



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2024	Утверждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 30.08.2024	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 265 от 30.08.2024
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 582EE7DB824269F97DE139C5BD996129 Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024</p>		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»**

**АООП основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью 1 вид**

6 класс

Составитель: Лаенко Алла Алексеевна
учитель географии МАОУ СОШ № 12

Калининград, 2024

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по Природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Результат изучения предмета.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Природоведение»

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учащихся сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень:

Включает учащихся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение предмета природоведение отводится 2 часа в неделю. (в 6 классе — 68 часов, 34 учебные недели).

Рабочая программа по природоведению состоит из четырёх разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

6 класс.

Введение. (2ч)

1. Живая природа: растения, животные, человек.
2. Растительный мир.

Раздел «Растительный мир» (16ч)

1. Разнообразие растительного мира на нашей планете.
2. Среда обитания растений.
3. Строение растений.
4. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
5. Лиственные деревья.
6. Хвойные растения.
7. Дикорастущие растения.

8. Культурные кустарники.
9. Травы.
10. Декоративные растения.
11. Лекарственные растения.
12. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
13. Растительный мир разных районов Земли.
14. Растения нашей страны.
15. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.
16. Красная книга России и Калининградской области.

- Практические работы:
- *Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*
- *Изготовление гербариев отдельных растений.*
- *Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*
- *Уход за комнатными растениями.*
- *Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*
- *Приготовление отвара лекарственных трав.*

Экскурсии в парк, сквер.

Раздел «Животный мир» (34ч)

1. Разнообразие животного мира.
2. Среда обитания. Животные суши и водоемов.
3. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
4. Насекомые.

5. Бабочки, стрекозы, жуки.
6. Кузнечики, муравьи, пчелы.
7. Рыбы.
8. Морские и речные рыбы.
9. Земноводные. Лягушки, жабы.
10. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
11. Птицы.
12. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
13. Лебеди, журавли, чайки.
14. Птицы нашего края. Охрана птиц.
15. Млекопитающие.
16. Млекопитающие суши.
17. Млекопитающие морей и океанов.
18. Домашние животные в городе и деревне.
19. Сельскохозяйственные животные: лошади.
20. Сельскохозяйственные животные: коровы.
21. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.
22. Домашние птицы: куры, утки, индюки.
23. Уход за животными в живом уголке или дома.
24. Аквариумные рыбки.
25. Попугаи, канарейки.
26. Морские свинки, хомяки, черепахи.
27. Домашние кошки.
28. Собаки.
29. Животные холодных районов Земли.

30. Животные умеренного пояса.
31. Животные жарких районов Земли.
32. Животные мир нашей страны.
33. Охрана животных. Заповедники. Заказники.
34. Животные нашей местности. Красная книга области.

Раздел «Человек» (16ч)

1. Как устроен наш организм.
2. Как работает наш организм.
3. Здоровый образ жизни человека.
4. Осанка.
5. Органы чувств.
6. Правила гигиены и охрана органов чувств.
7. Здоровое питание.
8. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
9. Оказание первой медицинской помощи.
10. Профилактика простудных заболеваний.
11. Специализация врачей.
12. Медицинские учреждения нашего города.
13. Медицинские учреждения вашего города.
14. Телефон экстренной помощи.
15. Обобщающий урок. Неживая природа.
16. Обобщающий урок. Живая природа.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. Задания

выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем, входящих в раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I. Введение			
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе
II. Растительный мир (17ч)			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, их отличительные особенности
3	Среда обитания растений	1	Анализ иллюстраций растений разных сред обитания-лес, луг, поле
4	Строение растений	1	Знать части строения растений. Нахождение на рисунках этих частей у разных растений Игра «Собери растение из разных его частей»
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Работа с раздаточным материалом-распределение картинок растений на 3 группы деревья, кустарники, травы.-
6	Лиственные деревья	1	Анализ иллюстраций с изображением лиственных деревьев, их отличительные особенности
7	Хвойные деревья	1	Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличительных особенностей

8	Дикорастущие кустарники	1	Анализ иллюстраций с изображением дикорастущих кустарников, знать их значение для природы и человека
9	Культурные кустарники	1	Анализ иллюстраций с изображением культурных кустарников, знать их значение для природы и человека
10	Травы	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений их отличие от деревьев и кустарников,
11	Декоративные растения	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение декоративных растений
12	Лекарственные растения	1	Работа с учебником-описание внешнего вида ,места произрастания ,использование лекарственных трав
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Узнавание комнатных растений на картинках и фотографиях. Работа с учебником--значение комнатных растений, правила ухода за ними Работа с тетрадью-запись названия растений из учебника-стр. 36-37
14	Растительный мир разных районов Земли	1	Знакомство с растениями разных природных зон Земли. Игра «Какое растение где растет?»
15	Растения нашей страны	1	Выявление растений, произрастающих на территории России
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1	Выявление растений Калининградской области-написать названия растений в тетради
17	Красная книга России и Калининградской области	1	Знать растения ,занесенные в « Красную книгу России и Калининградской области»
18	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.	1	Растения-легкие нашей планеты
III. Животный мир (3ч)			
19	Разнообразие животного мира	1	Анализ наблюдений за разными представителями животного мира, их отличительные особенности-рис. 84

20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	Анализ иллюстраций разных сред обитания-лес,луг,поле. море.о кеан,река,озеро. Знать места обитания животных
21	Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Составление таблицы «Основные виды животных»
	Насекомые	1	Роль насекомых в природе
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Знать. что общего у всех насекомых
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	Знать.к акую пользу приносят насекомые о которых прочитали в учебнике
25	Рыбы.	1	Знать. Чем рыбы отличаются от другихживотных
26	Морские и речные рыбы	1	Составить рассказ об одной из рыб по плану на странице71 задание№8*
27	Земноводные: лягушки, жабы	1	Нарисовать рисунок жабы и лягушки знать их отличия
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Знать .что общего у всех пресмыкающихся животных
29	Птицы.	1	Письменно ответить на вопрос на странице80 №1ь
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Составить рассказ об одной из птиц по плану на странице83 задание№6
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Составить рассказ об одной из птиц по плану на странице85 задание№4
32	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	Описать одну из птиц нашей местности по плану на странице87№7
33	Млекопитающие.	1	Ответить на вопрос –Какую роль занимают животные в жизни человека?
34	Млекопитающие суши.	1	Отгадать загадку на странице 92 . Разгадывание кроссворда »Какое животное здесь лишнее?»
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Отгадать загадку на странице 95

36	Домашние животные в городе и деревне.	1	Ответить письменно на вопрос «Может ли человек прожить без домашних животных?»
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Разбор пословиц и поговорок о лошади на странице 100
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Работа с учебником-описание внешнего вида коровы
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Знать животных, относящихся к мелкому рогатому скоту
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Знать, зачем человек разводит домашних животных
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Письменно ответить на вопрос «Что люди получают от общения с животными?»
42	Аквариумные рыбки.	1	Отличие аквариумных рыбок от остальных
43	Попугаи, канарейки.	1	Знать правила ухода за птицами, живущими в домашних условиях
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Написать сочинение «Есть ли у тебя домашнее животное и как ты за ним ухаживаешь?»
45	Домашние кошки.	1	Знать и уметь различать породы кошек
46	Собаки	1	Знать и уметь различать породы собак
47	Животные холодных районов Земли	1	Знать, как животные приспосабливаются к суровым условиям
48	Животные умеренного пояса	1	Знать, почему так разнообразен и богат животный мир умеренного пояса
49	Животные жарких районов Земли.	1	Анализ иллюстраций с изображением животных жарких районов Земли
50	Животный мир нашей страны	1	Знать причины разнообразия животного мира нашей страны
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	Знать животных, занесенные в «Красную книгу России»
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Знать животных, занесенные в «Красную книгу Калининградской области»
53	Обобщающее повторение. Что	1	Проведение викторины «Кто где живет?»

	мы узнали о животных.		
IV. Человек (14 ч)			
54	Как устроен наш организм	1	Знать устройство организма человека, работа с рисунками 221-224
55	Как работает наш организм	1	Знать систему органов человека
56	Здоровый образ жизни человека.	1	Оформить таблицу «Главные правила здорового образа жизни»
57	Осанка.	1	Знать и соблюдать правила правильной осанки
58	Органы чувств.	1	Выписать в тетрадь названия органов чувств
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Выписать в тетрадь правила гигиены органов чувств
60	Здоровое питание.	1	Соблюдение правильного питания для сохранения здоровья Разгадать кроссворд «Здоровое питание»
61	Органы дыхания	1	Самостоятельная работа с учебником по рис.235
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	Знать. Как повысить иммунитет. чтобы не болеть
64	Специализации врачей.	1	Знать специализации врачей-узких специалистов
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Запомнить номера телефонов экстренной помощи
66	Обобщающее повторение. Что мы узнали о человеке.	1	Викторина «Если хочешь быть здоров»
67-68	Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа	2	Ср. 179-187т,ответить на вопросы

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Коллекция полезных ископаемых
2. Учебное оборудование школьного кабинета географии
3. Атласы по физической географии России и мира
4. Макет Солнечной системы
5. Красная Книга России
6. Образовательные ресурсы сети Интернет

Используемая литература

1. Природоведение. 6класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: «Просвещение», 2023г.
2. О.А.Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина. Природоведение в бклассе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида – М.: Владос, 2000 г.
3. Атлас школьника «Мир и человек»
4. Головкин Б.Н., Минин А.А. Атлас. Чудеса живой природы – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2021 г.
5. Комплект картин «Растительный и животный мир Земли».