



Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 марта 2025 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №12

/Е.В. Исраилова/

31 марта 2025 г.

**Программа оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Составитель программы:
заместитель директора по
ВР Байпенова И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Целевой блок

Цель – Организация отдыха детей в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у всех участников смены.
- формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем

лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Характеристика участников летней смены пришкольного лагеря

Участниками летней смены пришкольного лагеря являются ученики 1– 9-х классов.

Возраст участников смены – 7-16 лет.

Модель смены

Смена в пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Таблица 1. Модель смены

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Подготовительный и организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
Старт смены.	Реализация программы	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

В зависимости от объективных причин, деятельность указанных периодов может быть увеличена или сокращена. При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги и педагоги дополнительного образования. Дополнительно в помощь к реализации программы могут быть привлечены волонтеры-вожатые из числа обучающихся старших классов.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога,

	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием помещения для личной гигиены (туалеты) и др.), кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов.
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры

Основное содержание программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:
 - планирование;
 - подготовка к лагерной смене;
 - оформление лагеря;
 - подготовка материальной базы;
 - определение обязанностей;
 - подготовка к сдаче приемной комиссии;
 - организация питания.
2. Оздоровительный модуль. Формы работы:
 - инструктаж по ТБ;
 - утренняя зарядка;
 - встречи с медицинским работником;
 - влажная уборка, проветривание;
 - организация питания воспитанников;
 - спортивные праздники;
 - экскурсии;
 - подвижные игры.
3. Творческий модуль. Формы работы:
 - коллективно-творческая деятельность;
 - участие в районных мероприятиях;
 - участие в общелагерных мероприятиях;
 - экскурсии;
 - конкурсы;
 - викторины.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа «Познавательное лето»
1.	Начало смены	01 июня 2025 года
2.	Продолжительность периода смены	21 день
3.	Продолжительность недели смены	7 дней
4.	Длительность дня смены	С 08.30 до 14.30 часов ежедневно с понедельника по воскресенье, за исключением дней размещения в школе ППЭ ЕГЭ (02.06, 10.06, 11.06)
5.	Окончание смены	24 июня 2025 года
6.	Период реализации смены	01.06.2025-24.06.2025

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.