний Калининград. Архитектура немецкого времени». Перевод с немецкого
16. Филиппова И.Г., Киткина Л.Г., «Информационно-экскурсионная деятельность» СПбГУСЭ, 2008