



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2024	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 30.08.2024	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 265 от 30.08.2024
 <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 582EE7DB824269F97DE139C5BD996129 Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024</p>		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. (подпись) М.П.

**Адаптированная
рабочая программа по
физике для
обучающихся с ЗПР
(7.1.)
8 класс**

Составители:
Учителя физики

Калининград, 2024

Пояснительная записка

АОП ООО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по физике для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (далее АОП ООО обучающихся с ЗПР_вариант_7.1) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также нормативными актами регионального и муниципального уровней.

Нормативно-правовой и документальной основой образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.03.2003 №13 «Об утверждении СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действ. ред.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 12.
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 12.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа по физике ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. А.В. Перышкин Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013
2. Н.В. Филонович Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2014
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Дидактические материалы по физике 7- 9 », - М.: Дрофа, 2014
4. О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс. М.: Экзамен, 2014
5. О.И. Громцева Тесты по физике 8 класс. М.: Экзамен, 2014

Сроки освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО совпадают с календарными сроками реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, определенными ФГОС

Обоснование необходимости разработки адаптированной программы:

Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. **Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.)** — это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной

программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП ООО (**вариант 7.1**) могут быть представлены следующим образом.

АОП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта;
- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ, особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Важными задачами курса физики для детей с ОВЗ в 8 классе являются:

1. Развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. Нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. Формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. Развитие умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии; формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки

результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответ на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- формирование представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологии о научном мировоззрении как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действий (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умений планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

2. Содержание учебного предмета Тепловые явления (26 часов)

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплообмена. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел, температура плавления. Испарение и конденсация. Измерение влажности воздуха. Кипение, температура кипения. Удельная теплота плавления. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота сгорания топлива.

Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение влажности в кабинете физики.

Электрические и магнитные явления (30 часов)

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп.

Строение атома. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока, напряжение, сопротивление. Удельное сопротивление. Резисторы. Закон Ома для участка цепи. Действие электрического тока на организм человека. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на заряженные частицы и проводник с током.

Фронтальная лабораторная работа.

3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
5. Регулирование силы тока реостатом. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
6. Измерение работы и мощности электрического тока.
7. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников (виртуальная лабораторная работа)

Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика (8 часов)

Свет как электромагнитные волны. Оптические явления. Прямолинейное распространение света. Тень. Полутень. Солнечное и лунное затмение.

Закон отражения света. Преломление света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Фотоаппарат. Глаз. Очки.

Фронтальная лабораторная работа.

8. Получение изображения с помощью линзы.
9. Определение оптической силы линзы

Обобщающее повторение (3 часа)

Защита творческих проектов «Тепловые явления в природе и технике», «Экологические проблемы использования тепловых машин», «Законы электричества служат людям» - 1 час

Промежуточная аттестация. Анализ ошибок - 2 часа

Содержание внутри предметного модуля «Физика в задачах и экспериментах» - 19 часов

Тепловые явления – 8 часов

1. Определение влажности в кабинете физики

2. Практикум по решению задач на уравнение теплового баланса – 5 часов

4. Практикум по решению графических задач – 2 часа

Электрические и магнитные явления- 5 часов

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников (виртуальная лабораторная работа)

2. Практикум по решению задач на расчет электрических цепей – 4 часа

Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика -2 часа

1. Практикум по решению задач на законы геометрической оптики – 1 час

2. Практикум по решению задач на построение изображений, даваемых линзами -1 час

Обобщающее повторение - 4 часа

1. Практикум по решению качественных задач- 4 часа

В ознакомительном плане изучаются следующие темы:

1. Решение задач на составление уравнения теплового баланса (несколько тепловых процессов)
2. Решение задач на расчет электрических цепей со смешанным соединением проводников.
3. Решение задач на построение изображений в линзах.

Обзорно изучаются следующие вопросы:

- Расчет КПД теплового двигателя.
- Смешанное соединение проводников
- Действие магнитного поля на заряженные частицы и проводник с током.
- Построение изображений, даваемых тонкой линзой

Контрольные, практические и лабораторные работы

№ п/п	Тема	Вид работы			Количество часов
		Контрольная	Практическая	Лабораторная	
1	Входной контроль	1			1
2	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»			1	1
3	Контрольная работа №1	1			1
4	Рубежный контроль	1			1
5	ВПМ Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха в кабинете физики»			1	1
6	Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»			1	1
7	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения»			1	1
8	Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»			1	1
9	ВПМ Лабораторная работа №6 «Изучение последовательного и			1	1

	параллельного соединения проводников»				
10	Лабораторная работа №7 «Измерение работы и мощности электрического тока»			1	1
11	Контрольная работа №3	1			1
12	Лабораторная работа №8 «Получение изображения с помощью собирающей линзы»			1	1
13	Лабораторная работа №9 «Определение оптической силы линзы»			1	1
14	Промежуточная аттестация	1			1
15	ВПМ Промежуточная аттестация	1			1
	Всего	6		9	15

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тепловые явления	26
1	Тепловое движение. Температура	1
2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1
3	Входной контроль	1
4	Виды теплопередачи. Применение теплопередачи в природе и технике	1
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1
6	Уравнение теплового баланса	1
7	ВПМ Решение задач на составление уравнения теплового баланса	1
8	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
9	ВПМ Практикум по решению задач на расчет количества теплоты	1
10	Контрольная работа №1	1
11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива	1
12	ВПМ Практикум по решению задач на составление уравнения теплового баланса	1
13	ВПМ Практикум по решению задач.	1
14	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
15	Плавление и отвердевание кристаллических тел	1
16	ВПМ Практикум по решению графических задач	1
17	ВПМ Практикум по решению графических задач	1
18	Испарение и конденсация	1
19	Кипение. Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации	1
20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1
21	ВПМ Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха в кабинете физики»	1
22	ВПМ Практикум по решению задач	1
23	Контрольная работа №2	1
24	Работа газа и пара при расширении. Тепловые машины	1
25	Двигатель внутреннего сгорания	1
26	Паровая турбина. Реактивный двигатель	1

	Электрические и магнитные явления	30
28	Электризация тел. Электрический заряд.	1
29	Электроскоп. Проводники и диэлектрики	1
30	Электрическое поле	1
31	Делимость электрического заряда. Строение атомов	1
32	Рубежный контроль	1
33	Электрический ток. Источники тока. Действие электрического тока	1
34	Электрическая цепь и ее составные части.	1
35	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр	1
36	Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	1
37	Напряжение. Вольтметр Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения»	1
38	Электрическое сопротивление проводников	1
39	Закон Ома для участка цепи	1
40	ВПМ Практикум по решению задач на расчет сопротивления проводников	1
41	Реостаты. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
42	ВПМ Решение задач на применение закона Ома.	1
43	Последовательное и параллельное соединение проводников	1
44	ВПМ Практикум по решению задач	1
45	ВПМ Лабораторная работа №6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1
46	Работа и мощность электрического тока	1
47	Лабораторная работа №7 «Измерение работы и мощности электрического тока»	1
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	1
49	Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание.	1
50	ВПМ Практикум по решению задач.	1
51	Контрольная работа №3	1
52	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока.	1
53	Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов	1
54	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	
55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитные явления»	1
	Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика	9
57	Источники света. Распространение света.	1
58	Отражение света. Закон отражения света.	1
59	Преломление света. Закон преломления света.	1
60	ВПМ Практикум по решению задач на законы отражения и преломления	
61	Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы	1
62	Изображения, даваемые линзой.	1
63	Лабораторная работа №8 «Получение изображения с помощью собирающей линзы»	1
64	Лабораторная работа №9 «Определение оптической силы линзы»	1

65	Промежуточная аттестация	1
66	ВПМ Практикум по решению задач на построение изображений, даваемых линзой	1
67	ВПМ Практикум по решению задач.	1
68	ВПМ Практикум по решению задач	1
69	ВПМ Практикум по решению задач.	1
70	ВПМ Практикум по решению задач.	1
	Всего	70
	В том числе ВПМ	19