



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2024	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 30.08.2024	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 265 от 30.08.2024
 <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 582EE7DB824269F97DE139C5BD996129 Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024</p>		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.

**Адаптированная
рабочая программа по
физике
для обучающихся с
ЗПР (вариант 7.1.) 7
класс
(УМК: Перышкин А.В.)**

Составители:
Учителя физики

Калининград, 2024

1. Пояснительная записка

АОП ООО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по физике для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (далее АОП ООО обучающихся с ЗПР_вариант_7.1) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также нормативными актами регионального и муниципального уровней.

Нормативно-правовой и документальной основой образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.03.2003 №13 «Об утверждении СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действ. ред.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 12.
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 12.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа по физике ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. А.В. Перышкин Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017
2. Н.В. Филонович Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2014
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Дидактические материалы по физике 7- 9 », - М.: Дрофа, 2014
4. О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс. М.: Экзамен, 2014
5. О.И. Громцева Тесты по физике 7 класс. М.: Экзамен, 2014

Сроки освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО совпадают с календарными сроками реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, определенными ФГОС

Обоснование необходимости разработки адаптированной программы:

Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. **Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.)** — это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП ООО (**вариант 7.1**) могут быть представлены следующим образом.

АОП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ, особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Важными задачами курса физики для детей с ОВЗ в 7 классе являются:

1. Развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. Нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. Формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. Развитие умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии; формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответ на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- формирование представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологии о научном мировоззрении как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действий (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых

волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умений планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов

2. Содержание учебного предмета

Физика и физические методы изучения природы (5 часов)

Что изучает физика. Физические явления. Методы научного познания. Наблюдения, опыты, измерения, гипотеза, эксперимент, закон. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц, Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа:

1. Определение цены деления измерительного прибора
2. Определение объема жидкости и твердого тела, температуры воздуха.

Первоначальные сведения о строении вещества (7 часов)

Основные положения молекулярной теории строения вещества и их опытное доказательство. Броуновское движение. Диффузия. Три состояния вещества, модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Фронтальная лабораторная работа:

3. Измерение размеров малых тел.

Взаимодействие тел (22 часа)

Механическое движение. Тело отсчета. Относительность движения. Материальная точка. Траектория и путь. Равномерное движение. Скорость. Неравномерное движение.

Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Плотность. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Измерение сил.

Фронтальная лабораторная работа:

4. Определение скорости, времени и пути движения. Расчет средней скорости движения
5. Измерение массы тела на рычажных весах.
6. Измерение плотности твердого вещества.
7. Изучение зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы
8. Проверка закона Гука
9. Изучение зависимости силы трения от площади соприкасающейся поверхности и величины прижимающей силы

Давление твердых тел, жидкостей и газов (19 часов)

Давление и сила давления. Давление твердых тел. Давление газа. Давление в жидкости. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Атмосфера Земли. Атмосферное давление и его измерение. Барометры и манометры. Водопровод. Гидравлические машины. Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. Экологические проблемы водного и воздушного транспорта.

Фронтальная лабораторная работа:

10. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
11. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Механическая работа и энергия (13 часов)

Механическая работа и мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия тел. Правило моментов. Золотое правило механики.

Энергия. Виды энергии. Превращение одного вида энергии в другой. Коэффициент полезного действия.

Фронтальная лабораторная работа:

12. Проверка «золотого правила» механики

13. Изучение условий равновесия рычага
 14. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Обобщающее повторение - экскурсия (2 часа).

Промежуточная аттестация. Анализ ошибок - 2 часа

Содержание внутрипредметного модуля «Физика в задачах и экспериментах» -

17 часов

Взаимодействие тел (8 часов)

Лабораторная работа №4 «Определение скорости, времени и пути движения. Расчет средней скорости движения»

Лабораторная работа №7 Изучение зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы

Лабораторная работа №8 Проверка закона Гука

Лабораторная работа №9 Изучение зависимости силы трения от площади соприкасающейся поверхности и величины прижимающей силы

Физический практикум по решению задач на расчет силы тяжести, силы упругости, силы трения, сложение сил - 2 часа

Давление твердых тел, жидкостей и газов (4 часа)

Физический практикум по решению задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Механическая работа и энергия (3 часа)

Лабораторная работа №12 Определение работы силы упругости при равномерном подъеме тела на высоту с помощью неподвижного блока

Физический практикум по решению задач по теме «Механическая работа и мощность»

Обобщающее повторение - практикум по решению задач на повторение (2 часа)

В ознакомительном плане изучаются следующие темы:

- Погрешности измерений;
- Расчёт массы и объёма по плотности (только для более сильных учеников, у школьников специальных коррекционных классов вызывает затруднения перевод кубического сантиметра в кубический метр, и наоборот, они путают понятия «масса» и «вес»);
- Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда (необходимо чтобы все учащиеся запомнили только формулу, более сильные могут дать её объяснение);
- КПД механизмов (затруднения вызывает усвоение понятий о полной и полезной работе);

Обзорно изучаются следующие вопросы:

- Взаимодействие молекул.
- Существование агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетической теории (усвоение данного материала предполагает значительную степень абстрагирования).
- Сила упругости.
- Вес тела.
- Связь между силой тяжести и массой.
- Графическое изображение сил.
- Сложение сил (сложности возникают из-за понятия «вектор»).

Контрольные, практические и лабораторные работы

№ п/п	Тема	Вид работы			Кол-во часов
		Контрольная	Практическая	Лабораторная	
1	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления»			1	1

	измерительного прибора»				
2	Лабораторная работа №2 «Определение объема жидкости и твердого тела, температуры воздуха»			1	1
3	Лабораторная работа №3 «Измерение размеров малых тел»			1	1
4	Контрольная работа №1	1			1
5	ВПМ Лабораторная работа №4 «Определение скорости, времени и пути движения. Расчет средней скорости движения»			1	1
6	Лабораторная работа № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах»			1	1
7	Лабораторная работа №6 «Определение плотности твердого тела»			1	1
8	ВПМ Лабораторная работа №7 «Изучение зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы»			1	1
9	ВПМ Лабораторная работа №8 «Проверка закона Гука »			1	1
10	ВПМ Лабораторная работа № 9 «Изучение зависимости силы трения от площади соприкасающейся поверхности и величины прижимающей силы»			1	1
11	Рубежный контроль	1			1
12	Лабораторная работа №10 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»			1	1
13	Лабораторная работа №11 «Выяснение условий плавания тел»			1	1
14	Контрольная работа №3	1			1
15	ВПМ Лабораторная работа №12 «Определение работы силы упругости при равномерном подъеме тела на высоту с помощью неподвижного блока»			1	1
16	Лабораторная работа №13 «Исследование условий равновесия рычага»			1	1
17	Лабораторная работа №14 «Определение КПД наклонной плоскости»			1	1
18	Промежуточная аттестация	1			1
19	ВПМ. Промежуточная аттестация	1			1
	Всего	5		14	19

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Физика и физические методы изучения природы	5

1	Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений	1
2-3	Физические величины и их измерение. Определение цены деления измерительного прибора. Точность и погрешность измерений.	2
4	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1
5	Лабораторная работа №2 «Определение объема жидкости и твердого тела, температуры воздуха»	1
	Первоначальные сведения о строении вещества	7
6	Строение вещества. Молекула.	1
7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура	1
8	Лабораторная работа №3 «Измерение размеров малых тел»	1
9	Взаимодействие частиц вещества	1
10	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей, газов	1
11	Повторительно-обобщающий урок «Первоначальные сведения о строении вещества»	1
12	Контрольная работа №1	1
	Взаимодействие тел	22
13	Механическое движение. Траектория. Путь. Относительность движения.	1
14	Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Расчет пути, скорости и времени движения	1
15	ВПМ Лабораторная работа №4 «Определение скорости, времени и пути движения. Расчет средней скорости движения»	1
16	ВПМ Физический практикум по решению задач.	1
17	Явление инерции	1
18	Масса тела, единицы массы. Лабораторная работа № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1
19	Плотность вещества.	1
20	Решение задач на расчет массы и плотности тела	
21	Лабораторная работа №6 «Определение плотности твердого тела»	1
22	Взаимодействие тел. Сила	1
23	Явление тяготения. Сила тяжести.	1
24	ВПМ Лабораторная работа №7 «Изучение зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы»	
25	Сила упругости.	1
26	ВПМ Физический практикум по решению задач на расчет силы тяжести, силы упругости, сложение сил.	1
27	Методы измерения сил. Динамометр.	1

28	ВПМ Лабораторная работа №8 «Проверка закона Гука »	
29	Вес тела. Решение задач.	1
30	Сила трения. Роль трения в природе и технике.	1
31	ВПМ Лабораторная работа № 9 «Изучение зависимости силы трения от площади соприкасающейся поверхности и величины прижимающей силы»	1
32	ВПМ Физический практикум по решению задач на расчет силы тяжести, силы упругости, силы трения, сложение сил.	1
33	ВПМ Физический практикум по решению задач на расчет силы тяжести, силы упругости, силы трения, сложение сил.	1
34	Рубежный контроль	1
	Давление твердых тел, жидкостей и газов	19

35	Давление твердых тел. Способы изменения давления	1
36	Решение задач	1
37	Давление жидкости и газа	1
38	ВПМ Практикум по решению задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1
39	Закон Паскаля	1
40	Сообщающиеся сосуды	1
41	Вес воздуха. Атмосферное давление	1
42	Измерение атмосферного давления	1
43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1
44	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1
45	Сила Архимеда. Решение задач	1
46	ВПМ Практикум по решению задач на определение архимедовой силы	1
47	Лабораторная работа №10 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1
48	Плавание тел. Лабораторная работа №11 «Выяснение условий плавания тел»	1
49	Плавание судов. Воздухоплавание	1
50	ВПМ Физический практикум по решению задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
51	ВПМ Физический практикум по решению задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
52	Повторительно-обобщающий урок	1
53	Контрольная работа №3	1
	Механическая работа и энергия	13
54	Механическая работа	1
55	Мощность	1
56	ВПМ Решение задач на расчет работы и мощности	1
57	Простые механизмы	1
58	Момент силы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1
59	Блоки. Золотое правило механики.	1
60	ВПМ Лабораторная работа №12 «Определение работы силы упругости при равномерном подъеме тела на высоту с помощью неподвижного блока»	1
61	Лабораторная работа №13 «Исследование условий равновесия рычага»	1
62	КПД простых механизмов	1
63	Лабораторная работа №14 «Определение КПД наклонной плоскости»	1
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии	1
65	Закон сохранения энергии. Решение задач	1

66	ВПМ Физический практикум по решению задач по теме «Механическая работа и мощность»	1
67	Промежуточная аттестация	1
68	Анализ ошибок промежуточной аттестации	1
69	ВПМ Практикум по решению задач на повторение	1
70	ВПМ Практикум по решению задач на повторение	1
	Всего:	70
	В том числе ВПМ:	17