



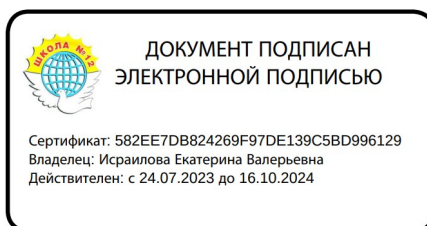
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрено на заседании МО учителей биологии, географии, химии МАОУ СОШ № 12 Протокол № от г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № от г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № от г. Приказ № г.
---	---	---



Директор МАОУ СОШ № 12

_____ М.П.
(подпись)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
АООП основного образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс**

Составитель: Пирская Любовь Александровна,
учитель географии МАОУ СОШ № 12

Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

При отборе географического материала в программе основным принципом является принцип *коррекционной* направленности в обучении, принцип *воспитывающей и развивающей* направленности обучения, принцип *научности и доступности* обучения, принцип *систематичности и последовательности* в обучении, принцип *наглядности* в обучении, принцип *индивидуального и дифференцированного* подхода в обучении и т.д. Это дает возможность широко использовать межпредметные связи географии с историей, естествознанием, математикой, литературой и др.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перепетиях судьбы литературных и исторических персонажей, информацию затрагивающую социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных и межконфессиональных отношений, проблемы политической, экономической, культурной жизни людей.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

На уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель рабочей программы: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии решает следующие задачи:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- ✓ Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- ✓ Проблемный;

- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).
- ✓ Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
- ✓ Работа с контурными картами, атласами;
- ✓ Работа со школьным глобусом;
- ✓ Определение масштаба;
- ✓ карты;
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение творческих заданий.
- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках географии будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «География» вносится корректировка с учетом технических средств обучения для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители

В программе по учебному курсу «География» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по географии в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- ✓ Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ Владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний на карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптация к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ Ведение наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ Нахождение в различных источниках и анализ географической информации; приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ Название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой для 7 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

При **оценке устного ответа** учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи,

аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться географической картой.

Оценки за устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4» - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки за письменный ответ:

Оценка «5»- вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится **диагностика уровня усвоения знаний и умений** учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программа по предмету «География» в 8 классах составлено в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год, годового календарного учебного графика и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

Основной УМК:

Лифанова Т. М. География.8 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Введение (3 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

II. Океаны (6 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов». Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

III. Африка (10 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

IV. Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»

V. Антарктида (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

VI. Северная Америка(8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов». Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер». Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

VII. Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов». Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

VIII. Евразия (17 часов)

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов». Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	3
2.	Океаны.	6
3.	Африка.	10
4.	Австралия.	7
5.	Антарктида.	6
6.	Северная Америка.	8
7.	Южная Америка.	11
8.	Евразия.	17
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2024-2025 учебный год, 8 класс.

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
I. Введение (3 часа)							
1.	Что изучает география материков и океанов.	1	Беседа, игра	Знать основные материки и океаны Земли	Учебник, тетрадь, атлас.		
2.	Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.	1	Урок сообщения новых знаний	Знать основные материки и океаны Земли, уметь показать их на карте	Учебник, тетрадь, атлас.		
3	Входной контроль	1					
II. Океаны (6 часов)							
4.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»	1	Урок – практикум	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.		
5.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Комбинированный	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.		

6.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Комбинированный	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.		
7.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа.	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.		
8.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	1	Урок – практикум	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах	Учебник, тетрадь, атлас.		
9.	Повторение «Океаны»						

III. Африка (10 часов)

10.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Урок – практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.		
-----	---	---	------------------	---	--------------------------	--	--

11.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	Урок – практикум	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
12.	Растительность тропических лесов.	1	Комбинированный	Назвать основную растительность тропических лесов	Учебник, тетрадь, атлас.		
13.	Животные тропических лесов.	1	Комбинированный	Знать основные виды животного мира тропиков	Учебник, тетрадь, атлас.		
14.	Растительный мир саванн.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа.	Знать основные растения саванн	Учебник, тетрадь, атлас.		
15.	Животный мир саванн.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа.	Называть основных обитателей саванн	Учебник, тетрадь, атлас.		
16.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Беседа	Знать основные виды растений и животных пустынь	Учебник, тетрадь, атлас.		

17.	Население. Жизнь и быт народов.	1	Урок сообщения новых знаний	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
18.	Государства, их столицы.	1	Комбинированный	Понятие государства и их столиц	Учебник, тетрадь, атлас.		
19	Повторение «Африка»						
IV. Австралия (7 часов)							
20.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Урок – практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.		
21.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	Урок –практикум	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
22.	Растительный мир.	1	Комбинированный	Называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.		

23.	Животный мир. Охрана природы.	1	Комбинированный	Называть основные виды животного мира	Учебник, тетрадь, атлас.		
24.	Население. Австралийский Союз.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
25.	Океания.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
26.	Повторение темы: «Австралия»	1	Урок-игра	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.		
V. Антарктида (6 часов)							
27.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	Урок – практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.		
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
29.	Разнообразие рельефа и климата.	1	Комбинированный	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8	1	Урок –практикум	Называть основные виды животного мира.	Учебник, тетрадь, атлас.		

	«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»			Называть основные растения			
31.	Современные исследования Антарктиды.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
32	Полугодовой контроль	1					
VI. Северная Америка(8 часов)							
33.	Открытие Америки	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
34.	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Урок –практикум	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.		
35.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Комбинированный	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
36.	Реки и озера. Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.»	1	Урок –практикум	Называть основные реки и озера	Учебник, тетрадь, атлас.		

37.	Растительный и животный мир.	1	Беседа	Называть основные виды животного мира, называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.		
38.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
39.	Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц»	1	Урок –практикум	Уметь обозначить страны в контурной карте	Учебник, тетрадь, атлас.		
40.	Повторение темы: «Северная Америка».	1	Урок-игра	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.		

VII. Южная Америка (11 часов)

41.	Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Беседа	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.		
42.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»	1	Урок –практикум	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
43.	Реки и озера. Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Урок –практикум	Называть основные реки и озера	Учебник, тетрадь, атлас.		

44.	Растительный мир тропических лесов	1	Комбинированный	называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.		
45.	Животный мир тропических лесов.	1	Комбинированный	Называть основные виды животного	Учебник, тетрадь, атлас.		
46.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	Комбинированный	называть основные растения	Учебник, тетрадь, атлас.		
47.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	Комбинированный	Называть основные виды животного мира	Учебник, тетрадь, атлас.		
48.	Население.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
49.	Бразилия.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
50.	Аргентина. Перу.	1	Беседа	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
51.	Повторение темы: «Южная Америка».	1	Урок - зачет	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.		

VIII. Евразия (17 часов)

52.	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №16	1	Урок –практикум	Уметь обозначить страны в контурной карте, знать границу между Европой и Азией	Учебник, тетрадь, атлас.		
-----	--	---	-----------------	--	--------------------------	--	--

	«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»						
53.	Очертание берегов Евразии.	1	Комбинированный	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов	Учебник, тетрадь, атлас.		
54.	Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.»	1	Урок –практикум	Называть основные виды животного и растительного мира	Учебник, тетрадь, атлас.		
55.	Разнообразие рельефа.	1	Беседа	Знать основные обозначения рельефа ,разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
56.	Полезные ископаемые Европы.	1	Беседа				
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Беседа	Знать основные обозначения рельефа ,разнообразие климата	Учебник, тетрадь, атлас.		
58.	Климат Евразии.	1	Самостоятельная работа с текстом параграфа	Рассказывать о разнообразии климата Евразии	Учебник, тетрадь, атлас.		
59.	Реки и озера Европы.	1	Комбинированный	Называть основные реки и озера	Учебник, тетрадь, атлас.		
60.	Реки и озера Азии. Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Комбинированный	Называть основные реки и озера, обозначать их на карте	Учебник, тетрадь, атлас.		

61.	Растительный мир Европы.	1	Беседа	Называть основные виды животного и растительного мира	Учебник, тетрадь, атлас.		
62.	Животный мир Европы.	1	Беседа	Называть основные виды животного и растительного мира	Учебник, тетрадь, атлас.		
63.	Растительный и животный мир Азии.	1	Беседа	Называть основные виды животного и растительного мира	Учебник, тетрадь, атлас.		
64.	Население Евразии.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
65.	Культура и быт народов Евразии	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, тетрадь, атлас.		
66.	Повторение темы: «Евразия».	1	Урок-игра	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.		
67.	Промежуточная аттестация	1	Урок - зачет	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.		
68.	Повторение по курсу «География материков и океанов».	1	Урок - зачет	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, тетрадь, атлас.		
Итого		68					

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов В неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:	2/68	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение, 2022	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 г.	Географический атлас. Глобус, карты, наглядные пособия
5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 г.				