

Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда средняя общеобразовательная школа №12

---

МАОУ СОШ № 12



**Анализ работы**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**города Калининграда средней общеобразовательной школы № 12**  
**за 2023-2024 учебный год**

## **НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Создание образовательной среды, обеспечивающей повышение уровня качества образования в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, с учетом приоритетных направлений национальной образовательной политики, а также социального заказа микросоциума

### **ЗАДАЧИ:**

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.
2. Повысить уровень подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации с целью обеспечения получения выпускниками аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.
3. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Формировать у учащихся истинные семейные ценности, гражданственность и патриотизм, толерантность и способность к коммуникации с целью адаптации и социализации школьников.
4. Продолжить работу предметных методических объединений с целью повышения эффективности интеграции учебных предметов в учебно-образовательном процессе для формирования ключевых компетенций у обучающихся в соответствии с ФГОС.
5. Совершенствовать воспитательную работу в свете ФГОС, ориентировать на создание условий для творческой самореализации школьников, социального становления личности ребенка в процессе обучения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами

## Содержание:

1. Сведения об образовательном учреждении.
2. Характеристика контингента обучающихся
  - 2.1. Динамика наполняемости классов
  - 2.2. Социальный паспорт
    - 2.1. Паспорт здоровья обучающихся
3. Условия реализации образовательных программ.
  - 3.1. Организация медицинского сопровождения.
  - 3.2. Организация питания детей
  - 3.3. Условия инклюзивного образования
  - 3.4. Материально-технические условия
  - 3.5. Обеспечение безопасности в школе
  - 3.6. Кадровые условия
  - 3.7. Анализ методических ресурсов. Организация методической работы
4. Анализ учебной работы
  - 4.1. Результаты обучения
  - 4.2. Анализ результатов ВПР
  - 4.3. Внутришкольный контроль
  - 4.4. Анализ выполнения учебного плана за 2023-2024 учебный год
  - 4.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации
    - 4.5.1. Анализ результатов ОГЭ
    - 4.5.2. Анализ результатов ЕГЭ
  - 4.6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и иных конкурсных мероприятиях
5. Анализ воспитательной работы
6. Заключение

## 1. Сведения об образовательной организации

### 1.1. Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 12 (МАОУ СОШ №12)
Руководитель	Исраилова Екатерина Валерьевна
Адрес организации	236011, г. Калининград, ул. Б. Хмельницкого ,115 , ул. Багратиона, 107а
Телефон, факс	+7- 4012- 64-32-33 , +7-4012-64-52-17
Адрес электронной почты	maouschool12@eduklgd.ru
Учредитель	Учредителем МАОУ СОШ №16 является городской округ "Город Калининград". Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград". Место нахождения: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52
Дата создания	Корпус 1 – 1963 год Корпус 2 – 1947 год
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01236-39/00227034 Дата предоставления лицензии:29.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1288 от 31.08.2023 г. Срок действия – бессрочно
Вид деятельности	образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, на основе сетевого взаимодействия с учреждениями СПО – программы профессионального обучения
Режим работы ОУ	продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных недель: 1кл.-33 уч. недели, 2-4, 9, 11 классы – 34 уч. недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели; дней в неделе: пятидневная учебная неделя – 1-7 классы; шестидневная – 8-11 классы

МАОУ СОШ №12 (далее – Школа) Школа расположена в двух корпусах на ул. Б. Хмельницкого,115 и улице Багратиона,107А. Оба здания расположены в районе Южного вокзала и Ленинского проспекта (крупных транспортных узлов), что позволяет без труда добраться из любого района города и области в школу. Школа расположена в шаговой доступности до учреждений культуры, спорта, краеведения таких как: «Дом искусств», Областная филармония, ДКЖ, Центр молодежи, Дворец спорта «Юность», СДЮСШОР по вольной борьбе, шахматам, библиотека им. Маяковского, Музей Мирового океана, музей железной дороги и другие.

В целях обеспечения Закона Российской Федерации "Об образовании" в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов

обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учёту детей в возрасте 6,5 – 18 лет.

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



## 2. Характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ № 12

### 2.1. Динамика наполняемости классов (данные ОО-1, ЭлЖура)

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
<b>Общая численность обучающихся</b>				
2021-2022	466	590	152	1208
2022-2023	467	582	143	1192
2023-2024	618	823	166	1607
<b>+Общее число классов-комплектов</b>				
2021-2022	15	20	6	41
2022-2023	16	20	6	42
2023-2024	25	32	9	66
<b>Обучение на дому (кол-во обуч-ся)</b>				
2021-2022	3	5	1	9
2022-2023	2	2	-	4
2023-2024	4	4	-	8
<b>Наличие детей с ОВЗ в обычных классах</b>				
2021-2022	18	13	-	31
2022-2023	27	14	-	41
2023-2024	38	29	-	67
<b>Кол-во уч-ся, занимающихся во II-ую смену</b>				
2021-2022	216	363	-	579
2022-2023	240	351	-	591
2023-2024	308	262	-	570
<b>Кол-во групп дошкольной подготовки</b>				
2021-2022	2	-	-	2
2022-2023	2	-	-	2
2023-2024	2	-	-	2

Сохранность контингента в обучающихся представлена в цифрах

Год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2021-2022	1200	1208	100,7% (увеличение на 8 учащихся – на 0,7%)
2022-2023	1177	1186	100,8% (увеличение учащихся на 9 обучающихся- на 0,8%)
2023-2024	1655	1595	96,4% (уменьшение на 60 человек – на 3,6%)

**Средняя наполняемость классов по параллелям  
по сравнению с предыдущими годами обучения (на конец учебного года)**

		Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		по школе
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>2021-2022</b>	Кол-во обуч-ся	114	115	136	101	103	125	116	122	124	78	74	<b>1208</b>
	Средняя наполняемость классов	29	29	34	34	26	31	29	31	31	26	25	<b>29,5</b>
<b>2022-2023</b>	Кол-во обуч-ся	117	111	108	129	112	106	124	118	121	66	74	<b>1186</b>
	Средняя наполняемость классов	29	28	27	32	28	27	31	29	31	22	25	<b>28,1</b>
<b>2023-2024</b>	Кол-во обуч-ся	155	158	152	150	159	141	167	182	168	75	88	<b>1595</b>
	Средняя наполняемость классов	26	26	25	25	27	28	28	30	28	19	18	<b>25,5</b>

Таким образом, в результате соединения двух школ наблюдается увеличение контингента обучающихся, педагогических и непедагогических работников организации. Однако в конце учебного и летнего периода количество обучающихся сократилось примерно на 180 человек, также наблюдается активное движение педагогических кадров. В связи с проведением капитального ремонта корпуса № 2 и организацией учебного процесса 1 и 2 корпусов в корпусе № 1, наблюдается проблема нехватки свободных помещений в начальной школе для проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования и пр. В свете новых санитарных правил и требований к закреплению за каждым классом отдельного кабинета становится особенно актуальными проблемы нехватки, а также становится невозможным осуществления рекомендованного МО и науки РФ обучения только в первую смену, а в начальной школе организовано обучение в две основные и одну промежуточную смену.

Недостаточно высок престиж старшей школы, небольшое количество поданных заявлений в 10 универсальный класс не позволяют провести процедуру индивидуального отбора, что в свою очередь ведет к тому, что неуспевающие обучающиеся забирают документы из школы в течение учебного года.

Необходимо предусмотреть меры, работающие на престиж школы:

- начальная, основная школа: предложить дополнительные образовательные услуги на развитие потенциала обучающихся;
- усилить работу с учащимися, требующими особого подхода в обучении (сопровождение обучающихся с ОВЗ; с учащимися, имеющими одну-две «3», с низкой учебной мотивацией на повышение качества обучения);

- продолжить реализацию проекта «колледж-класс», призванного повысить привлекательность обучения в МАОУ СОШ № 12 на уровне среднего общего образования.

## 2.2. Социальный паспорт школы

№	Категория	На конец 2021-2022 учебного года	На конец 2022-2023 учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
1.	Всего обучающихся	1210	1191	1607
2.	Полные семьи	683	671	927
3.	Неполные семьи	375	342	488
4.	Семьи в ТЖС	53	44	27
5.	Семьи в СОП (в них детей)	2	1/2	6/14
6.	Опекаемые	9	14	14
7.	Обучающиеся на ВШУ	10	4	8
8.	На учете в КДН и ЗП	2	3	7
9.	На учете в ПДН ОМВД	2	1	4
10.	Дети-инвалиды	10	15	16
11.	Многодетные семьи	152/161	127/146	181/245
12.	Дети с ОВЗ	10	23	74
13.	Сироты	4	2	3
14.	Матери-одиночки	80	41	35
15.	Добровольные переселенцы	0	0	8
16.	Переселенцы из зон военных действий (ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей )	0	0	0
17.	Семьи участников СВО	0	22	31

## Социальная характеристика родителей МАОУ СОШ №12

### Образовательный статус родителей

год	Среднее образование	Среднее специальное образование	Высшее образование
2021-2022			
2022-2023	32	281	203
2023-2024	81	212	186

### Социальный статус родителей

год	Служащие	Рабочие специальности	Военнослужащие	Не работают	Пенсионеры (из них военные пенсионеры)	Служители церкви
<b>2021</b> - <b>2022</b>						
<b>2022</b> - <b>2023</b>	236	212	29	21	18	0
<b>2023</b> - <b>2024</b>	198	205	22	38	16	0

### 2.3. Паспорт здоровья обучающихся

Физкультурные группы	2021-2022 год	2022-2023	2023-2024
Основная	463	459	426 (89%)
Подготовительная	25	28	24( 5%)
Специальная	10	6	9 (2%)
Освобождены	21	23	20 (4%)

Группы здоровья	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024
I	67	65	58 (13%)
II	418	412	383 (79%)
III	31	35	34 (7%)
IV	3	4	4 (1%)

### Распределение обучающихся по видам хронических заболеваний

<b>Виды заболеваний</b>	<b>2021-2022 год</b>	<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024</b>
Органы пищеварения	33	28	21 (6%)
Органы зрения	93	89	79 (20%)
Сердечно-сосудистая система	35	27	22 (6%)
Опорно-двигательная система	49	37	29 (12%)
Болезни органов дыхания	87	93	85 (22%)
Кариес	155	177	126 (34%)

### **3. Условия реализации образовательных программ**

#### **3.1. Условия медицинского сопровождения**

##### **3.1. Условия медицинского сопровождения**

На 1 этаже расположен лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское сопровождение обучающихся данной категории обеспечивается в числе других категорий, обучающихся в рамках договора о медицинском обслуживании несовершеннолетних в период обучения и воспитания в образовательном учреждении, заключенным между МАОУ СОШ № 12 и ГБУ здравоохранения Калининградской области. Медицинский работник работает пятидневную рабочую неделю. График работы согласован с директором школы и утвержден заведующей детской поликлиникой №5.

Вся документация медпункта ведется соответственно установленным нормам.

Медицинская служба МАОУ СОШ №12 представлена, работающим в школе по договору с ГБУЗ КО «ГДП №6» ДПО №5, медработником Федоровой Т.Н., которая в рамках своего функционала:

1. Участвует в работе школьного ПМПк;
2. Предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения;
3. Оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения.

Самые распространенные хронические заболевания среди школьников – нарушение зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, болезни зубов. Почти по всем показателям произошли изменения в сторону уменьшения процента заболеваемости, ухудшилась ситуация с больными опорно-двигательного аппарата и зубов. Данная ситуация с ухудшением здоровья школьников является следствием влияния многих неблагоприятных социальных условий.

Различные отклонения в функционировании желудочно-кишечного тракта у детей в школьном возрасте связаны с неправильным режимом питания. Заболевая опорно-двигательного аппарата связаны с неправильной посадкой за партой, малой подвижностью некоторых учеников.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Туберкулинодиагностика и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний;
2. Вакцинация обучающихся согласно Национального календаря профилактических прививок;
3. Амбулаторный прием обучающихся с обязательной термометрией и осмотром при выявлении заболевания и температурой тела выше 37,0°C отстранение обучающихся от занятий и направление на прием к врачу;

4. Работа с техническими работниками по использованию дезинфицирующих средств;
  5. Плановый профилактический осмотр обучающихся 1-11 классов;
- Обработка результатов медицинского осмотра узкими специалистами.

### 3.2. Организация питания детей

В 2023 – 2024 году продолжилась работа по совершенствованию школьного питания по договору с ООО «Нектар».

В школе разработан комплексно-целевой план по организации и развитию школьного питания. Целью которого является - создание условий, способствующих укреплению здоровья детей и подростков, формирование у них основ культуры правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Основными задачами по организации питания стали:

1. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся начальной школы.
2. Обеспечение бесплатным питанием льготных категорий обучающихся.
3. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей).
4. Повышение культуры питания.
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
6. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Для контроля над работой пищеблока в школе создана комиссия, состоящая из представителей родительской общественности. В её обязанности входит контроль за качеством приготовленной пищи, соблюдением технологии приготовления пищи и выполнением санитарно-гигиенических требований. Деятельность данной комиссии имеет своей задачей организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все требования санитарии и гигиены, а также требования, предъявляемые к питанию школьников различного возраста. В задачи данной комиссии входит выявление причин недостаточного охвата обучающихся горячим питанием, пропаганда здорового образа жизни.

Для учета выдачи питания школьникам разработана талонная система.

На конец 2023-2024 учебного года поставлено на бесплатное питание через органы соцзащиты 64 обучающихся 5-11 классов, из них: опека – 11 человек, из малообеспеченных и многодетных семей – 53 человека; 4 человека – дети участников СВО; обучающихся, имеющих ОВЗ – 70 человек (40 человек обучается в начальной школе, 30 человек – в основной школе); 3 человека (учащиеся 1-4 классов), обучающиеся на дому, получали сухой паёк (денежную компенсацию). Итого по основной и средней школе питается бесплатно - 98 обучающихся, что составляет 9,92 % от общего числа обучающихся 5-11 классов.

По итогам 2023-2024 учебного года 44,5% обучающихся получают горячее питание в школьной столовой.

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Одной из важных задач в новом учебном году станет - повышение качества питания и охват им обучающихся всех классов до 100% по объявленной инициативе Президента РФ, что будет способствовать укреплению здоровья наших школьников и является основной задачей нашего государства.

**Мониторинг  
изучения динамики охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой**

Год	Всего обучающихся в школе	Охвачено горячим питанием (всего)	1-4 классы		5-11 классы	
			Всего человек в параллели (чел.)	Охвачено питанием (чел.)	Всего человек в параллели (чел.)	Охвачено питанием (чел.)
2022-2023	1186	504	465	465	581	39
2023-2024	1604	714	616	616	988	98

### 3.3. Условия инклюзивного образования

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

С целью сохранения психологического здоровья обучающихся в школе организовано социально-психологическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Кадровое обеспечение социально—психологической службы**

МАОУ СОШ № 12  
в 2023-2024 уч.году

Педагог-психолог	Гилева Антонина Владимировна Сомина Светлана Александровна Козырева Алла Владимировна
------------------	---

Социальный педагог	Киреев Николай Николаевич Шенкель Валентина Александровна Верютина Татьяна Савельевна
Педагог-дефектолог	Тюленева Анжелика Владимировна Ривкин Ольга Сергеевна
Педагог-логопед	Лисова Татьяна Владимировна Ривкин Ольга Сергеевна
Тьютор (сопровождение обучающихся с ОВЗ)	Бушина Елена Валентиновна

В школе выделены кабинеты психолога и логопеда-дефектолога для индивидуальной работы с обучающимися, оборудование учебно-методическое оснащение которых требует развития. При условии большого количества обучающихся с ОВЗ отсутствуют зоны для групповых занятий и релаксации, нет специальных средовых решений.

### **Обеспечение психологического здоровья обучающихся**

С целью сохранения психологического здоровья обучающихся в школе организовано социально-психологическое сопровождение образовательного процесса нормотипичных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Цель** психолого-педагогического сопровождения развития - адаптированность обучающихся школы в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

**Уровни осуществления психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ №12:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (5-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок );
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Одним из приоритетных направлений в рамках социально-психологической работы является сопровождение обучающихся с трудностями обучения, в том числе, и обучающихся с ОВЗ.

В школе действует **Психолого-педагогический консилиум** (далее - ППк). В ППк входят специалисты школы: педагоги-предметники, учителя начальной школы, зам директора по методической работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог школы. Задачей ППк является дать ответ на вопрос, при каких условиях обучающийся с выявленными особенностями развития, сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

По всем поступившим обращениям с обучающимся проводилось психологическое углубленное обследование с целью выявления проблем в обучении и развитии, а также оказание помощи в усвоении учебного материала. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологической и педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы. Были подготовлены документы для предъявления на ЦПМПК г. Калининграда для определения индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Заседания школьного ППк (плановые заседания-5 и внеплановые-7) проводились по необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внеплановых консилиумов явилось выявление новых обстоятельств и проблем у обучающихся.

Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума, после возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами. Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении, явилось своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводился анализ проблем обучающихся, были своевременно даны направления на ЦПМПК г. Калининграда. После заключения ЦПМПК разрабатывались программы сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями специалистов ЦПМПК. Системная работа ППк школы дала положительные результаты в усвоении учебного материала обучающихся с ОВЗ и детей в целом.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк проводилось регулярно с родителями, педагогами, специалистами школы по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и родителям по вопросам организации сопровождения учебной деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. ППк школы проводил комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволило специалистам, педагогам-

предметникам, учителям начальной школы, сопровождающим детей, своевременно реагировать и организовывать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Через консилиум в течение 2023-2024 учебного года прошли все заявленные обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Таблица № 1

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

	Уровень	Категория обучающихся с ОВЗ по АООП							Всего	
		ЗПР вар. 7.1	ЗПР вар. 7.2	с лёгкой УО вар.1	с умеренной УО вар.2	РАС, с ЗПР	РАС вар. 8.2.	РАС вар. 8.3		
2021- 2022	НОО	2	10	4	-	-	-	-	16	38
	ООО	17		5	-	-	-	-	22	
2022- 2023	НОО	1	13	3					18	41
	ООО	17		5	1				23	
2023- 2024	НОО	2	32	5					43	75
	ООО	18		9	1				32	

Анализ показателей фиксирует тот факт, что не все обучающиеся получающие рекомендацию пройти ЦПМПК доходят до нее, что может свидетельствовать о недостаточности проводимой разъяснительной работы.

Сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод об эффективности работы Службы в текущем учебном году.

На основании вышеизложенного, для достижения результатов в работе с учащимися ОВЗ считаю необходимым:

- обеспечение коррекционной направленности обучения;
- доступность учебного материала;
- учитывать специфику эмоционально-волевой сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование современных информационных технологий;
- создание благоприятной атмосферы, сотрудничество педагога и учащегося на основе взаимного уважения и доверия;
- постоянный творческий поиск методов, форм, приёмов, которые будут способствовать повышению мотивации учащихся и повышению уровня успеваемости и качества;

- разнообразие типов и видов уроков;
- взаимосвязь методов обучения и воспитания;
- внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

### 3.4. Материально-технические условия

МАОУ СОШ 12 (корпус 1) (ул.Б.Хмельницкого,115) размещено в трехэтажном кирпичном здании постройки 1964 общей площадью -3566,5 кв.м. (требуется капитального ремонта). Здание школы размещено на самостоятельном земельном участке (1,8798 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная площадка (требуется оснащения), хозяйственная (пришкольный участок – сад), центральная площадка для проведения официальных мероприятий (игровая зона для обучающихся начальных классов. Территория школы ограждена металлическим забором. В школе установлено видеонаблюдение (наружное - 12 штук, внутреннее - 13 штук). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. В зоне центральной площадки у входа в школу предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 980 мест, фактически обучается 1140 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание обогревается посредством центрального теплоснабжения, имеется холодное централизованное водоснабжение, канализационные колодцы.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Функционируют специализированные кабинеты: 8 - для обучающихся начальных классов, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 кабинета математики, , 2 спортивных зала. Кабинеты обеспечены необходимой ученической мебелью.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, лицензирован, медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником по договору ГБУ здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника» от 15.02.2021. Медицинский работник присутствует в школе согласно утвержденному графику: каждый день с 09:00-16:00.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм в школе имеются 3 санузла для девочек (5 унитазов, 9 раковин), 3 санузла для мальчиков (13 унитазов, 3 писсуара. 6 раковин). 5 умывальных раковин установлено в столовой, 1 раковина в медицинском пункте.

В школе оборудован пищеблок со столовым залом на 110 посадочных мест. В МАОУ СОШ № 12 созданы необходимые условия для работы в нем организаций общественного питания, контроль за работой которых относятся к компетенции образовательного учреждения.

Для организации питания обучающихся школой привлекается сторонняя организация в порядке аутсорсинга - оператор школьного питания: ООО "Нектар".

Материально–техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

### **Библиотечный фонд. Вопросы книгообеспечения**

В течение прошедшего учебного 2023-2024 учебного года школьная библиотека работала в соответствии с Планом работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год, утвержденным директором школы.

#### **Основные показатели работы библиотеки:**

#### **Фонд библиотеки укомплектован (на 1.01.2024):**

- Объем библиотечного фонда - **29784 экз.**
- Объем учебного фонда – **21651 экз.**
- Объем основного фонда - **8133 экз.**
- Электронные издания- **427 экз.**

#### **Общие сведения (на 1.06.2024)**

Количество обучающихся - **1603 чел.**

из них читателей - **1603 чел.**

Педагогические работники и др. – **95 чел.**

из них читателей - **90 чел.**

#### **Пополнение/ обновление учебного фонда:**

<b>Учебный год</b>	<b>В 2021 на предстоящий 2021-2022 учебный год</b>	<b>В 2022 на предстоящий 2022- 2023 учебный год</b>	<b>В 2023 на предстоящий 2023-2024 учебный год</b>
Количество приобретаемых учебников на предстоящий учебный (экз)	4450	2024	4720+2900/ 7620
Объем средств на приобретение (рубл)	1 406 299,01	1 075 599,80	2 733 951,00

Предложение: Для привлечения обучающихся к более активному чтению, необходимо обновлять фонд художественной и отраслевой литературы в школьной библиотеке, пополнять изданиями в помощь школьной программе.

### **Информационно-технические ресурсы школы**

Штат специалистов, работающих в сфере информационных технологий:

Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям:	Завадский Андрей Владимирович
Системный администратор	Чеботарев Николай Николаевич

### **Оснащенность школы компьютерной техникой:**

<b>Показатель</b>	<b>Шт.</b>
Количество компьютеров, всего	312
Из них используются в образовательном процессе	298
Количество принтеров и МФУ	77
Количество проекторов	48
Количество интерактивных панелей	11
Количество компьютерных классов	2

В течение 2023-2024 учебного года было закуплено следующее оборудование: Персональные компьютеры - 4 шт., МФУ - 4 шт., проекторы - 2 шт., интерактивные панели - 3 шт.

Выводы: Цифровизация и информатизация школы является важным условием обеспечения населения современными образовательными услугами. Для достижения этого необходимо:

- обновление устаревшего технического оснащения школы;
- приобретение новых компьютеров с лицензионным программным обеспечением и другой компьютерной техники.

В связи с осуществлением капитального ремонта в здании корпуса 2 на улице Багратитона, 107А школа планомерно проводит закупки необходимого материально-технического оборудования для организации современного образовательного процесса.

### 3.5. Обеспечение безопасности в школе

В школе большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников:

- заключен договор с предприятием вневедомственной охраны «Ягуар-Блэк»;
- функционируют «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация;
- проведена проверка изоляции электропитания, прошли поверку огнетушители.

В течение всего учебного года классные руководители 1-11 классов, проводят инструктажи с обучающимися по технике безопасности из цикла «Правила нашей безопасности» во время обучения, перед проведением мероприятий, поездок, экскурсий, а также перед каникулами. Медработник ежемесячно проводит среди обучающихся беседы по профилактике различных заболеваний.

#### Антитеррористическая безопасность

Работа по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников школы основана на выполнении системы мероприятий, которые выполняются ежедневно:

- разработан паспорт безопасности;
- проверка учебных, производственных помещений школы и территории школы, с заполнением журнала установленного образца;
- контроль завоза продуктов, учебно-методической литературы, оборудования;
- организация охраны, пропускного режима на входе, дежурства сторожей.

Наряду с этим ежегодно, в первый месяц учебного года, проходит «Месячник безопасности», одним из ключевых направлений которого является проведение инструктивных бесед по вопросам недопущения террористических актов и экстремистских проявлений, повышения бдительности, изучение правил поведения при ЧС с привлечением сотрудников МЧС и полиции. Преподаватель - организатор ОБЖ проводит практикумы по эвакуации обучающихся и работников из здания школы при пожаре и ЧС.

Учащимися под руководством классных руководителей изготовлены памятки, содержащие перечень действий при угрозе совершения актов терроризма. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

В рекреациях школы оформлены стенды, содержащие информацию:

- Защита в чрезвычайных ситуациях.
- Памятка при угрозе возникновения стихийного бедствия.
- При авариях и катастрофах.
- Эвакуации.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- Как действовать при пожаре и взрыве.

Так же информация размещена на сайте школы.

#### Пожарная безопасность

За истекший период 2023–2024 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- установлены на видных местах зданий таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;

- размещены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара;

- обновлены таблички и указатели путей эвакуации;

- содержались в исправном состоянии (в зимний период – очищены от снега) подъездные пути к зданию школы;

- на протяжении всего периода содержались в исправном состоянии эвакуационные пути и выходы из здания;

- один раз в месяц проводился осмотр средств пожаротушения;

- ежеквартально организуются и отрабатываются действия по эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;

- ежемесячно проверялась и обслуживалась действующая пожарная сигнализация;

- проверка вентиляционных путей;

Проводились беседы, открытые уроки с участием представителей МЧС, классные часы с учащимися по соблюдению правил пожарной безопасности. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

Систематически проводятся инструктажи по ТБ и ОТ с коллективом школы. Наряду с вводными, первичными и повторными инструктажами проводились: инструктаж «О мерах безопасности во время проведения Новогодних праздников» и других организованных мероприятий.

#### Электробезопасность

За истекший период 2023-2024 учебного года в школе систематически проводились мероприятия по электробезопасности: обследование состояния электросетей школы, замеры сопротивления. В течение всего периода производилась замена ламп люминесцентных на светодиодные.

#### Безопасность на дорогах.

Эффективной формой профилактической работы была организация бесед с инспекторами ПДН ОМВД и инспекторами безопасного дорожного движения ГИБДД УВД по г. Калининграду.

Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне него, правила безопасного поведения на дороге.

### **3.6. Кадровые условия**

#### ***Административно-управленческий состав:***

**Директор школы:** Исраилова Екатерина Валерьевна, стаж работы в административной должности директора 4 года.

Главный бухгалтер: Ануфриева Елена Борисовна, стаж работы в административной должности главного бухгалтера 14 лет.

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- Синенькая Тамара Николаевна, направление работы: методическая работа, организация и проведение ЕГЭ, учебная работа 10-11 классы (1 корпус);

- Жиркова Светлана Вячеславовна, направление работы: учебная работа 5-9 классы (1 корпус);

- Омельченко Светлана Валерьевна, направление работы: учебная работа 5-11 классы (2 корпус);

- Бруйло Вера Владимировна, направление работы: учебная работа 1-4 классы, организация и проведение ОГЭ, работа ПМПК.

**Заместители директора по воспитательной работе:**

- Власенко Марина Николаевна, направление работы: воспитательная работа (2 корпус);

- Байпенова Ирина Николаевна, направление работы: воспитательная работа (1 корпус);

**Заместитель директора по АХР:** Муравлева Наталья Викторовна

**Заместитель директора по ИКТ:** Завадский Андрей Владимирович

**Советники по воспитанию:** Юрченко Дарья Юрьевна (1 корпус), Омельченко Анастасия Андреевна (2 корпус).

**Педагогический состав.**

В августе 2023 года МАОУ СОШ № 12 реорганизовано в форме присоединения к нему МАОУ СОШ № 16 (постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 29.03.2023 № 194).

Основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования соблюдены. В течение года школа была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

**Педагогические работники.**

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 84% учителей школы имеют высшее профессиональное образование.

**Педагогический состав**

Состав педагогических сотрудинок	Количество человек	Высшее профес. образование	Среднее профес. образование
Учитель начальных классов	21	12	9
Учитель русского языка и литературы	9	8	1
Учитель истории и обществознания	6	6	-
Учитель иностранного языка	9	9	-
Учитель географии	2	2	-

Учитель биологии	2	2	-
Учитель математики	11	11	-
Учитель физики	2	2	-
Учитель химии	2	2	-
Учитель физкультуры	7	6	1
Учитель технологии	3	2	1
Учитель музыки	2	1	1
Учитель ОБЖ	1	1	-
Учитель ИЗО	1	1	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-
Педагог-психолог	2	2	-
Учитель логопед	1	1	-
Учитель-дефектолог	1	1	-
Педагог-библиотекарь	1	-	1
Социальный педагог	2	2	-
Педагог-организатор, старший вожатый	4	3	1

В 2023-2024 учебном году принято на работу 5 молодых специалистов: Галстян Г.Н, Маслова Д.С., Степина П.Р. – учителя начальных классов; Брусенин П.О. – учитель истории и обществознания; Стадник А.С. – учитель русского языка и литературы.

### Категории педагогических работников в динамике

Таблица

Год	высшая	первая	соответствие	б/к	всего
2023-2024	32/36%	17/19%	21/23%	20/22%	90

### 3.7. Анализ методических ресурсов ОУ Организация методической работы в 2023-2024 г.

Целевая установка методической деятельности школы – обеспечение профессионального роста педагогов, обладающих способностью к формированию у

учащихся творческих компетентностей, готовности к постоянному овладению новыми знаниями и способности к переобучению в свете реализации ФГОС.

Задачи методической деятельности в общешкольном масштабе:

- осуществлять анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- определять конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- разрабатывать и реализовывать систему ресурсобеспеченных вариантных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели;
- обеспечивать систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности в рамках ФГОС.

Задачи методической работы по отношению к педагогу:

- повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники в свете реализации ФГОС;
  - создание условий и привитие интереса к самообразованию;
  - повышение уровня психологической оснащенности и готовности учителя;
  - формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
  - изучение и использование на практике современных методик воспитания;
  - поддержка педагогов, разрабатывающих авторские программы, курсы, пособия и стремящихся к их реализации;
  - организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов основ научной организации труда.

Одной из важных форм методической деятельности является работа над темой «Обеспечение для учащихся доступности, качества и эффективности образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию личности школьника»

Тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

В условиях соединения двух школ определились задачи для постепенной интеграции педагогических коллективов. 2023-2024 учебный год стал переходным периодом для осуществления этого процесса. В течение этого времени методическая работа была сконцентрирована в восьми методических объединениях, а также параллельно в двух рабочих группах (корпус 2).

Исходя из общешкольной методической темы, методические объединения выбрали для работы следующие темы:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Квалификационная категория	Методическая тема
1.	Учителей начальных классов	Аракелян Р.И.	Высшая	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2.	Учителей предметов гуманитарной направленности и (русский язык и литература, история и обществознание)	Бибех К.В.	Высшая	«Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и личностно-ориентированное обучение»
3.	Учителей точных наук	Гольщева Н.Г.	Высшая	«Формирование финансовой и математической грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках введения ФГОС нового

				поколения».
4.	Учителей естественно-научного цикла (биологии, химии, географии, физики)	Коржавина С.Г.	Высшая	«Применение современных методик и инновационных технологий в образовательном процессе»
5.	Учителей иностранного языка	Рогаткин В.В.	Высшая	«Формирование ключевых компетенций у обучающихся и универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
6.	Учителей ИЗО, музыки, технологии	Макеева С.Н.	Высшая	«Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у обучающихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию»
7.	Учителей физической культуры и ОБЖ	Криушичева С.В.	Высшая	«Система методической работы по ОБЖ и физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры и ОБЖ, обеспечивающего достижение нового уровня качества образования»
8.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и обучения	Козырева А.В.	Высшая	«Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной

				организации»
9.	Классных руководителей	Ганныч О.В.	Высшая	«Обобщение и распространение опыта классных руководителей, работа педагога с современными родителями»

В течение года работа методических объединений была плодотворной, намеченные мероприятия практически реализованы в полном объеме.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- новые образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- изучение вопроса внедрения формирования функциональной грамотности в образовательный процесс;
- выполнение учебного плана и учебных программ, контроль выполнения практической части образовательных программ по предметам;
- проведение сравнительного анализа результатов обучения по предмету по годам, по учителям с учетом контингента обучающихся;
- методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля;
- анализ результатов мониторингов различного уровня;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными учащимися и детьми, требующими педагогической поддержки;
- организация внеклассной работы по предмету с целью развития интереса учащихся;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, программ по дополнительному образованию, «Умной продленки».

Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- внедрение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования;

- координация работы методических объединений.

Профессиональному росту педагогов способствовало их активное участие в педагогических советах «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления работы на 2022-2023 учебный год в свете реализации ФГОС», «Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности», «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме» «Думать – по-новому, работать – творчески» (требования к современному уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения) «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся»

Методическая учеба проводилась через систему теоретических (лекционных) занятий, практических семинаров, открытых уроков, круглых столов, проведение единых методических дней. Результативно прошли:

- школьный теоретический семинар «Психологический комфорт взаимодействия – важное условие эффективности обучения и воспитания», Мастер-классы «Уровень использования современных педагогических технологий», семинары «Эффективность применения заданий по формированию функциональной грамотности в учебной деятельности», «Реализация ФОП в вопросах и ответах. Готовность педагогов к переходу на ФОП: контрольные точки».

- единые методические дни. Заседания МО. «Использование учителями элементов формирующего оценивания» «Деятельность педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкую мотивацию в обучении» Единый методический день. Семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (открытые уроки молодых и малоопытных учителей).

В рамках распространения опыта в течение учебного года педагогические работники школы приняли участие в мероприятиях различного уровня:

#### **очное участие**

#### **Всероссийский уровень**

Бибих К.В., учитель русского языка и литературы, Бибих А.В., учитель физической культуры – участники семинара-практикума «Социальные проекты Общероссийского Профсоюза образования для педагогов и профсоюзного актива. Теория и практика» (Общероссийский профсоюз образования)

#### **Региональный уровень**

Кошелева Л.А., учитель обществознания - обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы

и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций».

Юрченко Е.Н., педагог-организатор – участник регионального этапа Международной Премии «Мы вместе».

Ривкин О.С., педагог-дефектолог, учитель-логопед - участник семинара-практикума «Как повысить грамотность учеников начальной школы» в рамках августовского педагогического форума «Педагоги и наставники: создаем будущее вместе»; участие в Региональном фестивале инклюзивных практик с устным докладом «Робототехника в инклюзивном образовании».

Бибих К.В., учитель русского языка и литературы, Бибих А.В., учитель физической культуры - участники мероприятия «Самооборона в действии» в рамках проекта «Каждый Первый волонтер».

Юрченко Д.Ю., педагог-организатор - руководитель в подготовке победителя заочного этапа 12 Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра».

#### **Муниципальный уровень**

Аракелян Р.И., учитель начальных классов - участие в разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по русскому языку, литературному чтению и искусству для учащихся 4-х классов.

Воробьева Д.С., учитель русского языка и литературы, Бибих К.В., учитель русского языка и литературы - проведение мастер-класса по теме «Практико-ориентированный подход при изучении литературы в старших классах (на примере творчества А.П.Чехова и Н.С.Гумилева), секция «Совершенствование практических умений педагогов в области педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС» в рамках XIX городского августовского образовательного форума «Педагоги и наставники: создаем будущее вместе».

Верютина Т.С., социальный педагог - выступление с докладом «Инклюзивное образование в социализации ребенка с ОВЗ» в рамках выездной сессии «Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, среднего и дополнительного образования».

Юрченко Д.Ю., советник по воспитанию - участие в городском форуме «Формирование смыслообразования образа будущей отечественной школы».

Шабанова И.В., педагог-библиотекарь – участие в семинаре-практикуме «Школьная и детская библиотека: стратегия развития сотрудничества».

Бруйло В.В., заместитель директора, Аракелян Р.И., Субботина С.А. - участники инновационной образовательной площадки по теме: «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий»

Козлович К.В., учитель истории, Львова О.И., учитель англ. языка, Рогаткин В.В., учитель англ. языка - участие в митап-конференции «Функциональная грамотность: вызовы современного образования и эффективные практики»

Воробьева Д.С., учитель русского языка и литературы, Стадник А.С., учитель русского языка и литературы - представление дидактического опыта по теме «Педагогические практики для эффективного противостояния контекстным вызовам» в рамках деятельности муниципального методического консилиума.

Байпенова И.Н., заместитель директора по ВР - участие в обучающем семинаре «Антропологические основания отечественного образования и антропологические смыслы народной культуры».

Кравцева Н.Г., учитель технологии, Макеева С.Н., учитель ИЗО – участие в семинаре «Русские умельцы в духовно-нравственном воспитании школьников. Методическая мозаика» в рамках обучающих мероприятий для педагогов предмета «Технология».

#### **Дистанционное участие**

МАОУ СОШ № 12 - участие в апробации инструментария оценки цифровой зрелости общеобразовательной организации.

Логачева Е.В., учитель информатики - проведение игры по финансовой грамотности «ФинИгра»; проведение игры по финансовой грамотности «Финансовый квиз».

Бибех К.В., учитель русского языка и литературы - участник Всероссийской конференции «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства» (ЯКласс)

Бибех А.В., учитель физической культуры, Бибех К.В., учитель русского языка и литературы - участие в открытой сессии для учителей и руководителей «Что должен знать учитель о когнитивных основах обучения» (ИНФОУРОК).

Кошелева Л.А., учитель обществознания - участие в VII Всероссийском юридическом форуме «Гражданско-правовое регулирование имущественного оборота: основные проблемы и практические рекомендации».

Александрова С.В., учитель английского языка - подготовка победителей к Международным дистанционным «Школьным Инфоконкурсам-2023» (ИНФОУРОК).

Субботина С.А., учитель начальных классов – международная независимая аттестация профессиональной компетенции со сдачей тестирования по теме «Применение технологии ТРИЗ в педагогике» (сертификат отличия 1 степени) («Знанию»).

Верютина Т.С., социальный педагог – участие во всероссийской конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения («ПедЖурнал»»).

Брант С.П., учитель географии - участник седьмой Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика».

Сомина С.А., педагог-психолог – участие во всероссийской конференции «ФГОС России»; выступление «Психология развития личности».

Субботина С.А., учитель начальных классов - участник мастер-класса «Основы финансовой грамотности с детства» («ИНФОУРОК»).

Пропагандой и распространением передового опыта педагогических работников являются публикации ими различных методических разработок по предметам и видам деятельности.

Получили свидетельство-подтверждение от известных интернет-платформ за публикацию методических материалов:  
Александрова О.А., учитель английского языка - публикация учебно-методического материала «Мотивация на уроках английского языка» (международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»);  
публикация статьи «Мотивация на уроках английского языка: обучение монологической речи» (международное сетевое издание «Солнечный свет»),  
«Учимся писать e-mail англоговорящему другу» (ИНФОУРОК);

Халявина Л.П., учитель русского языка и литературы – ИНФОУРОК - публикации «Рецензия на реферат по литературе «Категория времени в поэзии Иосифа Бродского», «Рецензия на реферат ученицы 11 класса на «вечную» тему русской литературы – тему любви в творчестве А.И.Куприна», методические разработки: «Библиейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Категория времени в поэзии», «Жанровое своеобразие лирики Эдуарда Асадова», «Урок развития речи. Написание сжатого изложения по тексту В.А.Солоухина «Умопомрачительное искусство циркачей», «Реферат на тему «Гадания на Руси, 6 класс»;

Бибех А.В., учитель физической культуры - ИНФОУРОК – публикации методических разработок «Планирование. Подвижные игры», «Тестирование по теме: «Педагогическая составляющая тренерской деятельности по физической культуре и спорту», «План-конспект урока «Футбол»;

Субботина С.А., учитель начальных классов – ЗНАНИО - публикации авторских разработок: «Литературное чтение», «Логические задачи. Способы их решения», «Математика», «Рабочая программа 2 класс по программе 2100», «Анализ контрольных работ», «Литературное чтение», «Музей в твоём классе», «Опорные схемы по русскому языку», «Православная культура», «Тесты по окружающему миру», «Различаем разделительные ь и ы знаки»;

Сомина С.А., педагог-психолог - публикация работы «Психическое здоровье учителя как один из факторов влияющих на качество образовательного процесса» («Эталон»).

Одним из важных аспектов деятельности МО является повышение квалификации педагогов. Участниками дистанционных вебинаров, онлайн-конференций по разным направлениям организации образовательного процесса стали все педагогические работники школы. Продолжилась работа по обучению педагогического коллектива, организованная по договору школы с негосударственным образовательным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» (г. Москва). Педагоги имели право выбрать интересующие их темы обучения:

Короткевич Е. П., Гольшева Н.Г., Яковец С.П., Абакумова С.В. учителя математики - «Некоторые подходы к решению олимпиадных задач по математике», «Решение текстовых задач в ОГЭ».

Гольшева Н. Г., учитель математики - «5 составляющих учебной мотивации», «Смешанное обучение: ротация станций на примере учебной дисциплины "Математика"»

Скачкова Гаяне Ваниковна, учитель информатики - лекторий «Цифровой двойник ученика».

Логачева Елена Владимировна, учитель информатики - «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога», «Интерактивные программные среды Scratch, Python, Tinkercad.», онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», вебинар «Моя профессия – бизнес-информатик», лектории «Цифровой двойник ученика», Лекторий «Цифровые наставники»

Бибех К.В., учитель русского языка и литературы – ознакомление с материалами видеолекции «Русский язык: занимательная грамматика», «Изучение литературы начала XXI века в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФРП»

(ИНФОУРОК), «ОГЭ-2023 по русскому языку: разбор типичных ошибок» (USNi.RU), «Готовый ЯКлассный инструментарий для формирования функциональной грамотности школьников», «Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»: как учим, кем быть», «Профориентационный курс «Новые ФОН НОО, ФОО ООО, ФОО СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты?» (ЯКласс), «Изучение произведений о войне в 5 классе (на базе УМК под ред. Г.И. Беленького)» (Издательство «Мнемозина»).

Бибех А.В., учитель физической культуры - «Комплексная система работы учителя с отечественными цифровыми инструментами», (ЯКласс), «Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения планируемых результатов по ФГОС.

«Адаптивная физическая культура в образовательной организации», «Содержание и формы организации дополнительного образования детей» («PRODLINKA»).

Кошелева Л.А., учитель обществознания - «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО к 01.09.2023: преимущество федеральных рабочих программ для школы и учителя», «Колесо баланса классного руководителя» (ЯКласс).

Александрова О.А., учитель английского языка - «СПО. Общеобразовательная дисциплина «Английский язык». Диагностика и контроль предметных результатов» (АО «Издательство «Просвещение»).

Юрченко Е.Н., педагог-организатор - прохождение образовательной программы по социальному проектированию в рамках слета победителей и финалистов Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

Горишняя В.Н., учитель начальных классов - «Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы».

Субботина С.А., учитель начальных классов - «Формируем экологическое сознание младшеклассников на уроках окружающего мира» (УСНi.RU).

Итоги участия школы, педагогов школы в дистанционных и очных конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах, конференциях, профессиональных тестированиях разного уровня можно отследить по полученным ими сертификатам, дипломами, грамотами, а именно:

Александрова О.А., учитель английского языка - прохождение тестирования по теме: «Профилактика буллинга в образовательной среде» всероссийское (издание «Образовательное пространство»); участие в Международной олимпиаде «Английский на отлично», название олимпиады «Методика преподавания английского языка: обучение монологической речи»

(диплом победителя , 2 место); участие в Международной олимпиаде «Английский на отлично», название олимпиады «Проектная методика на уроке ИЯ (на старшем уровне обучения 10-11 класс)» (диплом победителя, 3 место); участие в Международной олимпиаде «Английский на отлично», название олимпиады «Формирование коммуникативной компетенции - основная цель реализации ФГОС» (диплом победителя , 3 место); участие в Международной олимпиаде «Английский на отлично», название олимпиады «Формирование навыков аудирования с использованием аутентичных материалов» (диплом победителя, 2 место);

Горишняя В.Н., учитель начальных классов – участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России»;

Горишняя В.Н., учитель начальных классов, Стаценко С.Н., учитель биологии - участие во всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет конституции России – проверь себя!»;

Юрченко Д.Ю., советник по воспитанию, Юрченко Е.Н., педагог-организатор - участие волонтерского отряда «Добрые сердца» во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»;

Бибех А.В., учитель физической культуры - прохождение Всероссийского тестирования «ПедЭкспертОктябрь 2023 (направление: общая педагогика и

психология, тест: «Организация методической работы» (диплом победителя 2 степени);

Субботина С.А., учитель начальных классов - участие в диагностике профессиональных компетенций в апробационном режиме в рамках реализации новых подходов к организации персонифицированного повышения квалификации в Калининградском областном институте развития образования; подтверждение профессиональной компетенции, прохождение независимой международной аттестации со сдачей тестирования по теме «Применение технологии ТРИЗ в педагогике» (ЗНАНИО); международная независимая аттестация профессиональной компетенции со сдачей тестирования по теме «методики проведения рефлексии в рамках учебного занятия» (сертификат отличия 1 степени («ЗНАНИО»);

Пирская Л.А., учитель географии - участие в интеллектуальном марафоне «Океаномания – 2023 – 2024»;

Юрченко Е.Н., педагог-организатор - участие в Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны» (Лауреат 1 степени);

Юрченко Д.Ю., педагог-организатор, советник по воспитанию - участник в реализации трека «Орленок-Доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; наставник в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов и обучающихся по программе СПО; участие в III всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость страны», номинация «Лучший букет из осенних листьев» (диплом 1 степени); номинация

«Настроение: осень золотая» (диплом 1 степени); номинация «Моя гостеприимная Россия» (диплом 1 степени); номинация «Учителю с любовью» (диплом 1 степени); Международная премия «Мывместе», номинация «Мывместе –Россия». Категория: «Волонтеры» (диплом победителя, 1 место)

Сомина С.А., педагог-психолог - участие в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика ХХ1 века: опыт, достижения, методика»;

Бруйло В.В., заместитель директора УВР – участие в Профориентационном образовательном мероприятии (образовательной выставке) «Горизонты Образования»;

Бибех И.В., Бибех В.Г. – участие в Общероссийском проекте «мини-футбол – в школу» (дипломы);

Бибех А.В., учитель физической культуры - диплом за 2 место в соревнованиях по мини-футболу среди муниципальных служащих и работников учреждений, предприятий и организаций г. Калининграда «Спартакиада Здоровья» (Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по социальной политике управление спорта, молодежной политики и культуры) ;

Логачева Е.В., учитель информатики - участие во всероссийском «Уроке Цифры», организация урока по теме «Кибербезопасность будущего» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»; во всероссийском проекте Яндекс Учебника: «Активное использование в учебном процессе цифровых технологий Яндекс Учебника:

создание уроков на основе материалов сервиса»; во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора проекта;

во всероссийском интернет-издании UChI.RU в программе «Активный учитель» отмечены педагоги Горишня В.Н., Ильина У.А., Михайлова И.М., Гольшева Н.Г., Субботина С.А., Утенкова Н.А.;

Кошелева Л.А., учитель обществознания - участие во всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации: Интерактивные методы обучения в среднем общем образовании (диплом, 1 место).

Коржавина С.Г., учитель физики – участие Просветительском проекте «Большой этнографический диктант».

В течение года работу отдельных педагогов и педагогический коллектив грамотам и благодарственным письмам от различных организаций и ответственных руководящих лиц региона и страны. В адрес школы и педагогов школы поступили благодарность и благодарственные письма.

В адрес школы, директора школы:

Благодарственное письмо за организацию Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9 классов (Учи.ру) ;

Благодарность за участие в акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема»;

Благодарность за участие в Благотворительном марафоне «Свет рождественской звезды. За помощь детям Калининградской области, страдающими тяжелыми излечимыми и неизлечимыми заболеваниями, подопечным Благотворительного центра «Верю в чудо»;

Благодарственное письмо за участие в организации проекта «Добрые крышечки» («Волонтеры в помощь детям-сиротам») ;

Благодарность за активную жизненную позицию, весомый вклад в развитие юнармейского движение, взаимодействие и сотрудничество при воспитании молодежи Калининградской области;

Благодарность за профессионализм и инициативность, четкость и организованность, безукоризненную организацию в проведении мероприятий (Детский центр туризма);

Благодарственное письмо за активное участие образовательного учреждения на высоком методическом уровне в диалоговой площадке по реализации учебной деятельности XIX городского августовского образовательного форума «Педагоги и наставники: создаем будущее вместе – 2023» ;

Благодарность за активное участие в мероприятиях программы «Ученическое самоуправление» в Калининградской области! (РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ);

Благодарственное письмо за успешное выступление учеников школы на всероссийской онлайн-олимпиаде по математике (онлайн олимпиада Учи.ру);

Благодарственное письмо за участие команды школы в VI Международном турнире по мини-футболу «Зимний мяч АВТОТОР 2024»; Исраилова Е.В,

директор МАОУ СОШ № 12 - Почетная грамота за безупречный труд, высокий профессионализм, педагогическое мастерство, успехи в деле образования и воспитания детей и школьников (Министерство образования Калининградской области)

Благодарственное письмо МАОУ СОШ № 12, Совету молодых педагогов за значительный вклад в развитие Молодежного педагогического движения Калининградской области (Общероссийский Профсоюз Образования);

Благодарность за участие в благотворительной Олимпиаде «Чемпион чтения» (Благотворительный детский центр «Верю в чудо»);

Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях. Направленных на поддержку участников специальной военной операции, в рамках реализации городских патриотических проектов (Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»).

В адрес педагогических работников:

Бибих К.В., Садовская О.В. - Благодарственное письмо за участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-9 классов (Учи.ру);

Бибих К.В., учитель русского языка и литературы - Благодарственное письмо за содействие в проведении онлайн-марафона по образовательному праву и правоприменению «Права педагога» (Всероссийский Форум); Почетная грамота за разработку и реализацию проектов, направленных на профессионально-личностное развитие молодых педагогов и значительный вклад в развитие Молодежного педагогического движения Калининградской области (Общероссийский Профсоюз Образования) ;

Утенкова Н.А., учитель начальных классов - Почетная грамота за разработку и реализацию проектов, направленных на профессионально-личностное развитие молодых педагогов и значительный вклад в развитие Молодежного педагогического движения Калининградской области (Общероссийский Профсоюз Образования);

Бибих К.В., учитель русского языка, Воробьева Д.С., учитель русского языка - Благодарственное письмо за подготовку участников II областных ученических чтений во имя святой великомученицы Екатерины «Образ девушки в христианстве»;

Александрова С.В., учитель английского языка - Благодарность за активную помощь при проведении Международных «Школьных Инфоконкурсов – 2023» (ИНФОУРОК);

Юрченко Е.Н. - Благодарственное письмо за проведение экспертной оценки материалов участников Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» в рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Благодарность за вклад в подготовку регионального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2023»; Благодарственное письмо за активную реализацию Региональной программы «Ученическое самоуправление» за 2023 год. (Министерство образования Калининградской области); Благодарность за вклад в

подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023» ; Благодарственное письмо за подготовку и активное участие во II муниципальных Рождественских юношеских слушаниях «Идущие в будущее» (Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»); Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении культурно-просветительских мероприятий для молодежи (библиотека им. В. Маяковского); Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество, вклад в развитие добровольчества на территории городского округа «Город Калининград». Профессионализм и достойное воспитание молодежи (Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»);

Юрченко Е.Н., педагог-организатор, Юрченко Д.Ю., советник директора по воспитанию - Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Осторожно, зима!» (Высшая школа делового администрирования); Благодарственное письмо за организацию мероприятий в рамках кампании по ресурсо-и энергосбережению в образовательной организации в 2023 году. (КО ДЮ ЦЭКТ); благодарственное письмо за участие в организации проекта «Добрые крышечки» («Волонтеры в помощь детям-сиротам»);

Субботина С.А., учитель начальных классов - Почетная грамота за инновационные подходы к педагогической деятельности (ЗНАНИО); Почетная грамота за безупречный труд, высокий профессионализм, педагогическое мастерство, успехи в деле образования и воспитания детей и школьников (Министерство образования Калининградской области);

Никитин А.Ю., педагог дополнительного образования - Благодарственное письмо за активную работу в воспитании подрастающего поколения и участие в патриотическом проекте «Пост № 1» на территории Калининградской области в 2023 году;

Горишняя В.Н., учитель начальных классов – Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Культура вокруг нас» (онлайн олимпиада Учи.ру);

Горишняя В.Н., учитель начальных классов, Гольшева Н.Г., учитель математики, Стаценко С.Н., учитель биологии - Благодарственные письма за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Наука вокруг нас» (онлайн олимпиада Учи.ру);

Гольшева Н.Г., учитель математики Бебех К.В., учитель русского языка и литературы - Благодарственные письма за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасный интернет» (онлайн олимпиада Учи.ру);

Бебех А.В., учитель физической культуры Бебех К.В., учитель русского языка, Данилова М.И., педагог дополнительного образования, Утенкова Н.А., учитель начальных классов - Благодарственное письмо команде «Муравьи» в туристическом молодежном слете, посвященному 75-летию со дня образования калининградского областного Профобъединения (диплом, 1 место);

Бебех А.В., учитель физической культуры - Благодарность за подготовку команды, занявшей 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди команд юношей (2006-2007 г.р.)

общеобразовательных учреждений города Калининграда в 2023-2024 учебном году (Администрация городского округа «город Калининград» Комитет по социальной политике управление спорта, молодежной политики и культуры; Благодарность за подготовку команды, занявшей 2 место в муниципальном этапе соревнований по легкой атлетике «Кросс Наций» среди команд юношей и девушек общеобразовательных учреждений Московского района в 2023-2024 учебном году (Администрация городского округа «город Калининград» Комитет по социальной политике управление спорта, молодежной политики и культуры;

Аракелян Р.В., учитель начальных классов, Кошелева Л.А., учитель обществознания, Субботина С.А., учитель начальных классов - Благодарственные письма за участие в ежегодной благотворительной акции «Дети вместо цветов» (Благотворительный центр «Верю в чудо»);

Аракелян Р.В., учитель начальных классов - Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество (АНО ДПО УМЦ); Почетная грамота за безупречный труд, высокий профессионализм, педагогическое мастерство, успехи в деле образования и воспитания детей и школьников (Министерство образования Калининградской области);

Кошелева Л.А., учитель обществознания - награждена Почетным знаком «75 лет профсоюзам» Калининградской области; Благодарность за подготовку команды и активное участие в проведении туристического слета к 75-летию со дня образования Калининградского областного профобъединения; Почетная грамота за значительный вклад в подготовку и проведение выборов, референдумов на территории Калининградской области и высокий уровень профессионализма (Правительство Калининградской области);

Данилова М.И., педагог дополнительного образования - Благодарственное письмо за подготовку команды к региональному чемпионату по спортивному ориентированию «Балтийский азимут», грамота за участие в открытых соревнованиях по спортивному ориентированию «Мемориал Геннадия Лубенского» группа ЖС (3 место);

Шабанова И.В., педагог-библиотекарь - Благодарственное письмо за хорошую подготовку учащихся к литературному конкурсу «Янтарное Перо-2023» (МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система») ; Коренкова Н.М., учитель русского языка и литературы - Благодарственное письмо за хорошую подготовку учащихся к литературному конкурсу «Янтарное Перо-2023» (МАУК КЦБС);

Байпенова И.Н., заместитель директора, Власенко М.Н., заместитель директора, Юрченко Е.Н., педагог-организатор, Валишева Н.А., классный руководитель - Благодарственные письма за организацию активной работы классных руководителей школы и успехи по продвижению программы «Пушкинская карта» (ГБУК библиотека им. Маяковского);

Байпенова И.Н., заместитель директора - Благодарственное письмо за организацию и проведение первой отчетно-выборной конференции местного отделения городского округа «Город Калининград» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых Калининградской

области» (Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»);

Коржавина С.Г., учитель физики - Благодарственное письмо за большой вклад в организацию и проведение «Школы юного физика – 2023» в БФУ им. И.Канта;

Бруйло В.В., заместитель директора - Благодарственное письмо за участие в качестве координатора от образовательной организации в проведении первого этапа исследования, организованного ФГБНУ «Институт развития. Здоровья и адаптации ребенка» (КОИРО);

Жиркова С.В., заместитель директора - Благодарственное письмо за безупречную и эффективную работу по подготовке и проведению выборов, многолетний добросовестный труд в системе избирательных комиссий (администрация городского округа «Город Калининград»); Благодарность за сотрудничество с онлайн школой «Фоксфорд» ;

Григорьева В.С., учитель русского языка – грамота за плодотворное сотрудничество, высокий уровень в подготовке участника конкурса «Во весь голос» (библиотека им. Маяковского);

Брант С.П., учитель химии - Благодарственное письмо за участие в проведении Международной просветительской акции «Географический диктант» (Русское географическое общество);

Короткевич Е.П., учитель математики - Благодарность за активное использование платформы в дистанционном обучении (SKYSMART) ;

Рипсова Н.А., педагог дополнительного образования – Благодарность за многолетний добросовестный труд на благо нашей Родины, председателю первичной организации ветеранов образования, почетному ветерану города Калининграда, ветерану труда (Депутат Государственной Думы М.Э. Ореева;

Почетная грамота за активное участие в проекте «Ветераны – молодым» (Калининградская областная общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов);

Логачева Е.В., учитель информатики, Виноградова А.А., учитель физической культуры - Благодарственные письма за благородный труд и миссию – воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения, помощь школьникам в выборе своей образовательной и профессиональной траектории развития (Сообщество педагогов-навигаторов;

Панарина М.В., учитель немецкого языка - Благодарственное письмо за подготовку призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Калининградской области в 2023-2024 учебном году (Министерство образования Калининградской области);

Пирская Л.А., учитель географии, Данилова М.И., педагог дополнительного образования - Благодарность за плодотворную работу по подготовке участников XXVII олимпиады по школьному краеведению и личный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения (КОДЮ ЦЭКТ);

Валишева Н.А., учитель математики - Благодарственное письмо за успешную работу по популяризации и продвижению программы «Пушкинская карта» (Министерство образования Калининградской области); Криушичева С.В., учитель ОБЖ - Благодарственное письмо за профессионализм, высокие показатели

работы по подготовке граждан к военной службе в 2023 году (Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»);

Мкртчян Л.М., педагог дополнительного образования - Благодарственное письмо за участие в работе муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»)

Подтверждением мастерства педагогов является их систематическое приглашение в комиссии для проверки итогового сочинения (11 класс), собеседования по русскому языку (9 класс), результатов ЕГЭ и ОГЭ, по проверке функциональной грамотности (Афанасенкова Е.И., Бебех К.В., Воробьева Д.С., Бобровская Т.Н., Гольшева Н.Г., Скачкова Г.В., Коржавина С.Г., Брант С.П., Пирская Л.А., Яковец С.П., Рогаткин В.В.), а также в качестве экспертов для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Калининградской области (Кошелева Л.А., Днепровая О.А., Верютина Т.С., Криушичева С.В., Гольшева Н.Г., Макеева С.Н.); являлись членами жюри предметных олимпиад муниципального и регионального уровней (Гольшева Н.Г., Короткевич Е.П., Ганныч О.В., Макеева С.Н., Исаева К.В., Ожуг О.И., Стаценко С.Н., Коржавина С.Г., Кошелева Л.А., Пирская Л.А., Криушичева С.В.).

Проводила экспертизу работ, представленных на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года Аракелян Р.И. Возглавила предметную комиссию по подготовке аналитической справки результатов основного государственного экзамена по географии всех подведомственных образовательных учреждений, освоивших программу основного общего образования Пирская Л.А. Вошла в состав экспертов муниципальной предметной комиссии для экспертизы работ, представленных на муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года Бебех К.В. Логачева Е.В. стала экспертом-наставником регионального чемпионата «Профессионалы 2024».

Для адаптации молодых и малоопытных учителей в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа педагогов-наставников. В работе с молодыми и малоопытными учителями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикумы. Марченкова Е.Н., учитель начальных классов приняла участие в проекте «Балтийская лига учителей-наставников» (КОИРО).

Однако не проведен запланированный на весенний период учебного года в рамках единого методического дня школьный семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» с проведением открытых уроков молодыми и малоопытными учителями.

В арсенале педагогических приёмов учителей, работающих с использованием современных образовательных технологий – проведение нестандартных уроков: деловая игра, уроки-игры (лексические, грамматические, речевые, аудитивные),

презентация, викторина, конкурс знатоков, урок-экскурсия разновозрастные уроки, музыкальная гостиная, литературная гостиная, интегрированные уроки, которые являются эффективным средством повышения интереса обучающихся к предмету, формирования у них деятельностного подхода к изучению программного материала, освоения школьниками необходимых ключевых компетенций.

Учителям удается добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень экзаменационной подготовки мотивированных учащихся, что отразилось в устойчивом повышении качества знаний по предмету в течение года. Для слабоуспевающих учащихся организуются повторение всех тем, пройденных на уроках, отработка повторных вариантов контрольных работ, отработка навыков, закрепление терминологии, индивидуальная работа в рабочих тетрадях на печатной основе, работа по дополнительным УМК, сборникам, тестам, помощь в выполнении домашних заданий, регулярно проводится работа над ошибками во всех видах письменных работ, подготовка к изучению нового материала, проведение консультаций по всем вопросам, подготовка к письменным работам, проведение консультаций по работе с алгоритмами выполнения работы, привлечение учащихся к творческим работам, индивидуальная работа по подготовке к ГИА. Для мотивированных учеников учителями осуществляется работа по развитию способности извлекать информацию путем анализа поставленной задачи, включая поиск решения задачи с помощью вспомогательного материала, по развитию логического мышления путем решения специально подобранных заданий, по рассмотрению нестандартных способов решения учебных заданий, по отработке заданий повышенного уровня сложности; проводится работа над творческими (компьютерными) проектами, по отработке заданий по формату ЕГЭ, по подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Все учителя серьезно относятся к применению здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Большинство педагогов продолжают системно использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.

Уроки с использованием ИКТ показывают, что обогащается процесс изучения предмета, меняется роль учителя и ученика на уроке. Дети становятся более самостоятельными, появляется возможность для оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы, диалогового характера обучения. У школьников формируются компетенции, направленные на выработку навыков обработки информации, самостоятельной и групповой исследовательской деятельности, развиваются креативные способности учащихся.

В 2023- 2024 году некоторые ученики по медицинским показателям находились на комбинированном (домашнем) обучении. Для них были

скорректированы рабочие программы по предметам, применены различные дистанционные технологии.

Дистанционное обучение проходило с помощью использования платформ: ZOOM, VIBER, WhatsApp, GOOGL-формы, а также образовательных платформ: ЯКласс, SKYSMART, РЭШ, UCHI.RU. Для подготовки к итоговой аттестации использовались сайты: Alexlarin.net, незнайка.ru, math100.ru, карман для математика, решу ЕГЭ, решу ОГЭ.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет рационально распределять учебное время, делает процесс обучения наглядным, красочным, комфортным. Ученики становятся более активными, увеличивается осознанность восприятия материала, степень его усвоения и, как следствие, повышается качество обучения, уровень знаний школьников.

## **ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ**

Обогащение эмоционально-образной сферы ребенка, расширение его кругозора, формирование мировоззрения подростка, привитие интереса к предмету – таковы приоритеты внеклассной работы по предметам, которая проводится в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры (библиотекой имени В. Маяковского, областной филармонией, картинной галереей, музеями, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, зоопарком, ботаническим садом и др.).

По плану работы методических объединений в рамках предметных недель в школе проведен ряд различных мероприятий творческого, интеллектуального, познавательного, воспитательного характера.

Среди особенно запоминающихся необходимо отметить:

### **МО учителей ОБЖ и физической культуры.**

Мероприятия, организованные учителями, были направлены на пропаганду здорового образа жизни. В ходе декады по предметам, целью которого было формирование положительной мотивации к изучению предмета ОБЖ и физической культуры, активизации познавательной деятельности учащихся, подготовка и ознакомление юношей старших классов с основами военной службы, для школьников были проведены уроки-презентации «Осторожно дорога», «Правила ДД», познавательный фильмы по безопасности жизни, тематические мультфильмы; уроки-дискуссии «Опасность среди нас» веселые перемены; первенство по шахматам и шашкам; соревнования «Кожаный мяч» (4-8 классы), командное

соревнование по волейболу и баскетболу среди 7-11 классов; «Веселые старты» (1-4 классы), уроки мужества (курсанты ФСБ КПИ).

### **МО учителей предметов естественнонаучного цикла.**

В рамках недели, посвященной Дню российской науки, были проведены познавательные и занимательные уроки и викторины, конкурсы для разновозрастных групп учащихся. Увлекательными для учащихся начальной школы были «Занимательные викторины. Химия», «Занимательные опыты по физике». интеллектуальная игра «Страны мира», «В гостях у волшебницы». Для учащихся среднего звена - Квест по QR коду, конкурсы рисунков, шарад, загадок «Люблю тебя, мой край родной», «Родина любимая моя», викторины «Своя игра», оформление школы на тему «Великие географические открытия»

Полезными и интересными в путешествии в мир знаний стали занятия для старшеклассников в «Школе юных физиков» при БФУ им. И. Канта, участие в КВИЗе «Между нами химия...», викторине «5» по химии», экскурсии в музей Мирового океана, конкурс тематических рефератов, КВН «Моя Родина – Россия».

### **МО учителей точных наук.**

В предметной неделе ребята выпустили математические газеты и плакаты на тему: «Математика – царица наук», игровая викторина «Математика повсюду...»; участвовали в викторинах «Какие науки называются точными?», «Час вселенной математики», конкурсах: презентаций («Я знаю геометрию», «Я знаю алгебру»), компьютерного рисунка, рисунков из геометрических фигур и чисел, творческом конкурсе «Любимый город: геометрия в архитектуре»; школьники презентовали выставку ребусов, кроссвордов, сканвордов, приняли участие в математической лотерее, демонстрировали математические фокусы. Для учеников и с учениками были проведены уроки «Занимательная математика», «Своя игра», «Логика в математике»; игровые «десятиминутки» на уроках (задачи – шутки, задачи – загадки, кроссворды), математический блиц-опрос «Среднее арифметическое». В течение года учащиеся под руководством учителей математики и информатики участвовали в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024» в Калининградской области; открытой предметной многопрофильной олимпиаде «Траектория 4К» по математике «Эврика» (КГТУ), во всероссийской образовательной акции «Урок – цифры»; в олимпиаде Яндекс-Учебник по информатике; активно работали на учебной образовательной онлайн платформе УЧИ.РУ: олимпиады «Наука вокруг нас», «Безопасный интернет», олимпиада по математике, «Финансовая грамотность и предпринимательство»; в течение года ученики 8-11 классов участвовали в проекте по ранней профориентации и посещали цикл онлайн – уроков «Проектория 2024». С целью активизации познавательного интереса школьников в области информатики и информационных технологий было организовано участие детей в проведении

Международного конкурса по информатике «Инфознайка 2024»; заинтересованно принимали участие ученики школы в дистанционном конкурсе по математике и информатике «Олимпис 2023 – Осенняя сессия», «Олимпис 2024– Весенняя сессия».

МО учителей социально - гуманитарного направления:

классные часы «Восточно-Прусская операция. Штурм Кёнигсберга», «Подвиг разведгруппы. Последний из группы «Джек» (5-8 классы), конкурс сочинений, посвящённых Великой Отечественной войне, конкурс сочинений – участие во всероссийской акции «Без срока давности», конкурс сочинений – участие в региональной акции «Я пишу сочинение». Традиционным стало участие детей в школьном этапе Международного конкурса «Живая классика», библиотечные уроки на базе областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского.

Систематическое посещение филармонии, театра Дома искусств, областного драматического театра и последующий обмен мыслями и впечатлениями в творческих работах учащихся тоже стало доброй традицией в МО. Целью проводимых мероприятий было воспитание патриотических чувств, формирование положительной мотивации к изучению гуманитарных наук, активизация познавательной деятельности учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям; неделя финансовой грамотности включила в себя информационные часы «Финансы и их роль в жизни общества», викторина «Из истории финансов», интерактивные занятия «О важности сбережений» и «безопасность платёжных услуг», игровое занятие «За покупками в сказочный лес», урок-игра «Экономика в ребусах», конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»; Фестиваль финансовой грамотности «Погружение в финансовую грамотность».

Разноцветная предметная **неделя в начальной школе** дала возможность каждому ребёнку стать активным участником всех событий недели. Ярким, красочным было открытие недели для учащихся трех смен. Синий день – день русского языка предложил маленьким школьникам викторины, ребусы по предмету. Желто-оранжевым стал день литературного чтения с играми «Чудесный мир сказок», «По дорогам сказок». Ярко красным отметили ученики начальной школы день математики, участвуя в математических квестах. Зеленым был день окружающего мира с игрой «Юные экологи», конкурсами рисунков и поделок.

**МО сопровождения обучения.**

Итогами работы над единой методической темой можно считать успешно проведённые мероприятия недели, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся: акции - «Радуга настроения», «День добрых пожеланий», «Радость для души», организация и проведение благотворительных ярмарок, «Добро-уроки», уроки – «Телефон доверия», «Линия помощи онлайн», «В стране эмоций», «искусство понимать других», «Вредные привычки – не мои сестрички»,

«Спортивное ориентирование. За гранью спорта», беседы «Культура начинается со слова «Здравствуйте», круглый стол «Проблемы социализации подростков», деловая игра «В команде рождается лидер», конкурс «Следопыт», игротека «Развитие межполушарного взаимодействия», логопедический марафон «Звуковичок» и др. Проведение психологических акций, игр, конкурсов, выставок, анкетирований, круглых столов, организованных как для обучающихся, так и для родителей и педагогов дает возможность создать некую игровую среду в пространстве школы. Основная цель проведения мероприятий в таком разрезе - расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

**Неделя учителей музыки, ИЗО и технологии** стала богатой на участие ребят разного возраста в выставках рисунков «Да будет свет», «Зима в нашем городе», «Всемирный день земли», «Цветы для мамы», «Ранняя весна», «Морские обитатели», «Новогодний венок», «Бессмертный полк», «Египет- страна фараонов», «Зимний лес», «Грибное царство», в изготовлении подарков ветеранам войны и труда, оформлении школы к Новому году.

**МО учителей иностранного языка:**

по ряду объективных причин неделя учителей иностранного языка в школе не проводилась. Однако, в течение года ученики были активны в участии во ВсОШ, в международном конкурсе "British Bulldog", "Олимпис-2023- 2024", "Junior Jack", "Инфоурок".

Таким образом, в школе создается положительная мотивация условий и возможности применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению. Вырабатываются такие качества как активность, целеустремленность, коллективизм, чувство ответственности.

Вырабатывается ответственность учащихся за добровольно взятые на себя поручения. Массовый охват учащихся разными мероприятиями повышает интерес к изучению предмета, что приводит к общему повышению культурного уровня учащихся.

И самое главное, общие мероприятия способствует развитию творчества учащихся, создает эмоционально положительную атмосферу сотрудничества, направлены на положительное психологическое взаимодействие учителя и ученика.

Таким образом, методическая работа в школе – это звено непрерывного профессионального образования педагогических кадров. Целостная система мероприятий, действий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов образования и воспитания.

При анализе методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены следующие проблемы:

- в ситуации функционирования школы в двух корпусах недостаточно реализован план методической работы, как в МО, так и в школе в целом;
- недостаточное овладение некоторыми педагогами техническим оснащением, дающим возможность организации работы с применением дистанционных технологий;
- низкая активность педагогов в участии и проведении открытых методических мероприятий;
  - недостаточная работа предметных методических объединений над проблемой подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- не все педагоги школы достаточно активны в использовании современных образовательных, проектных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности по предмету;
- в деятельности методических объединений не в полной мере актуализирована работа с одаренными детьми;
- на недостаточном уровне отслеживалось влияние работы учителя по теме самообразования на успеваемость в классах, в которых он преподает;
- не в полной мере освоили педагоги методику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с учащимися с низкой мотивацией в обучении;
- на недостаточном уровне педагоги владеют навыками в создании рабочих программ по предмету, курсу, модулю, дополнительному образованию, внеурочной деятельности;
- не на должном уровне анализировалось выполнение учебных планов и программ;
- руководители МО не уделяли должного внимания обобщению опыта педагогов с целью его дальнейшего распространения;
- в рамках организации внеклассной работы по предмету в период проведения предметных недель заметно не активизировал деятельность конкретного учителя и организации внеклассной работы по предметам внутри методического объединения.

Решению этих проблем нужно уделять особое внимание в 2024-2025 учебном году. Необходимо скорректировать работу методических объединений по активизации внеклассной работы по предмету с целью развития интереса к изучаемым предметам.



#### **4. Анализ учебной работы**

Учебный процесс в школе был организован в соответствии с Законом об образовании, Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами. Перед школой ставилась задача развития школьной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации ФГОС и учета динамики достижений обучающихся школы.

Подзадачи:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля, способствующего реализации цели школы по повышению качества образовательной подготовки обучающихся и эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение 100% успеваемости.
- Обеспечение стабильных результатов качества обучения обучающихся школы за период обучения 2023 – 2024 учебного года.
- Обеспечение сохранения контингента обучающихся.

Решение данных задач осуществлялось по следующим направлениям:

- Внедрение наиболее эффективных технологий преподавания в условиях лично-ориентированного подхода, которые способствовали развитию творческого потенциала обучающихся.
- Работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Совершенствование диагностики, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.

##### **4.1. Результаты обучения**

Работа коллектива учителей строилась в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС и была направлена на повышение качества образования, на обеспечение условий для освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения школьников на основе лично-ориентированного обучения, системно-деятельного подхода в процессе обучения через освоение и внедрение современных образовательных технологий и дифференцированный подход в обучении.

## УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа коллектива учителей начальных классов строилась в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС и была направлена на повышение качества образования, на обеспечение условий для освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения школьников на основе личностно-ориентированного обучения, системно-деятельного подхода в процессе обучения через освоение и внедрение современных образовательных технологий и дифференцированный подход в обучении.

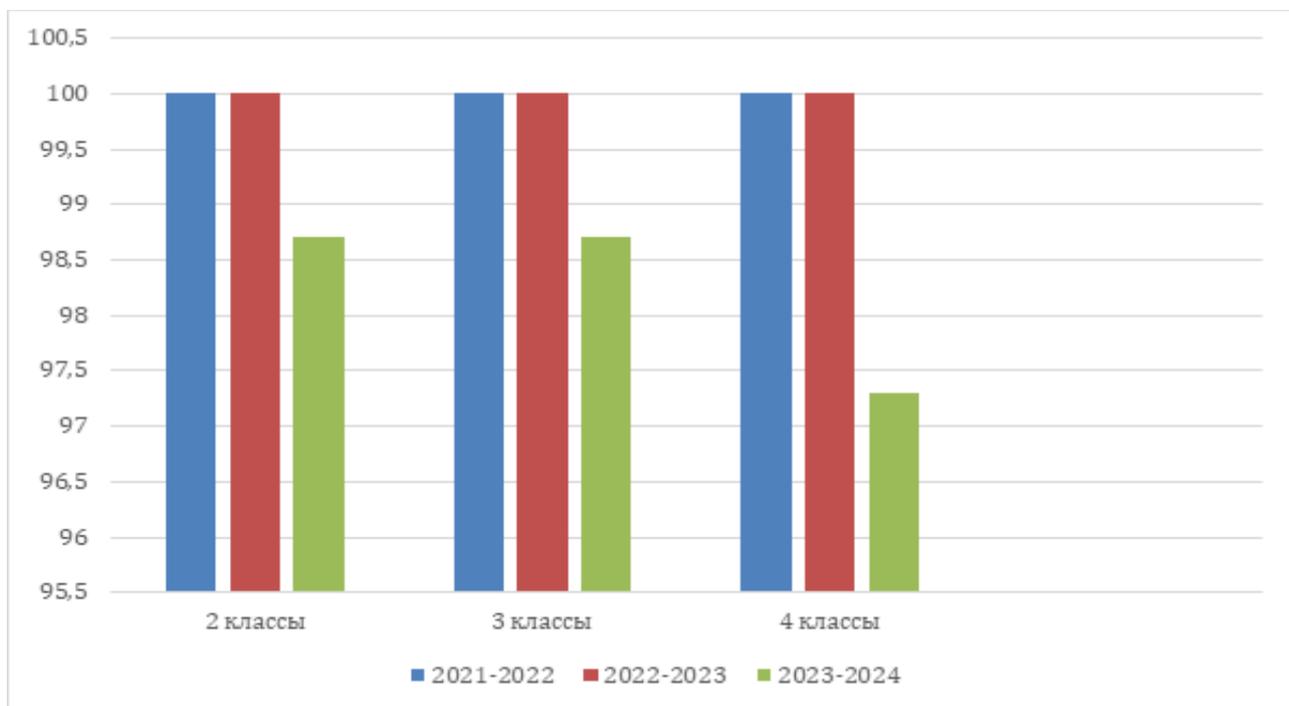
Итоги успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году в сравнении с аналогичными параллелями предыдущего учебного года следующие:

Показатель			1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	2-4 классы
Ученики	21/22	к- во	114	115	136	101	352
	22/23	к- во	117	111	108	129	348
	23/24	к- во	155	158	152	150	460
Отличники	21/22	к- во	-	36	32	28	96
		%	-	28,7	23,5	27,7	27,2
	22/23	к- во	-	30	21	29	80
		%	-	27,0	19,4	22,5	23,0
	23/24	к- во	-	35	32	29	96
		%	-	22,2	20,3	18,4	20,9
Хорошисты	21/22	к- во	-	59	69	52	180
		%	-	51,3	50,7	51,4	51,1
	22/23	к- во	-	52	60	61	173
		%	-	46,8	55,6	47,3	49,7
	23/24	к- во	-	81	66	48	204
		%	--	57,0	43,4	32,0	44,1
Троечники	21/22	к- во	-	20	35	21	76
		%	-	17,4	25,7	20,8	21,6
	22/23	к- во	-	18	27	29	74
		%	-	16,2	25,0	22,4	21,2
	23/24	к- во	-	31	52	69	152
		%					

		%	-	19,6	34,2	46,0	69,2
Неуспевающие (после ликвидации АЗ 1 раз)	21/22	к- во	-	-	-	-	-
		%	-	-	-	-	-
	22/23	к- во	-	-	-	-	-
		%	-	-	-	-	-
	23/24	к- во	-	2	2	4	8
		%	-	1,3	1,3	2,7	1,7
Успеваемость	21/22	%	-	100,0	100,0	100,0	100,0
	22/23	%	-	100,0	100,0	100,0	100,0
	23/24	%	-	98,7	98,7	97,3	98,2
Качество знаний, %	21/22	%	-	82,6	74,2	79,2	78,6
	22/23	%	-	73,9	75,0	69,8	72,7
	23/24	%	-	73,4	64,5	51,3	63,1

### Итоги успеваемости по параллелям в сравнении с предыдущими годами обучения (2-4 классы)

Успеваемость (%) после ликвидации АЗ 1-й раз (2-4 классы)



Из представленных показателей видно, что в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году успеваемость составляла 100%, как результат кропотливой работы учителей, классных руководителей с учащимися и их родителями.

В 2023-2024 учебном году произошла реорганизация школы № 12 со школой № 16. По итогам 2023-2024 учебного года наблюдается снижение успеваемости: не усвоили учебную программу в полном объеме: во 2 классах – 1 учащийся (2Б2), в 3 классах – 2 учащихся (3Б2), в 4 классах – 4 учащихся (4А2).

На основании заключений ПМПК, приказа № 164 от 24.05.2024 года по МАОУ СОШ № 12, решения педагогического совета (протокол № 14 от 24.05.2024 года), оставлены на пролонгированное обучение в 1 классе – 6 учащихся, во 2 классе – 1 учащийся.



Анализируя уровень качества знания, можно отметить:

- стабильность во 2 классах за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года (73,9% и 73,4% соответственно), однако она снизилась по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 9,2%;
- также наблюдается снижение качества в 3 классах – в 2021-2022 учебном году – 74,2%, в 2022-2023 учебном году – повышение до 75,0% и снижение в 2023-2024 учебном году до 64,5%;
- снижение качества знаний наблюдается по всем трем учебным годам – с 78,6% в 2021-2022 учебном году и до 63,1% в 2023-2024 учебном году.

Снижение качества знаний может быть обусловлено следующими проблемами:

- слабая мотивация обучающихся, пассивность в достижении более высоких результатов;
- стандартный подход учителя к изложению учебного материала, что снижает уровень внимания и активности обучающихся (отсутствие процессов целе-

смыслообразования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении учебных задач).

Неуспешность ребенка даже по одному предмету - многофакторное явление. Непременным условием работы с детьми данной категории является совместная работа классного руководителя, подключение специалистов психолого-педагогической службы, родителей.



Для работы с резервом учащихся, имеющим одну – две «3», необходимо искать пути повышения мотивации и возможностей учащихся, позволяющие обучающимся повысить свои знания:

- через поиск форм и методов обучения, направленных на развитие личности ребенка (деятельностные, групповые, практико-ориентированные, практико-исследовательские с использованием мини-лабораторий и т.д.);

- организации для данных детей индивидуального образовательного маршрута;

- развитие ключевых компетенций младших школьников в области учебной и коммуникативно-информационной деятельности.

На основании анализа можно сделать предложения:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП в соответствии с ФОП начального общего образования в 2024-2025 учебном году.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования за счет реализации регионального проекта «Умная продленка».

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными [письмом от 13.01.2023 № 03-49](#). Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам начальных классов:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми, детьми группы «резерва».

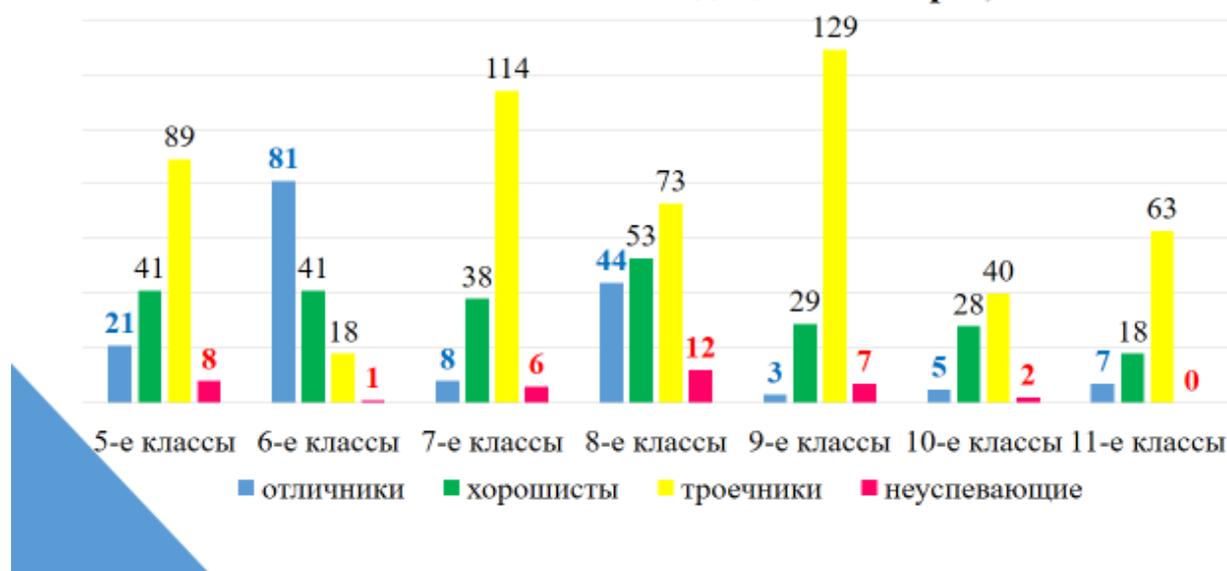
### **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Итоги успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году следующие:

Показатель			5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	5-9	10-е классы	11-е классы	10-11	Школа
Ученики	23/24	к-во	159	141	167	182	168	817	75	88	163	1655
Отличники	23/24	к-во	21	81	8	44	3	157	5	7	12	265
		%	13	57	5	24	2	19	7	8	7	16
Хорошисты	23/24	к-во	41	41	38	53	29	202	28	18	46	452
		%	26	29	23	29	17	25	37	20	28	27
Троечники	23/24	к-во	89	18	114	73	129	423	40	63	103	678
		%	56	13	68	40	77	52	53	72	63	41
Неуспевающие (после ликвидации АЗ 1 раз)	23/24	к-во	8	1	6	12	7	34	2	0	2	36
		%	5	0,7	4	7	4	4	3	0	1,2	2
Успеваемость	23/24	%	95	99	96	93	96	96	95	100	98	98
Качество знаний, %	23/24	%	39	87	28	53	19	44	44	28	36	43

## Итоги успеваемости 5-11 классов по параллелям

### Успеваемость после ликвидации АЗ 1-й раз, чел.



Глядя на диаграмму, видно очень оптимистичную картину, хотелось бы верить в объективность этих результатов. Но в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования.

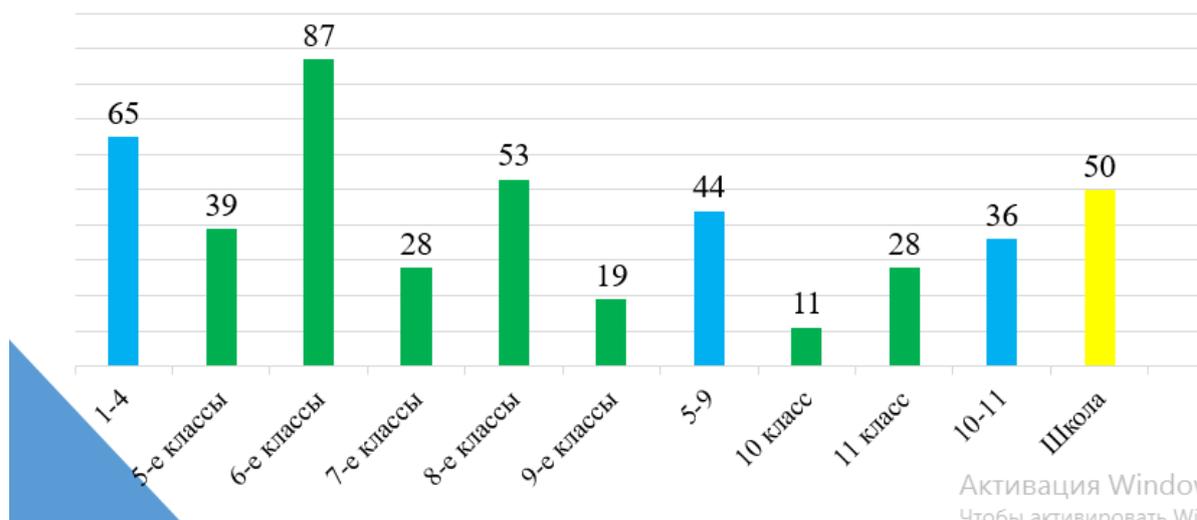
Приятно было бы видеть подтверждение этой картинки анализируя результаты ОГЭ. Именно поэтому мы сегодня так много говорим об объективности оценивания результатов обучения наших учеников.

Синий столбик показывает отличников – потенциал для получения аттестатов особого образца, а позже золотых медалей.

В 5-х классах 21 отличник, что составляет 13% от всех пятиклассников;  
в 6-х классах 81 отличник, что составляет 57% от всех шестиклассников;  
в 7-х классах 8 отличник, что составляет 5% от всех семиклассников;  
в 8-х классах 44 отличник, что составляет 24% от всех восьмиклассников;  
в 9-х классах 3 отличник, что составляет 1,8% от всех девятиклассников;  
в 10-х классах 5 отличник, что составляет 7% от всех десятиклассников;  
в 11-х классах 7 отличник, что составляет 8% от всех одиннадцатиклассников.

## Итоги успеваемости 5-11 классов по параллелям

### Качество знаний (%)



Если выстраивать рейтинг классов по качеству знаний, то он будет выглядеть следующим образом:

6 классы – 87%

8 классы – 53%

5 классы – 39%

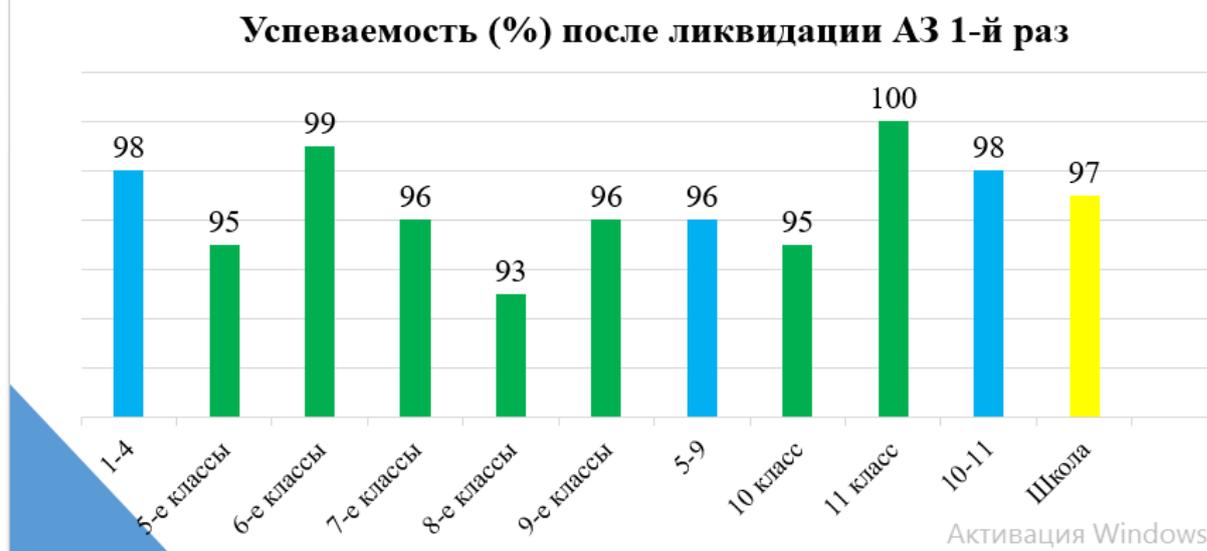
7 и 11 классы – по 28%

9 классы – 19%

10 классы – 11%

Синие столбики показывают качество по уровням образования и жёлтый в целом по школе (2-11 классы)

## Итоги успеваемости 5-11 классов по параллелям



Процент успеваемости в 9-х классах 96, а аттестаты получили только 68%, а после пересдачи в резервные дни - 89%. Нужно обратить ваше внимание на успеваемость в 8-х классах, она ниже, чем у нынешних 9-тиклассников, значит, результаты ОГЭ могут быть ещё хуже.

## Итоги успеваемости 5-11 классов по параллелям



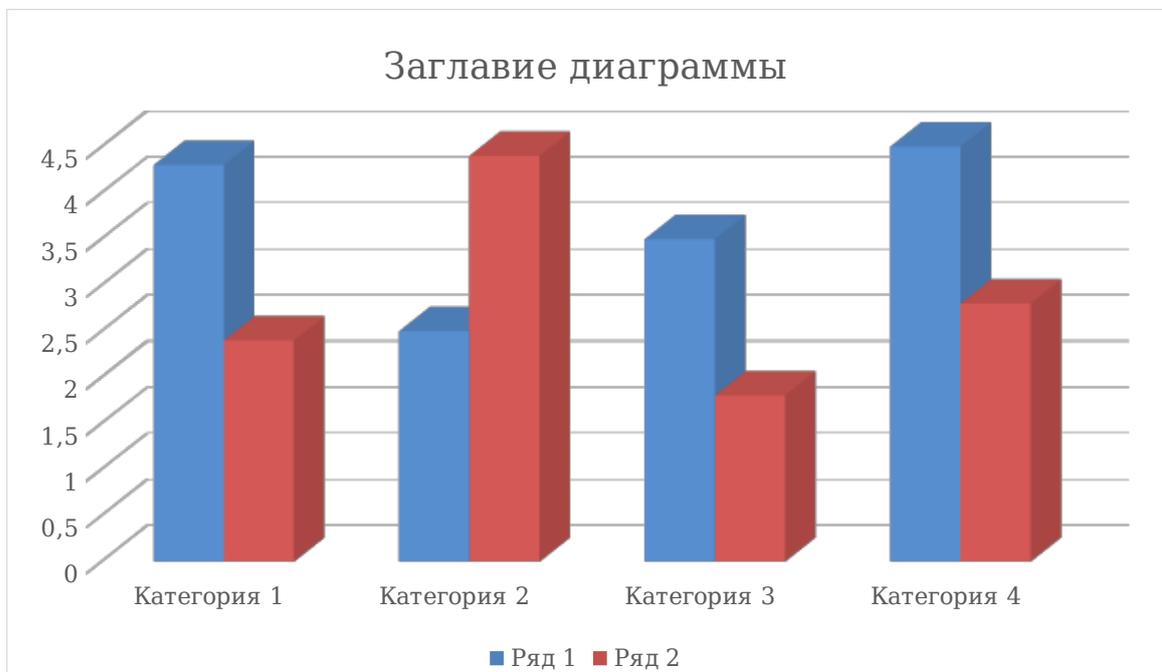
На диаграмме видно количество обучающихся, которые не смогли ликвидировать АЗ в июньские сроки. В сентябре им будет предоставлена последняя (вторая) возможность пересдать двойки, а далее нужно определять дальнейшую образовательную траекторию для этих ребят.

## УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году в сравнении с аналогичными параллелями предыдущего учебного года следующие:

Показатель			10-е кла ссы	11-е кла ссы	10-11
Ученики	21/22	К- во	78	74	152
	22/23	К- во	66	74	140
	23/24	К- во	75	88	163
Отличники	21/22	К- во	7	7	14
		%	9	9,5	92
	22/23	К- во	9	9	18
		%	13,6	12,2	11,8
	23/24	К- во	5	7	12
		%	6,7	9,5	7,4
Хорошисты	21/22	К- во	16	31	47
		%	20,5	41,9	30,9
	22/23	К- во	14	9	23
		%	21,2	12,2	15,13
	23/24	К- во	28	18	46
		%	37,3	20,5	30,3
Троечники	21/22	К- во	55	36	91
		%	70,5	48,6	59,9
	22/23	К- во	43	56	99
		%	65,2	75,7	70,7
	23/24	К- во	42	63	105
		%	56	71,6	64,4
Неуспевающие	21/22	К-	0	0	0

<b>На 15.07.2024</b>		<b>ВО</b>			
		<b>%</b>	0	0	<b>0</b>
	<b>22/23</b>	<b>К-ВО</b>	0	0	<b>0</b>
		<b>%</b>	0	0	<b>0</b>
	<b>23/24</b>	<b>К-ВО</b>	2	0	<b>2</b>
<b>%</b>		2,7	0	<b>2,7</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>21/22</b>	<b>%</b>	100	100	<b>100</b>
	<b>22/23</b>	<b>%</b>	100	100	<b>100</b>
	<b>23/24</b>	<b>%</b>	94,7	98,9	<b>96,8</b>
<b>Качество знаний, %</b>	<b>21/22</b>	<b>%</b>	69	74	<b>71,5</b>
	<b>22/23</b>	<b>%</b>	73	77	<b>75</b>
	<b>23/24</b>	<b>%</b>	44	28,4	<b>35,6</b>



#### 4.2. Анализ результатов ВПР

**Цель проведения:** сравнение качественного результата выполнения ВПР обучающимися по каждому предмету в сравнении за 3 года.

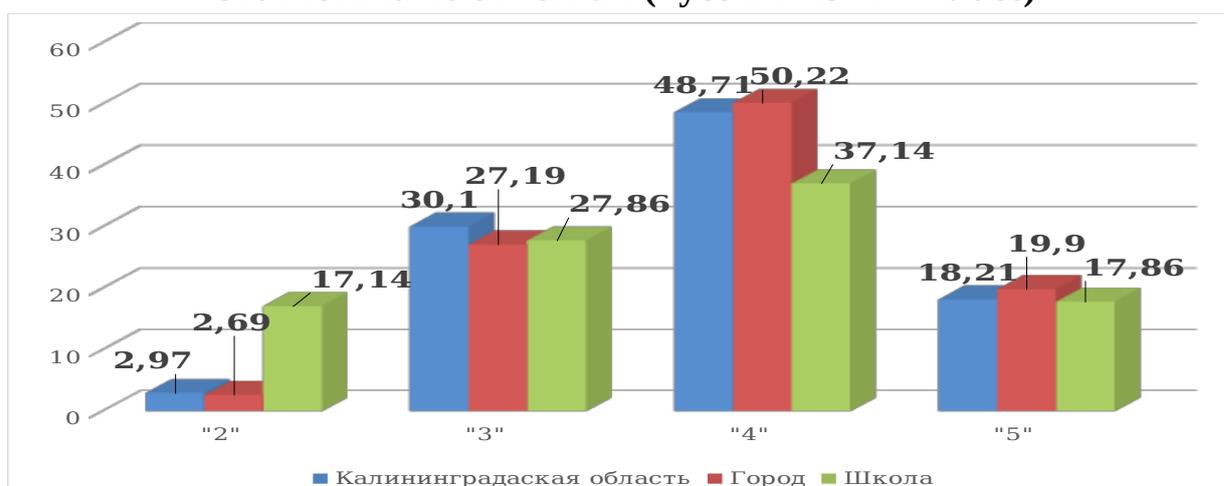
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

## НАЧАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Предмет	Показатель	2023 Весна 4 класс	2022 осень 5 класс по програм ме 4 класса	Измене ния показат еля	2024 весна 4 класс	Изменения показателя
Русский язык	успеваемость,%	100	100	0	98,5	-1,5
	качество знаний, %	66,4	24,0	-42,4	66,87	+42,87
	средний балл	4,4	3,0	-1,4	3,56	+0,56
Математика	успеваемость,%	100	100	0	99,5	-0,5
	качество знаний, %	74,2	81,1	+6,9	78,57	-2,53
	средний балл	4,4	4,1	-0,3	4,0	-0,1
Окружающи й мир	успеваемость,%	100	100	0	99	-1,0
	качество знаний, %	84,0	77,7	-6,3	82,3	+4,6
	средний балл	4,3	3,9	-0,4	4,0	+0,1

### Статистика по отметкам (Русский язык 4 класс)



### Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)



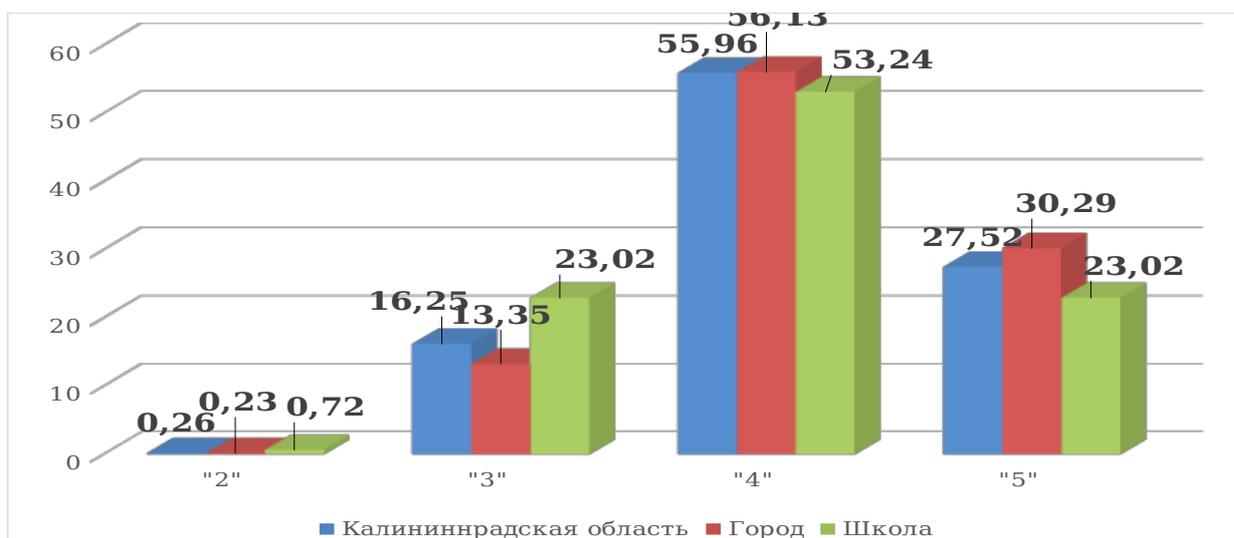
**Статистика по отметкам (Математика 4 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



**Статистика по отметкам (Окружающий мир 4 класс)**



### **Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предмет	Показатель	2022 осень 5 класс по про- грамме 4 класса	2023 весна 5класс	Измене- ния показат еля	2024 весна 5 класс	Изменен ия показате ля
Русский язык	успеваемость ,%	100	100	0	96,5	-3,5
	качество знаний, %	24,0	49,5	+25,5	46,3	-3,2
	средний балл	3,0	3,6	+0,6	3,35	-0,25
Математик а	успеваемость ,%	100	100	0	93,67	-6,33
	качество	81,1	60,6	-20,5	56,89	-3,71

	знаний, %					
	средний балл	4,1	3,7	-0,4	3,53	-0,17
Биология	успеваемость, %	100	100	0	99,3	-0,7
	качество знаний, %	-	81,92	-	67,37	-14,55
	средний балл	-	4,1	-	3,69	-0,41
История	успеваемость, %	100	100	0	97,8	-2,2
	качество знаний, %	-	52,08	-	41,78	-10,3
	средний балл	-	3,01	-	3,13	+0,12

Предмет	Показатель	2022 осень 6 класс по програ мме 5 класса	2023 весна 6 класса	Изменени е показател я	2024 весна 6 класс	Измене ние показат еля
Русский язык	успеваемость, %	100	100	0	99,4	-0,6
	качество знаний, %	34,7	43	+8,3	58,7	+15,7
	средний балл	3,1	3,3	+0,2	3,45	+0,15
Математика	успеваемость, %	100	100	0	98,6	-1,4
	качество знаний, %	60,3	36,17	-24,13	54,2	+18,03
	средний балл	3,6	3,3	-0,3	3,5	+0,2
Биология	успеваемость, %	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	64,0	75,5	+11,5	82,97	+7,47
	средний балл	3,7	3,95	+0,25	4,0	+0,5
История	успеваемость, %	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	34,2	41,31	+7,11	40,5	-0,81
	средний балл	3,4	3,6	+0,2	3,33	-0,27
География	успеваемость, %	100	100	0	100	0

	качество знаний, %	-	42,6	-	58,9	+16,3
	средний балл	-	3,4	-	3,6	+0,2
Общественные науки	успеваемость, %	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	-	47,92	-	53,3	+5,38
	средний балл	-	3,6	-	3,45	-0,15

Предмет	Показатель	2022 осень 7 класс по программе 6 класса	2023 весна 7 класса	Изменение показателя	2024 весна 7 класс	Изменение показателя
Русский язык	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	96,17	-3,08
	качество знаний, %	30,2	33,04	+2,84	48,2	+15,18
	средний балл	3,3	3,2	-0,1	3,28	+0,08
Математика	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	96,33	-2,91
	качество знаний, %	42,3	44,04	+1,74	28,3	-15,74
	средний балл	3,3	3,6	+0,3	3,25	-0,35
Физика	успеваемость, %	-	99,25	-	98,8	-0,41
	качество знаний, %	-	49,1	-	35,2	-13,9
	средний балл	-	3,7	-	3,51	-0,19
Биология	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	99,33	+0,08
	качество знаний, %	61,5	60,38	-1,12	38,3	-22,08
	средний балл	3,8	4,3	+0,5	3,38	-0,92
История	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	99,33	+0,08
	качество знаний, %	48,1	78,26	+30,16	22,91	-55,35
	средний балл	3,6	4,0	+0,4	3,17	-0,83
География	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	99,33	+0,08

	качество знаний, %	44,9	18,87	-26,03	20,4	+1,53
	средний балл	3,4	3,1	-0,3	2,94	-0,16
Иностранный язык	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	99,33	+0,08
	качество знаний, %	-	37,75	-	-	-
	средний балл	-	3,8	-	-	-
Обществознание	успеваемость, %	100	99,25	-0,75	99,33	+0,08
	качество знаний, %	48,1	27,78	-20,32	31,37	+3,59
	средний балл	3,6	3,1	-0,5	3,06	+0,5

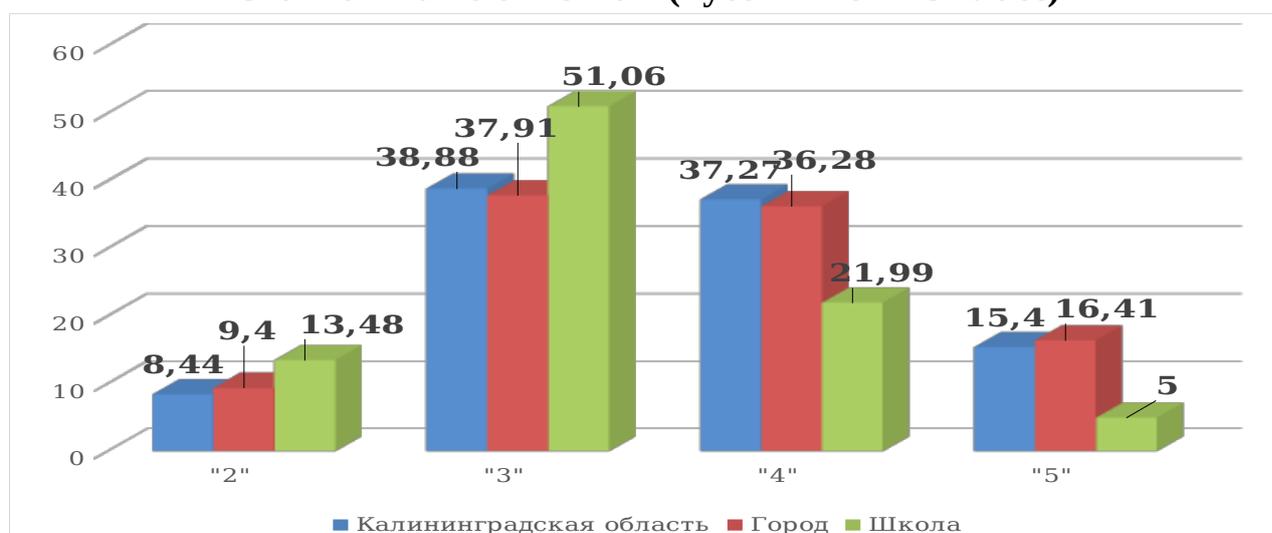
Предмет	Показатель	2022 осень 8 класс по програ мме 7 класса	2023 весна 8 класса	Изменени е показател я	2024 весна 8 класс	Изменен ие показате ля
Русский язык	успеваемость, %	100	100	0	98,5	-1,5
	качество знаний, %	32,3	31,2	-1,1	39	+7,8
	средний балл	3,3	3,2	-0,1	3,23	+0,03
Математика	успеваемость, %	100	100	0	94	-6
	качество знаний, %	48,9	46,7	-2,2	4,7	-42
	средний балл	3,5	3,5	0	2,99	-0,51
Физика	успеваемость, %	100	100	0	99	-1
	качество знаний, %	16,7	37,5	+20,8	53	+15,5
	средний балл	3,0	3,4	+0,4	3,35	-0,05
Химия	успеваемость, %	-	100	-	99,5	-0,5
	качество знаний, %	-	44,2	-	83	+38,8
	средний балл	-	3,9	-	4,25	+0,35

География	успеваемость ,%	100	100	0	99,5	-0,5
	качество знаний, %	34,7	20,0	-14,7	2,96	-17,04
	средний балл	3,3	3,2	-0,1	6,6	+3,4
История	успеваемость ,%	100	100	0	99	-1,0
	качество знаний, %	42,9	41,8	-1,1	60	+18,2
	средний балл	3,4	3,35	-0,05	3,57	+0,22
Обществознание	успеваемость ,%	100	100	0	98,5	-1,5
	качество знаний, %	-	-	-	28,7	-
	средний балл	-	-	-	3,2	-
Биология	успеваемость ,%	100	100	0	98	-2,0
	качество знаний, %	47,8	96,2	+48,4	81,4	-14,8
	средний балл	3,7	4,3	+0,6	4,15	-0,15
Английский язык	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	26,1	-	-	-	-
	средний балл	3,0	-	-	-	-

Предмет	Показатель	2022 весна 11 класс	2023 весна 11класс	Изменени е показател я	2024 весна 11 класс	Изменен ие показате ля
Физика	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	68,5	48,2	-20,3	48,2	0
	средний балл	3,9	3,5	-0,4	3,5	0
Химия	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	65,3	38,7	-26,6	38,7	0
	средний балл	3,8	3,5	-0,3	3,5	0

География	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	79,1	92,1	+13	81,3	-10,8
	средний балл	4,1	4,3	+0,2	4,2	-0,1
История	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	-	66,7	-	67,2	+0,5
	средний балл	-	3,8	-	3,8	0
Биология	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	77,4	84,9	+7,5	75,7	-9,2
	средний балл	4,1	4,2	+0,1	4,02	0
Английский язык	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	57,9	61,9	+4	-	-
	средний балл	3,8	3,8	0	-	-
Немецкий язык	успеваемость ,%	100	100	0	100	0
	качество знаний, %	50,0	-	-	-	-
	средний балл	3,3	-	-	-	-

### Статистика по отметкам (Русский язык 5 класс)



### Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)



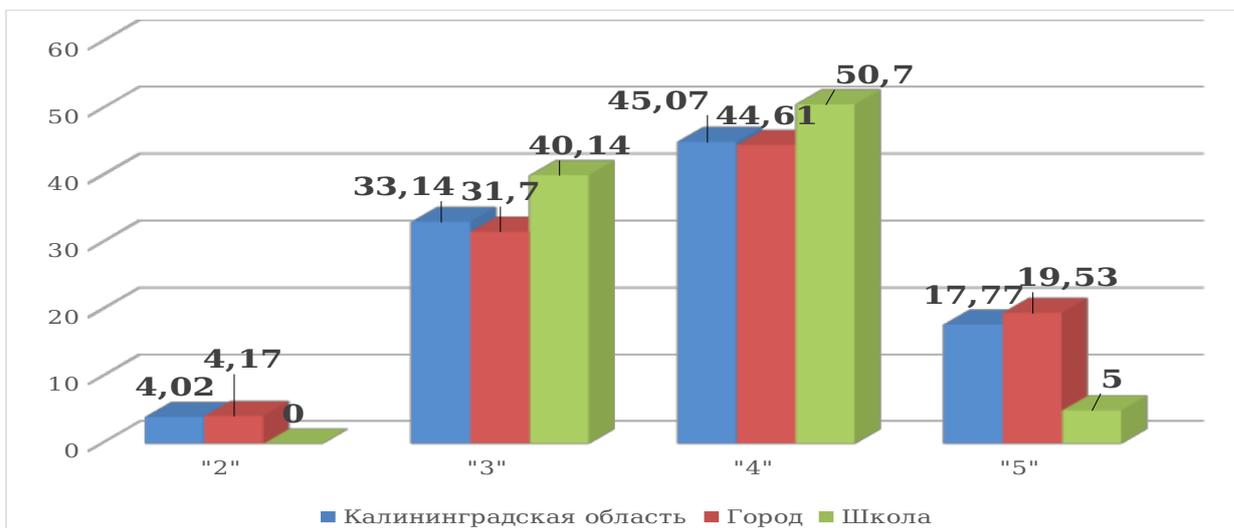
**Статистика по отметкам (Математика 5 класс)**



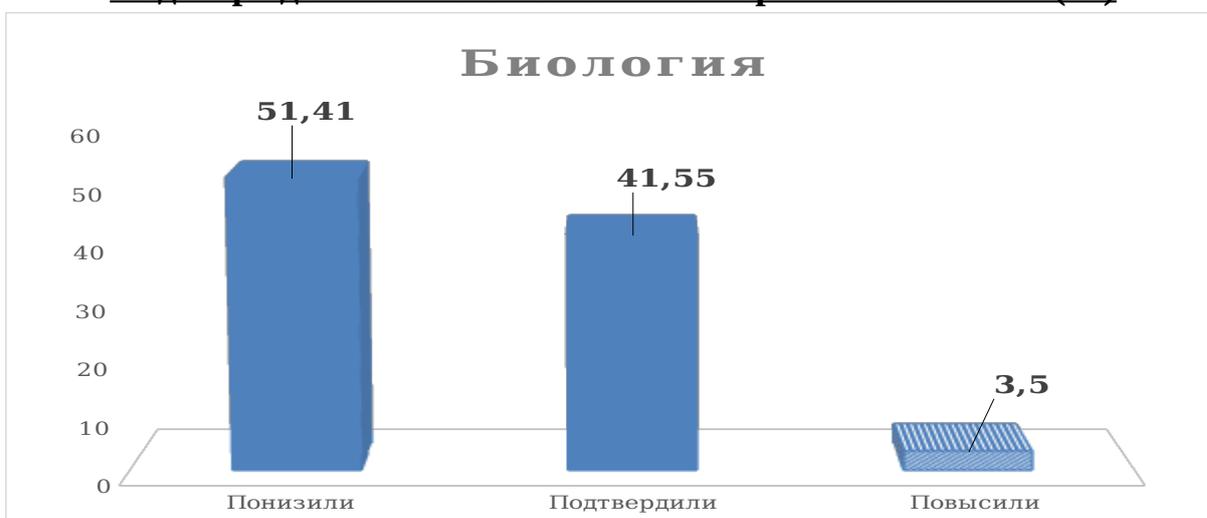
**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



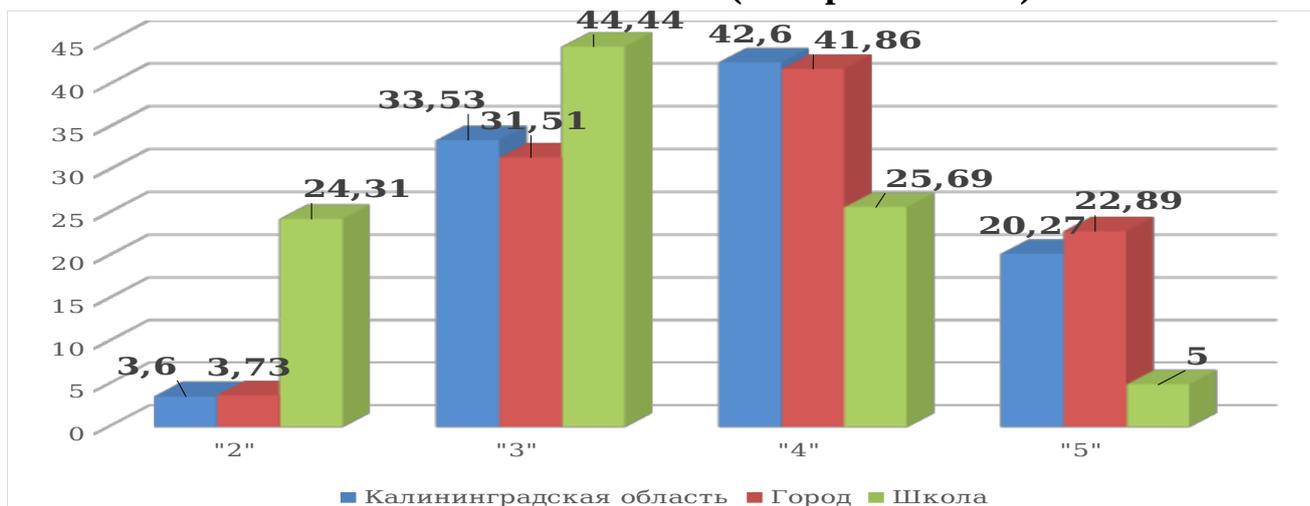
**Статистика по отметкам (Биология 5 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



**Статистика по отметкам (История 5 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**

## История



### Статистика по отметкам (Русский язык 6 класс)

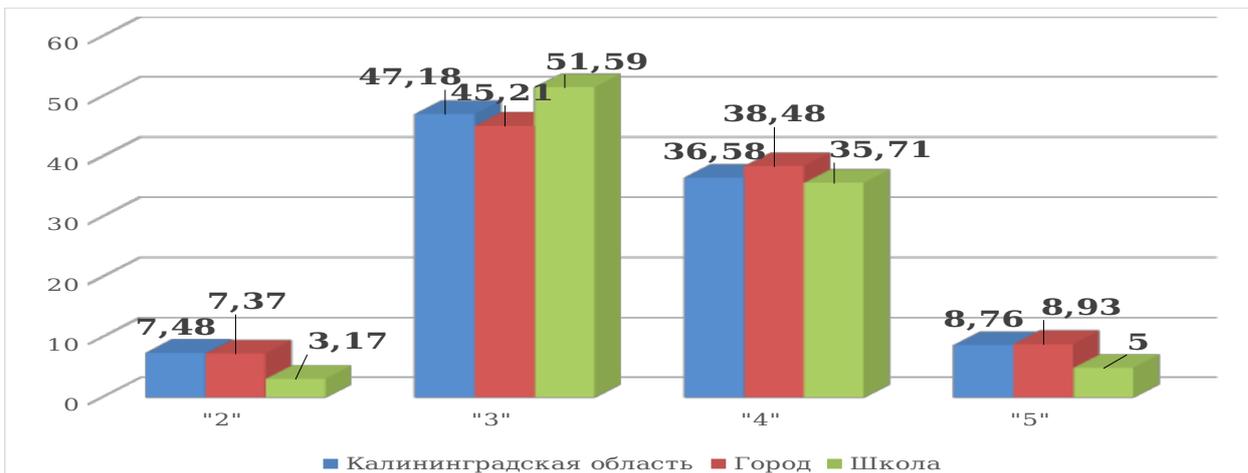


### Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)

## Русский язык



### Статистика по отметкам (Математика 6 класс)



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



**Статистика по отметкам (Биология линейная 6 класс)**

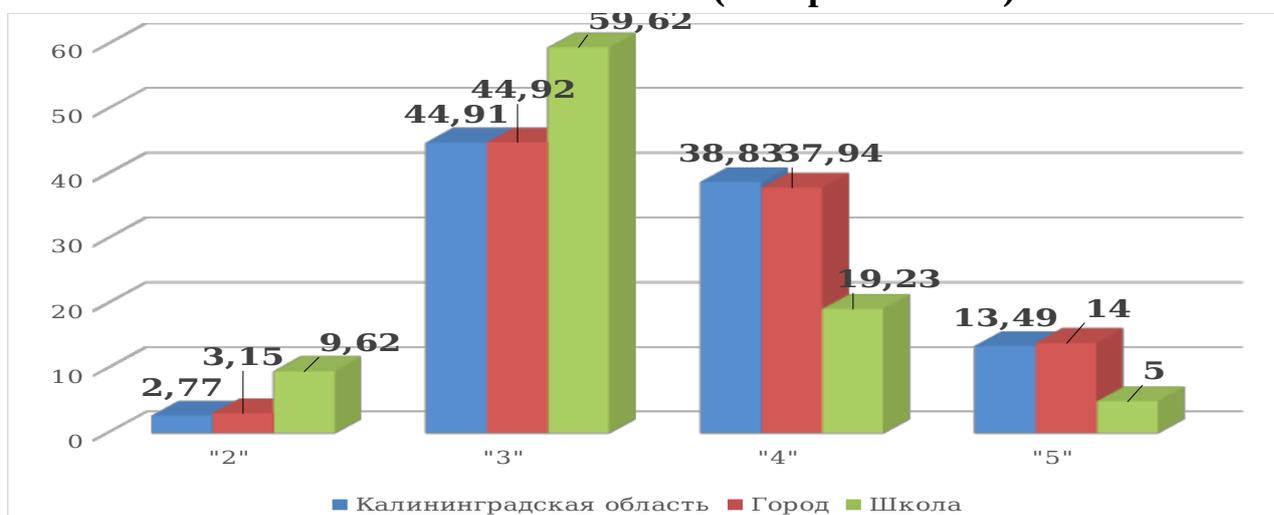


**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**

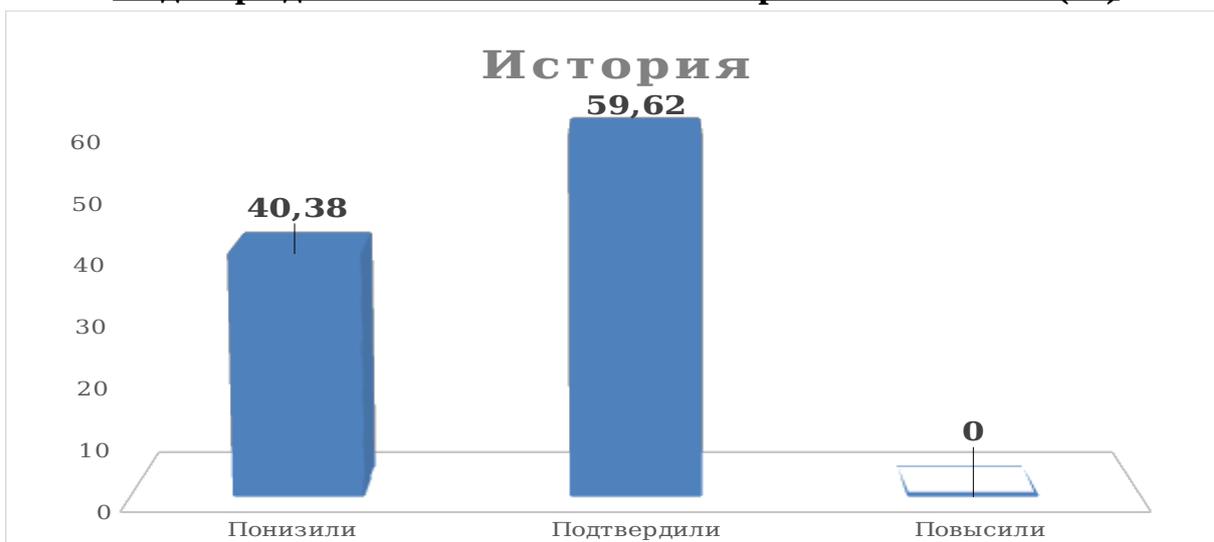
## Биология линейная



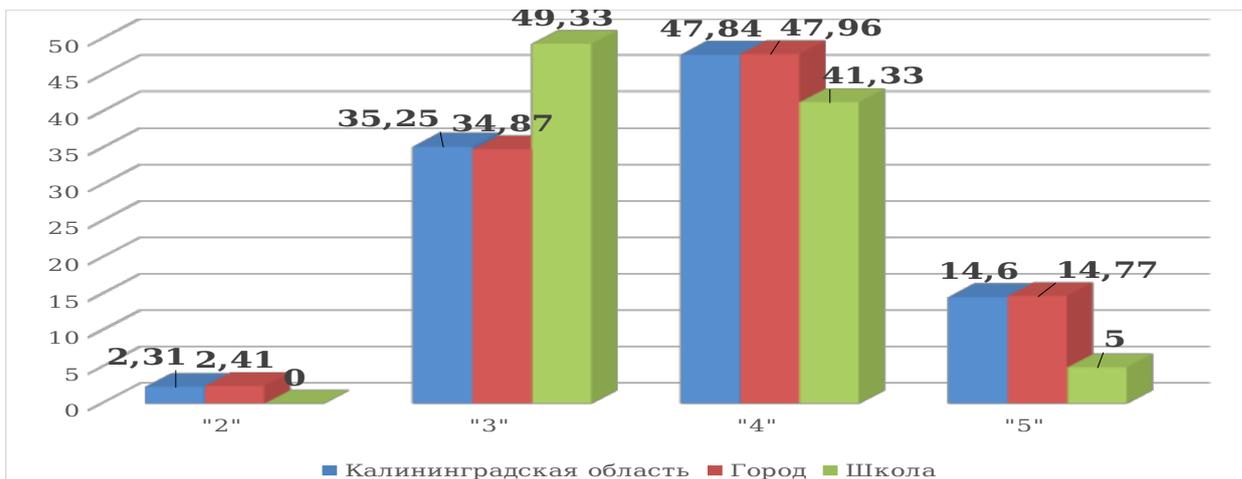
## Статистика по отметкам (История 6 класс)



## Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)



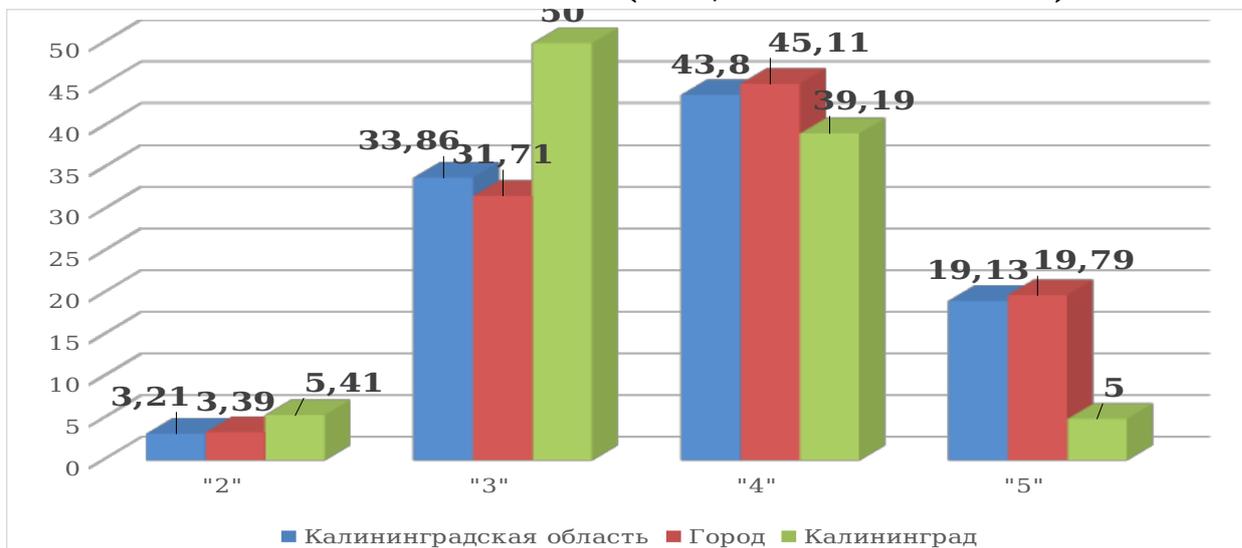
## Статистика по отметкам (География 6 класс)



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



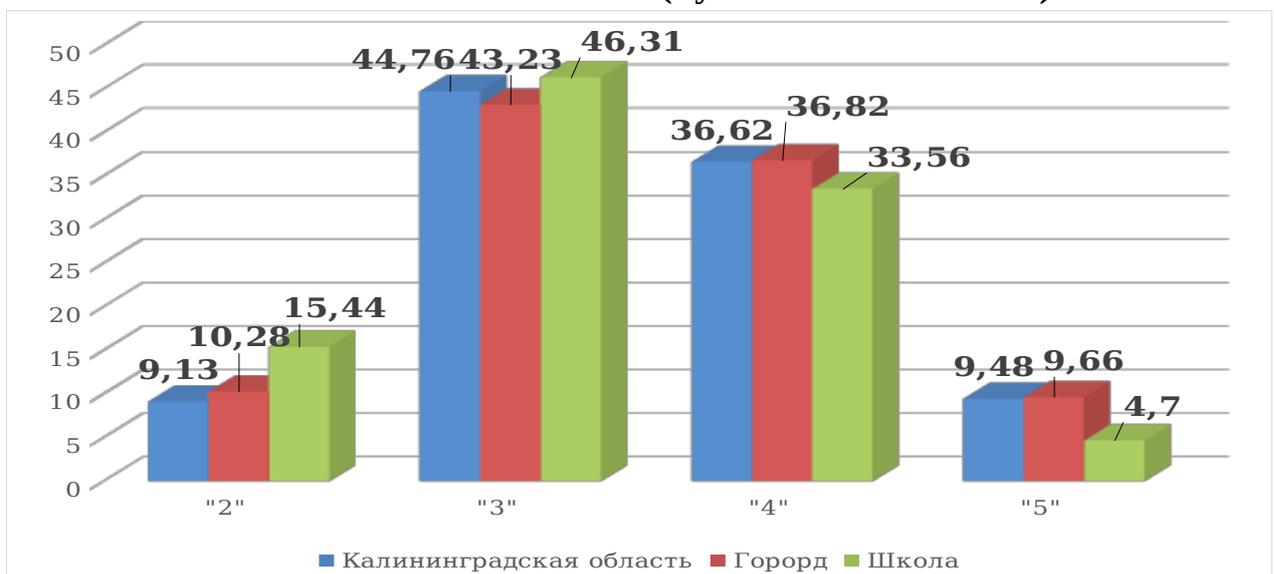
**Статистика по отметкам (Обществознание 6 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



**Статистика по отметкам (Русский язык 7 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



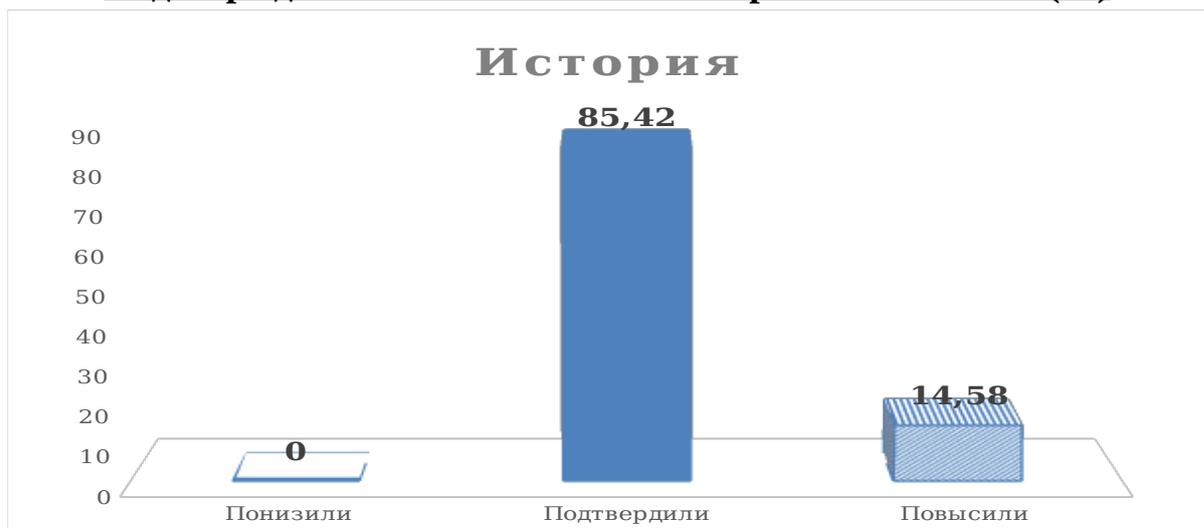
**Статистика по отметкам (Математика 7 класс)**



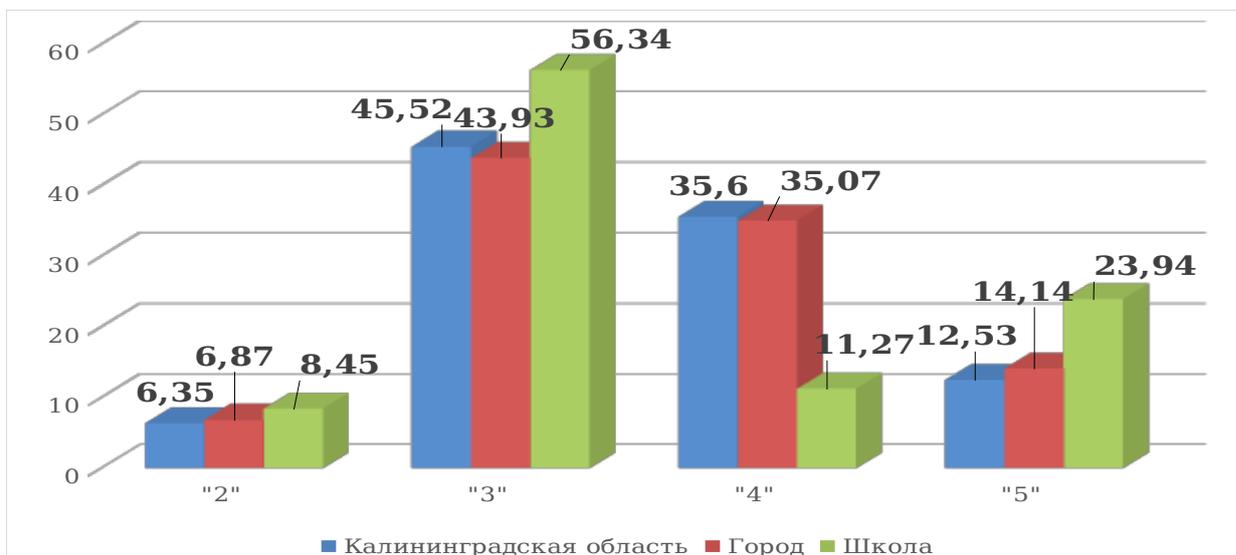
### Статистика по отметкам (История 7 класс)



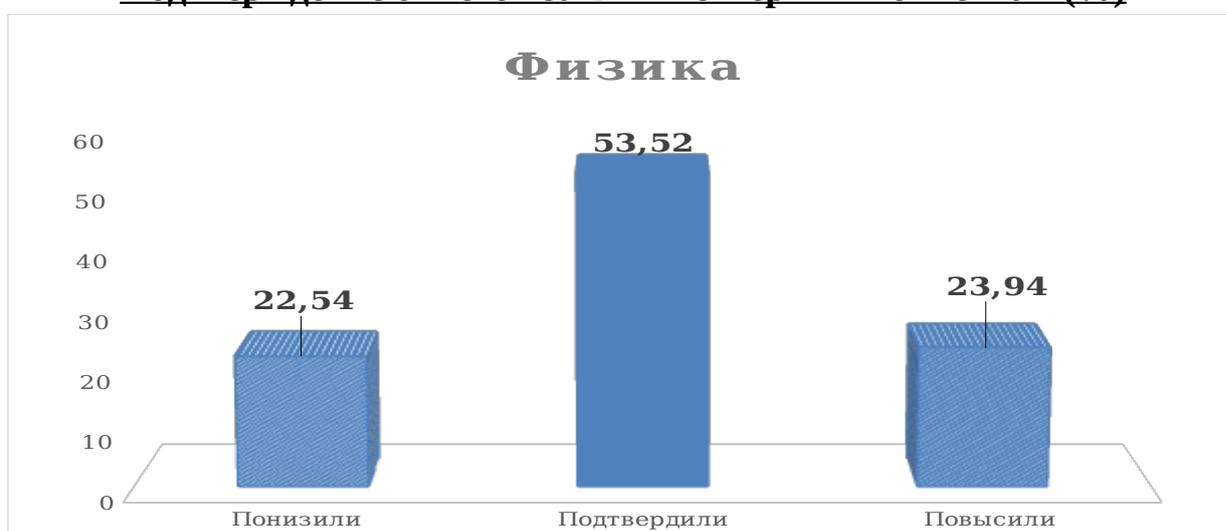
### Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)



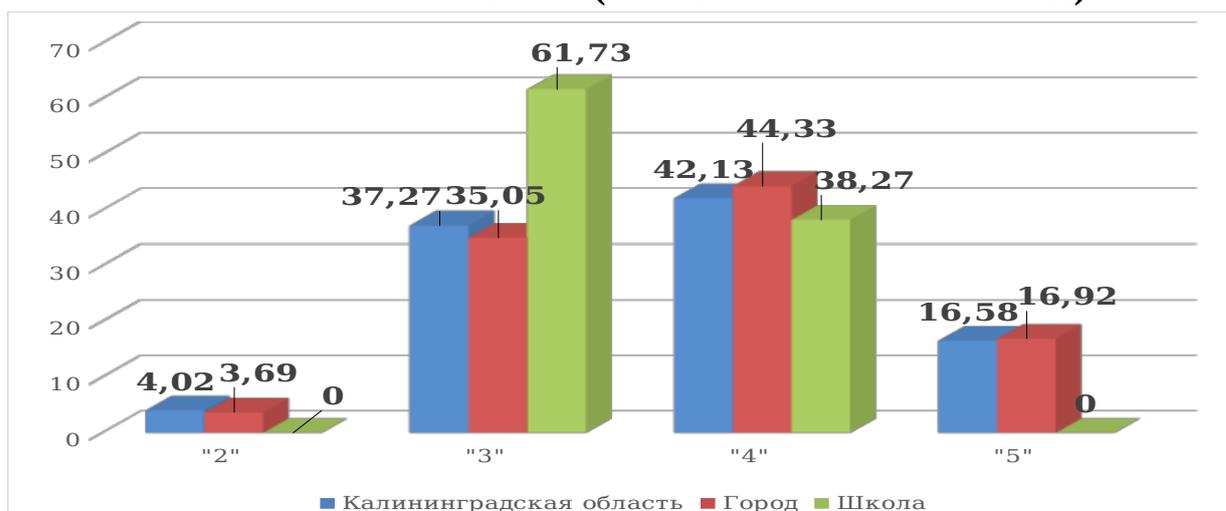
### Статистика по отметкам (Физика 7 класс)



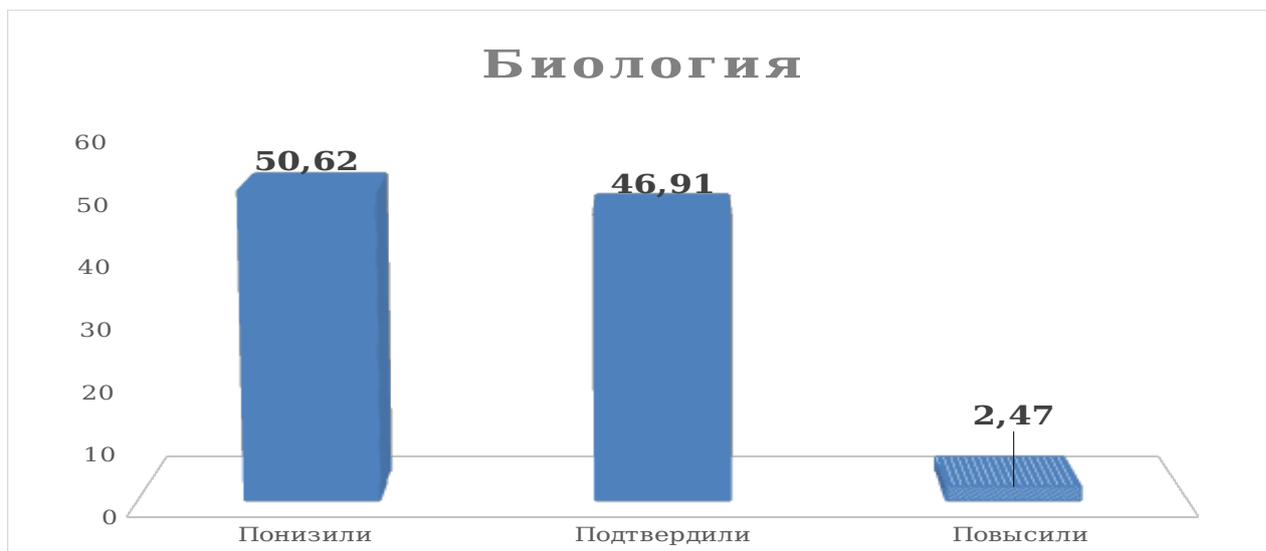
**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



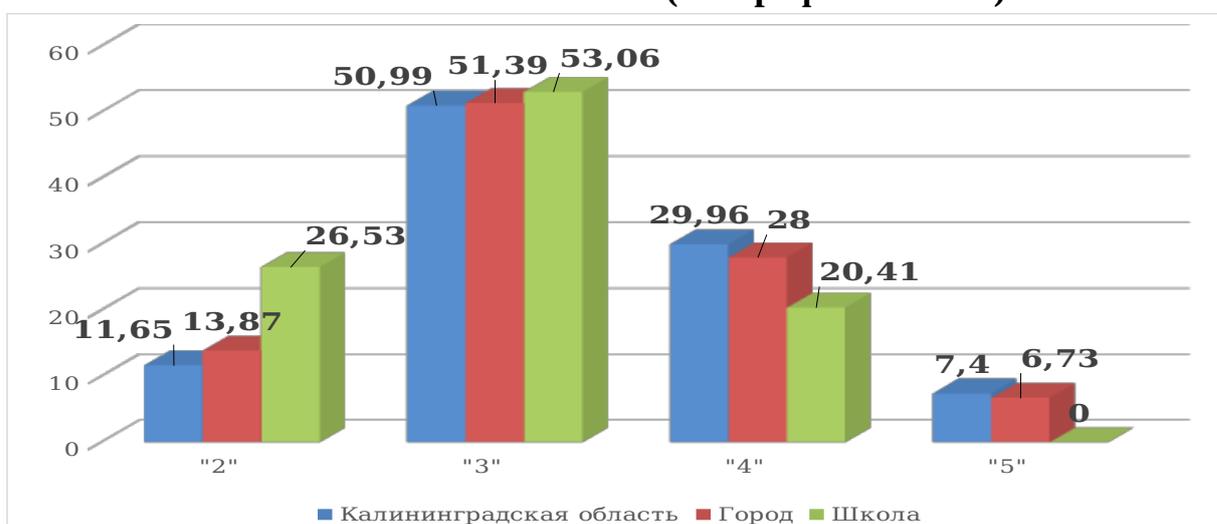
**Статистика по отметкам (Биология линейная 7 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



**Статистика по отметкам (География 7 класс)**



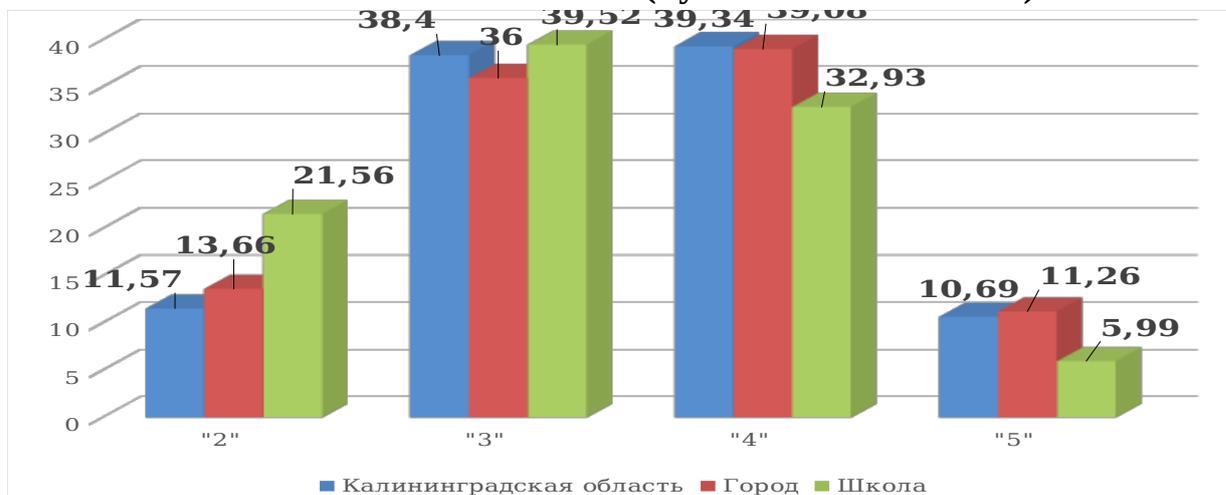
Выполнение заданий ВПР по географии проходил в компьютерной форме. Низкий показатель результата обусловлен нехваткой времени на выполнение заданий.

**Статистика по отметкам (Обществознание 7 класс)**



Выполнение заданий ВПР по обществознанию проходил в компьютерной форме. Низкий показатель результата обусловлен нехваткой времени на выполнение заданий.

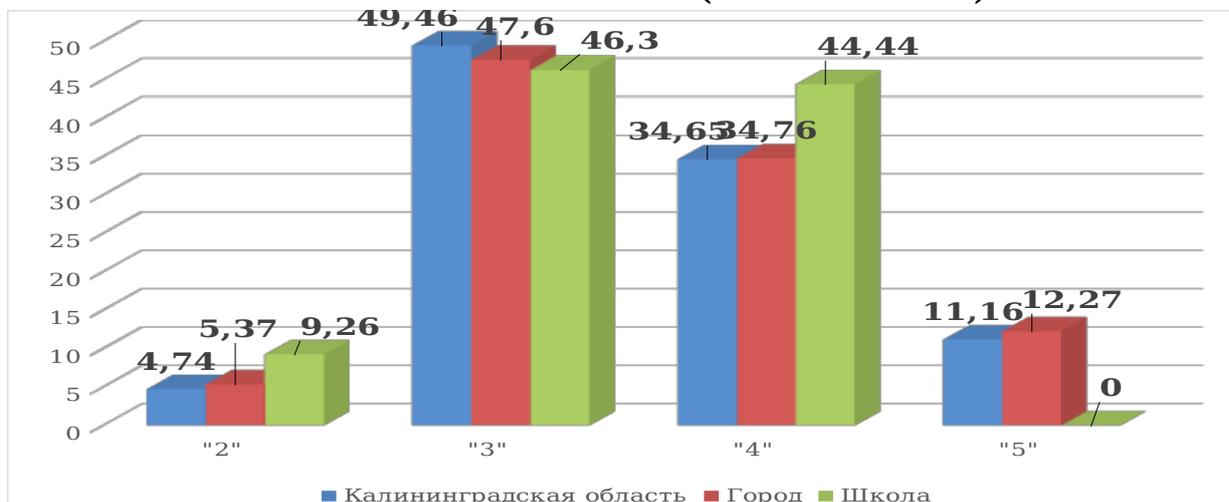
**Статистика по отметкам (Русский язык 8 класс)**



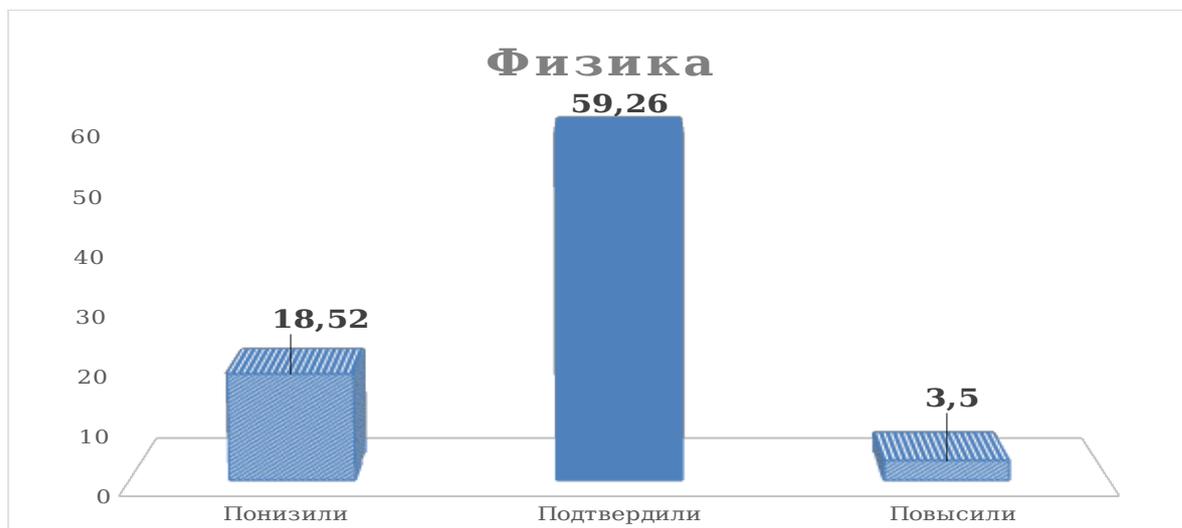
**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



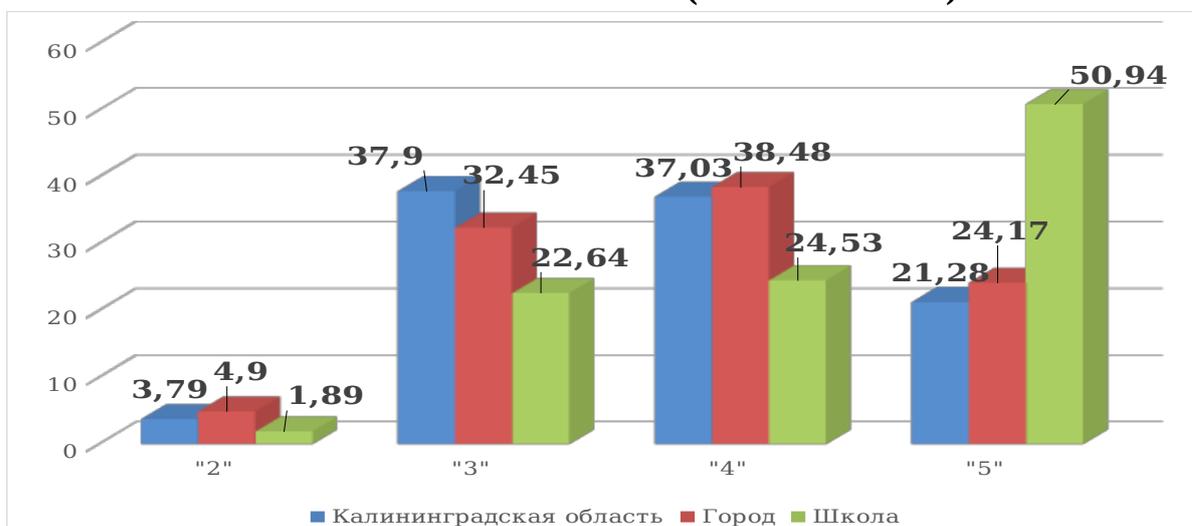
**Статистика по отметкам (Физика 8 класс)**



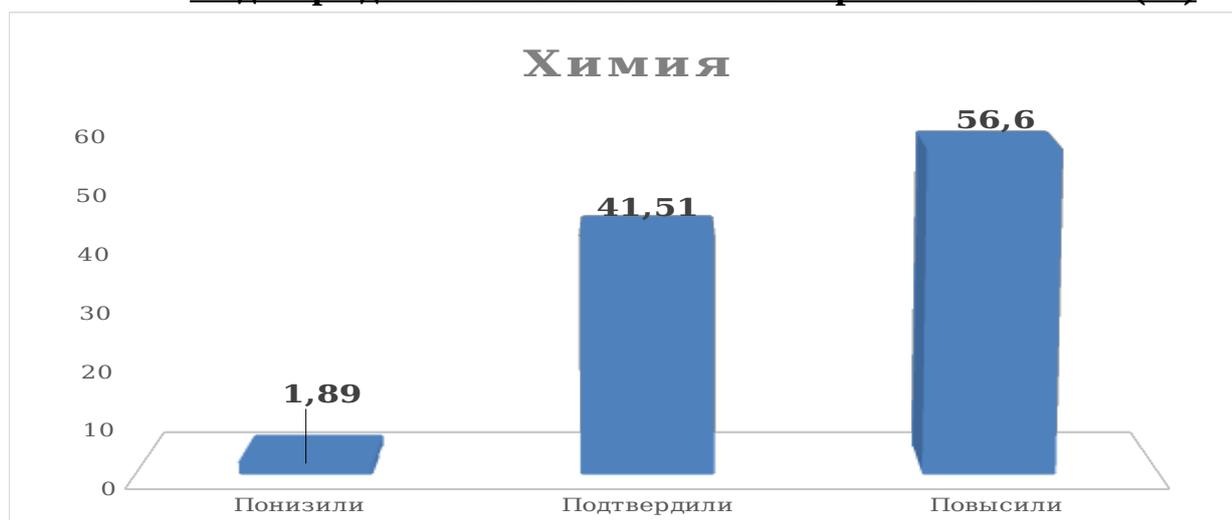
**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



**Статистика по отметкам (Химия 8 класс)**



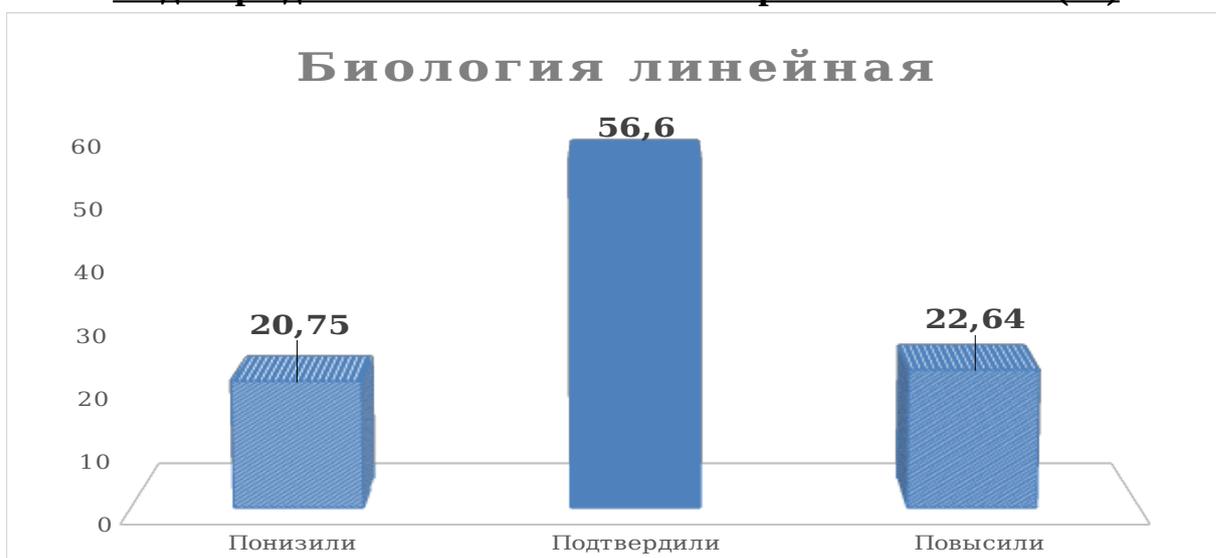
**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



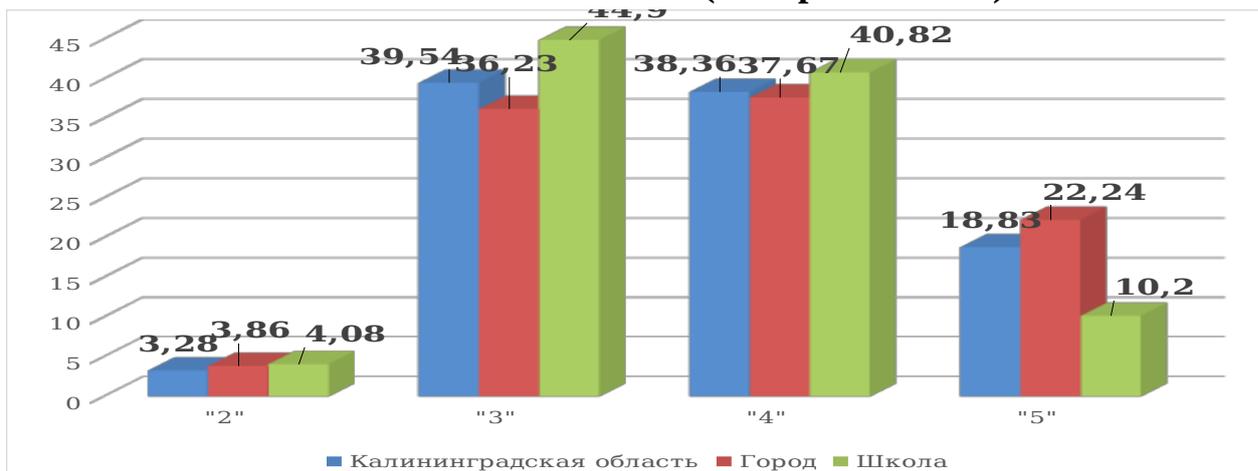
**Статистика по отметкам (Биология линейная 8 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



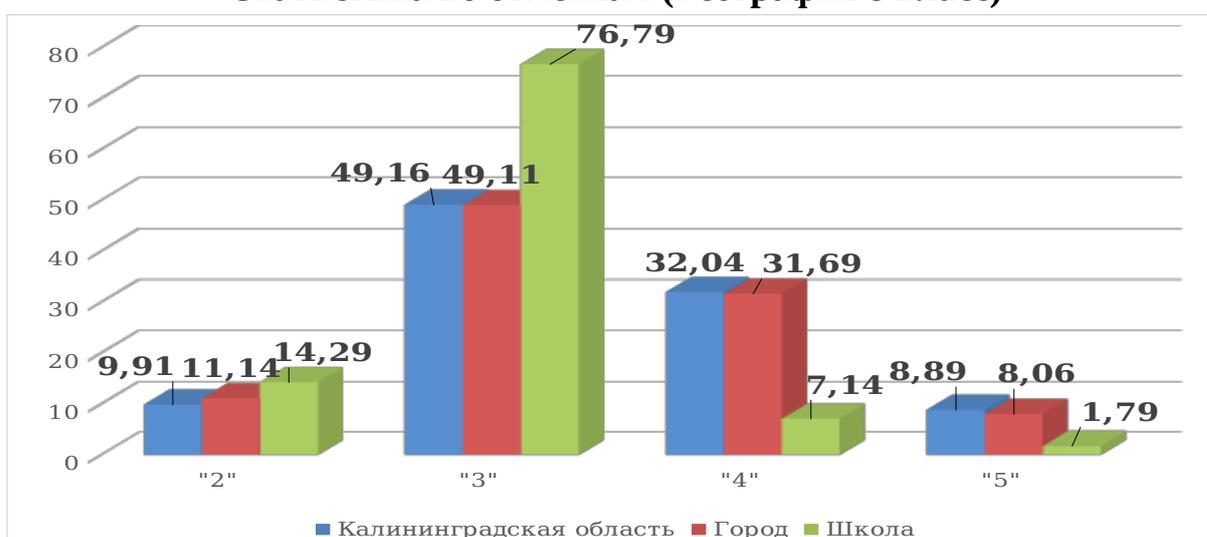
**Статистика по отметкам (История 8 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**

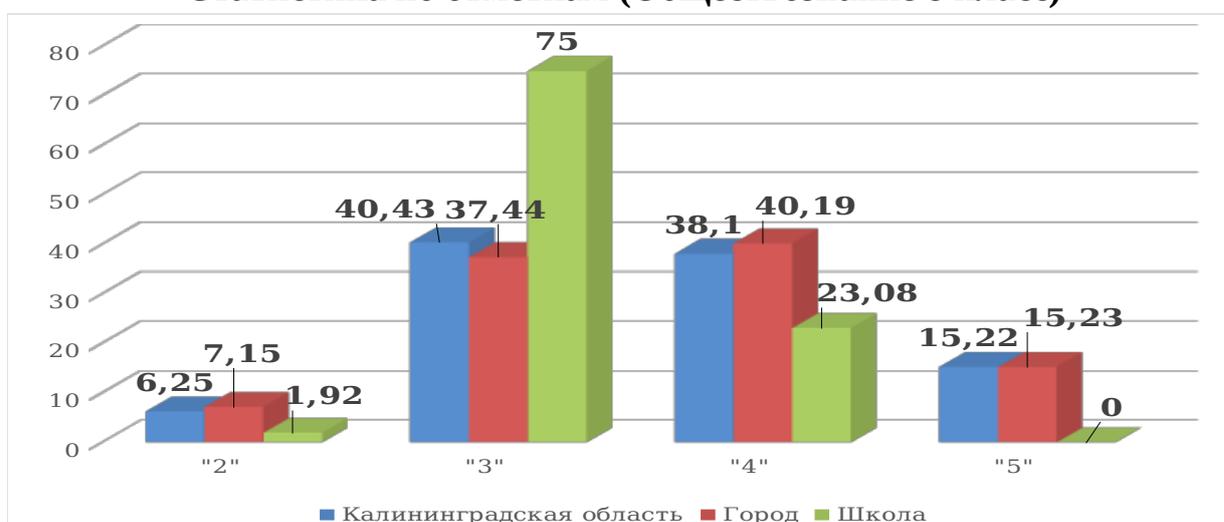


**Статистика по отметкам (География 8 класс)**



Выполнение заданий ВПР по обществознанию проходил в компьютерной форме. Низкий показатель результата обусловлен нехваткой времени на выполнение заданий

**Статистика по отметкам (Обществознание 8 класс)**



**Подтверждение отметок за ВПР четвертным отметкам (%)**



Полученный процент подтверждения отметок за ВПР годовыми отметками говорит о низкой объективности при проверке уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

#### По итогам проведения ВПР:

- Проведена работа над ошибками;
- Спланирована и проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

#### В дальнейшей в работе необходимо:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных и орфографических умений и навыков у обучающихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **4.3. Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль осуществлялся по плану, утвержденному директором школы. В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников, особенно молодых учителей школы. Посещение осуществлялось с целью изучения состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальной работы со слабыми и одаренными обучающимися, подготовки и проведения итоговой аттестации ОГЭ, ГВЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнения решений педагогических советов и совещаний. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, классных журналов, личных дел обучающихся, тетрадей.

Все вопросы отражены либо в аналитических справках, либо в протоколах совещаний, педсоветов. В соответствии с требованиями до 1 сентября проверялись и утверждались рабочие программы по всем предметам, курсам по выбору, внеурочным курсам.

Своевременно было составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден годовой календарный учебный график.

Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре и зам. директора, что положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий обучающихся, смогли иначе посмотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или неуспешность обучающихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

**Таким образом,** в школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

### **4.4. Анализ выполнения учебного плана за 2023-2024 учебный год**

Выполнение учебного плана контролируется два раза в год: по окончанию первого полугодия и окончанию года. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В 2023-2024 учебном году по стандартам второго поколения обучались обучающиеся 7-11 классов, обучающиеся 1-6 классов обучались по обновлённым ФГОС. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

- Образовательная программа по всем учебным предметам за 2023-2024 учебный год выполнена;
- количество часов по плану и фактически у всех учителей не расходятся с запланированными.

В дальнейшей в работе необходимо:

Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Продолжить работу по преемственности обучения между уровнями НОО и ООО, ООО и СОО, работу по реализации обновленных ФГОС.

#### 4.5. Государственная итоговая аттестация ООО, СОО

##### 4.5.1. Анализ результатов ОГЭ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования.

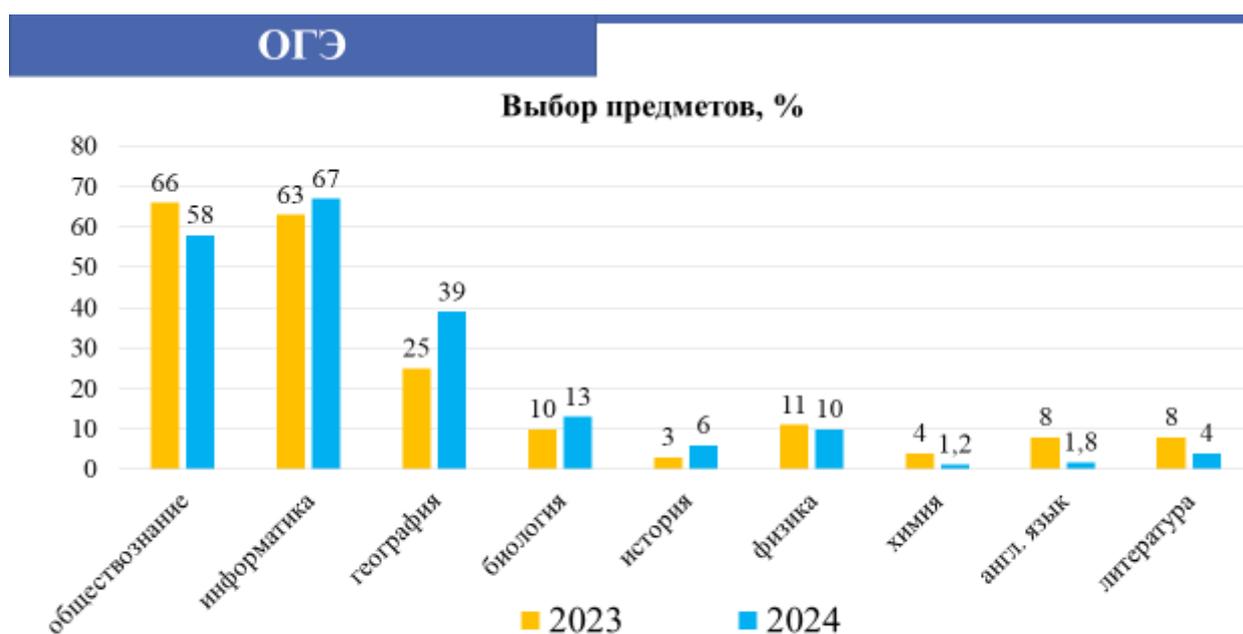
2023-2024 учебный год							
	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9А-2	9Б-2	9Э
Всего выпускников в классе	29	34	32	30	25	18	2
	125				43		2
	170						
Участвовали в ОГЭ	29	33	32	27	21	14	2
	121				35		2
	158						
Участвовали в ГВЭ		1		1		1	
	2				1		
	3						
Не допущены к ГИА в основной период				1	4	2	
	1				6		
	7						
Обучающихся с УО				1		1	
	1				1		
	2						

В 2023-2024 учебном году в шести 9-х классах обучалось 170 учеников, в том числе двое получали образование в форме семейного.

По итогам учебного года к ГИА были допущены 161 (+2 чел. семейное образование) обучающийся, что составило почти 96% (95,83%) от общего числа выпускников.

В форме ОГЭ проходили аттестацию 158 выпускников (это 98,1% от числа допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 человека (1,9%), итоговую аттестацию по программам общего образования с умственной отсталостью – 2 человека (1,2%).

Не допущены к ГИА по итогам учебного года 7 обучающихся (4,35%). Из них в связи с ликвидацией академических задолженностей в летний период 6-терым обучающимся, имеющим допуск к ГИА («зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку), предоставлено право пройти ГИА в дополнительный (сентябрьский) период 2024 года.



В текущем году более половины участников ГИА выбрали: информатику – 110 чел. (67%) и обществознание – 95 чел. (58%), чуть менее половины выбрали географию - 64 выпускника (39%).

Небольшая часть выпускников выбрали

биологию – 21 чел. (13%),

физику – 17 чел. (10%),

историю – 10 чел. (6%),

литературу — 6 чел. (3,7%),

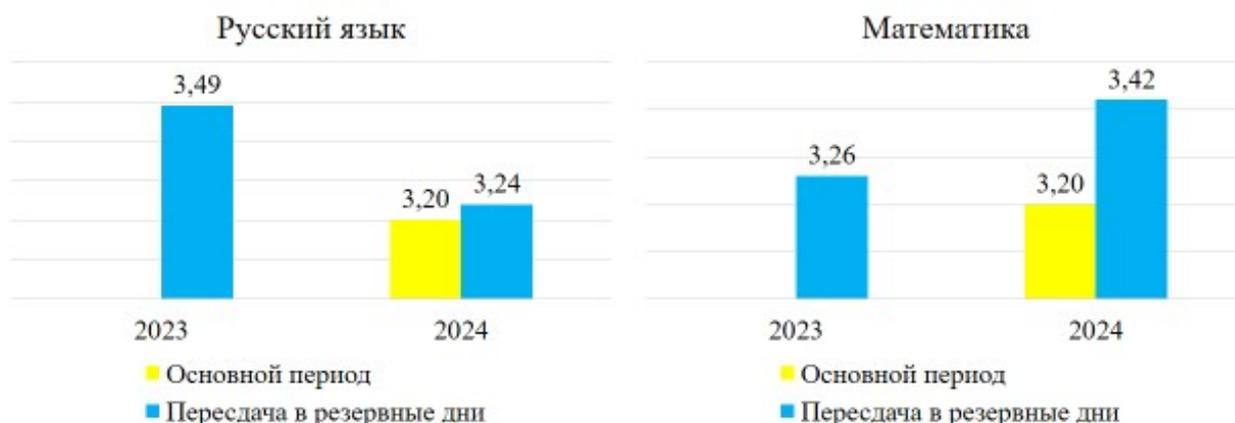
английский язык – 3 чел. (1,8%) и

химию – 2 чел. (1,2%).

Таким образом, в 2024 году тенденция по выбору предметов по сравнению с 2023 г. изменилась, на ведущей позиции предметы обществознание и информатика поменялись местами. Лидером стала информатика.

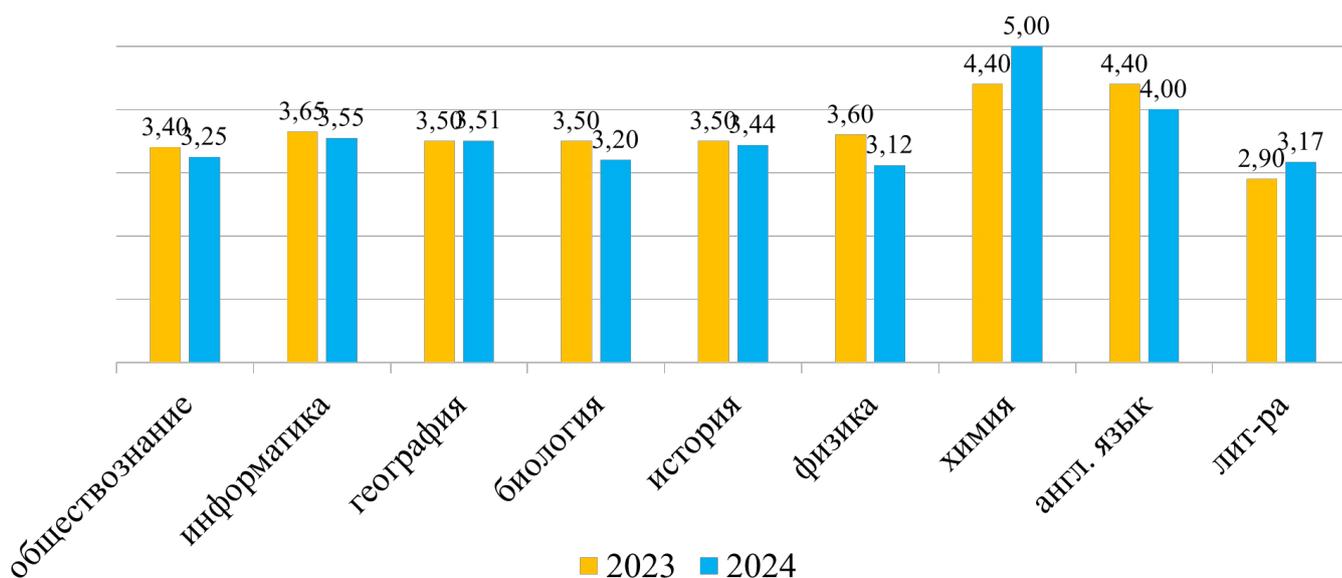
## ОГЭ (основной период)

### Средний балл



Выше прошлогодних получены результаты выпускных экзаменов в форме ОГЭ по математике на +0,16 балла, а по русскому языку ниже прошлогодних на -0,25 балла.

### Средний балл с учётом резервных дней

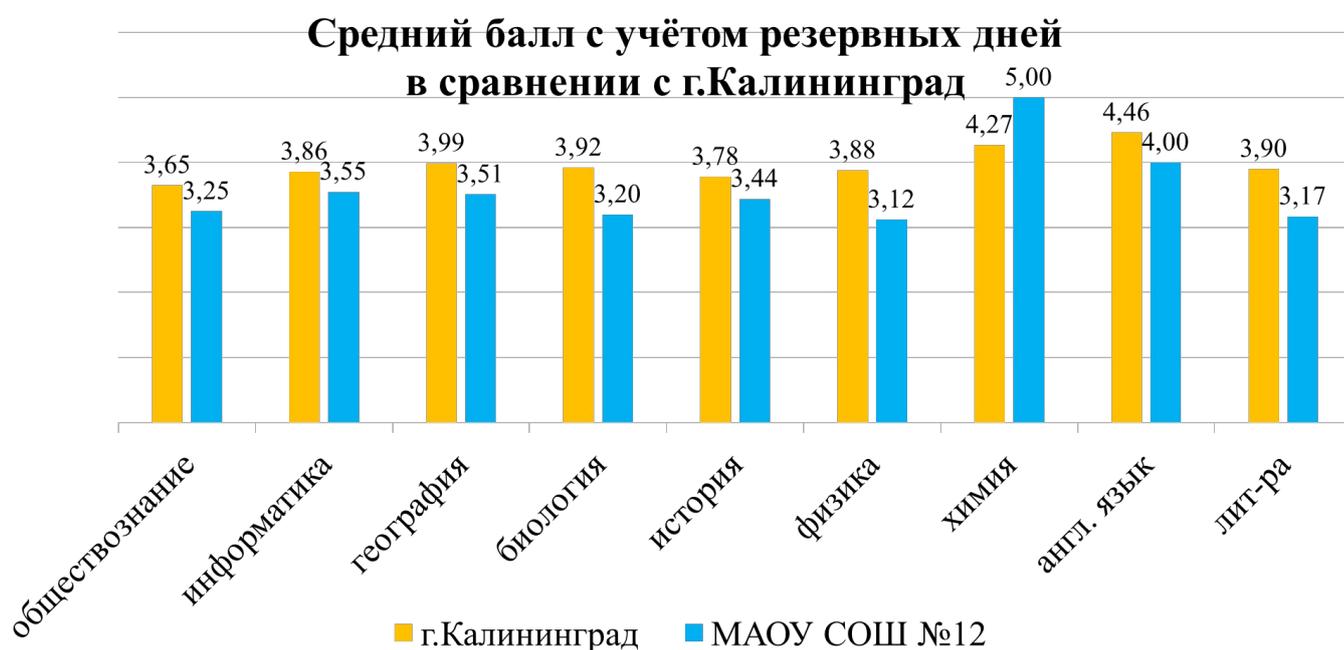


Анализ результатов экзаменов предметов по выбору показал, что только по трём предметам средний балл по школе выше результатов ОГЭ 2023 года:  
по химии на +0,60 балла,

по литературе на +0,27 балла,  
по географии на +0,01.

По всем остальным учебным предметам средний балл по школе ниже результатов ОГЭ 2023 года:

по истории на - 0,06,  
информатике и ИКТ на - 0,1,  
по обществознанию на - 0,15,  
по биологии на - 0,3,  
по английскому языку на - 0,4,  
по физике - 0,48.

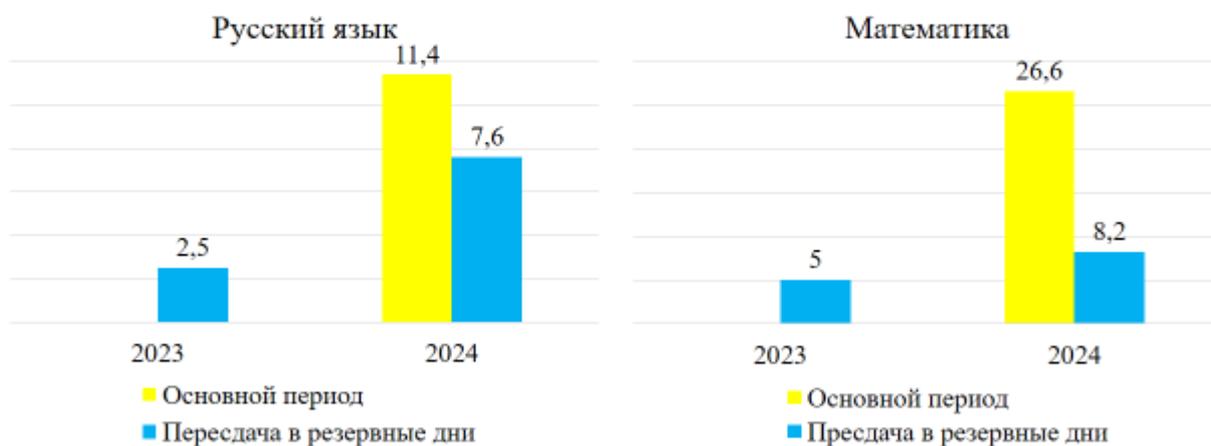


Средний балл результатов ОГЭ выпускников школы выше городского только по химии на 0,73 балла и составил 5,00 ровно.

По остальным предметам средний балл по школе ниже городского:

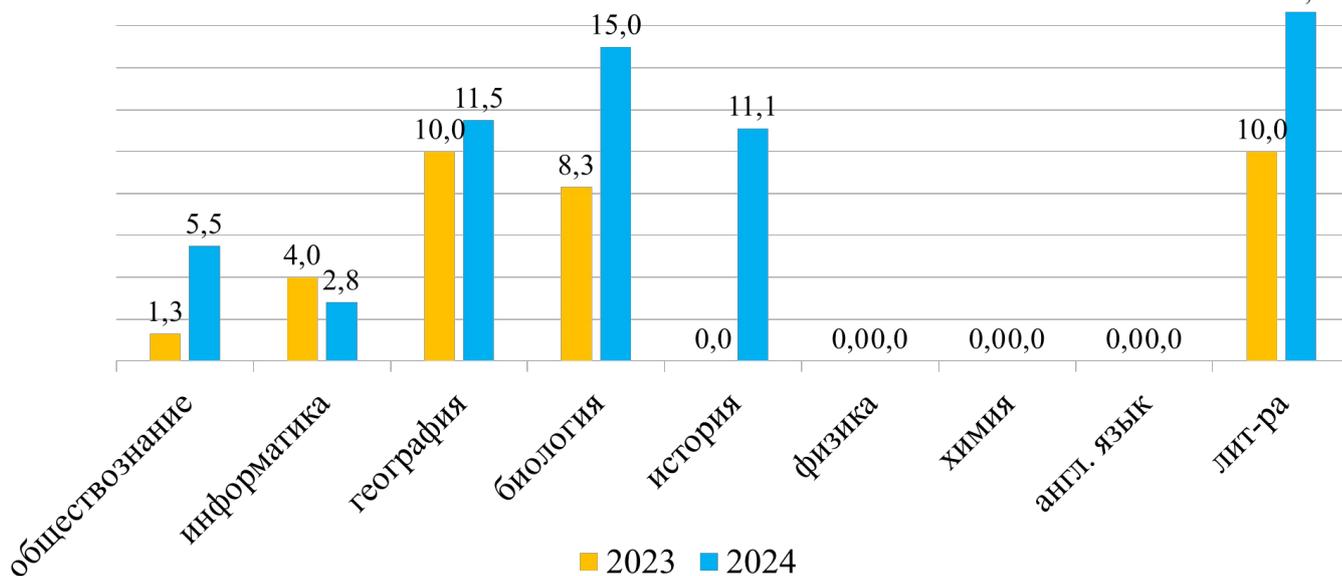
русский язык – 3,25,  
математика – 3,42,  
обществознание – 3,25,  
информатика и ИКТ – 3,55,  
по географии - 3,51,  
биология – 3,20,  
английский язык – 4,00,  
физика – 3,29,  
история – 3,44,  
литература – 3,17.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %



Не преодолели минимальный порог в основной период 2024 года по русскому языку 7,6%, что на 5,1% больше, чем в 2023 году, по математике 8,2%, что на 3,2% больше, чем в 2023 году.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог



По физике, химии и английскому языку все обучающиеся преодолели минимальный порог в 2023 и 2024 году.

Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в сравнении с 2023 годом уменьшилось только по информатике на 1,2%, увеличилось по географии на 1,5%, по обществознанию на 4,2%, по биологии на 6,7%, по литературе на 6,7%, по истории на 11,1%.

## ОГЭ (основной период)

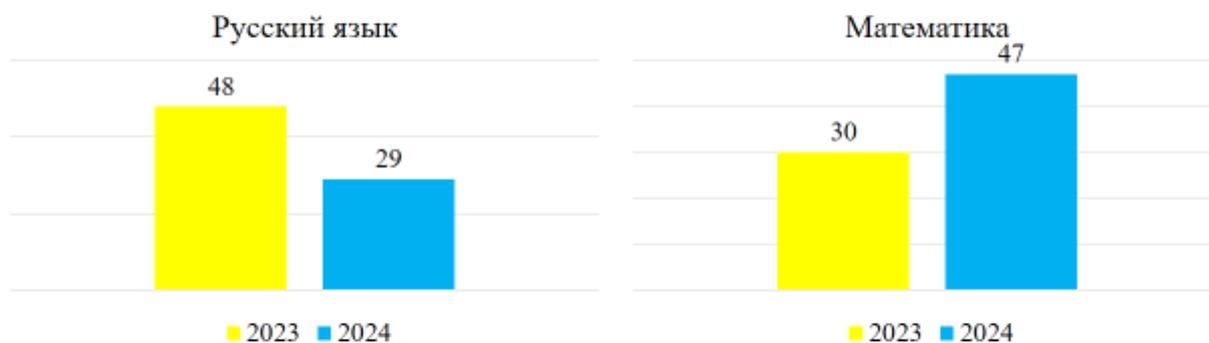
### Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог

Предмет	2023			2024		
	к-во участников	«2»		к-во участников	«2»	
		к-во	%		к-во	%
русский язык	120	3	2,5	158	12	7,59
математика	120	6	5	158	13	8,23
обществознание	78	1	1,3	91	5	5,5
информатика	74	3	4	107	3	2,8
география	30	3	10	61	7	11,5
биология	12	1	8,3	20	3	15
история	4	0	0	9	1	11,1
физика	13	0	0	17	0	0
химия	5	0	0	2	0	0
англ. язык	10	0	0	3	0	0
литература	10	1	10	6	1	16,7

Особое внимание на подготовку к ОГЭ в 2025 году и объективность при выставлении отметок, что оказывает большое влияние на выбор предметов для сдачи ОГЭ, необходимо обратить внимание по литературе, биологии, географии и истории.

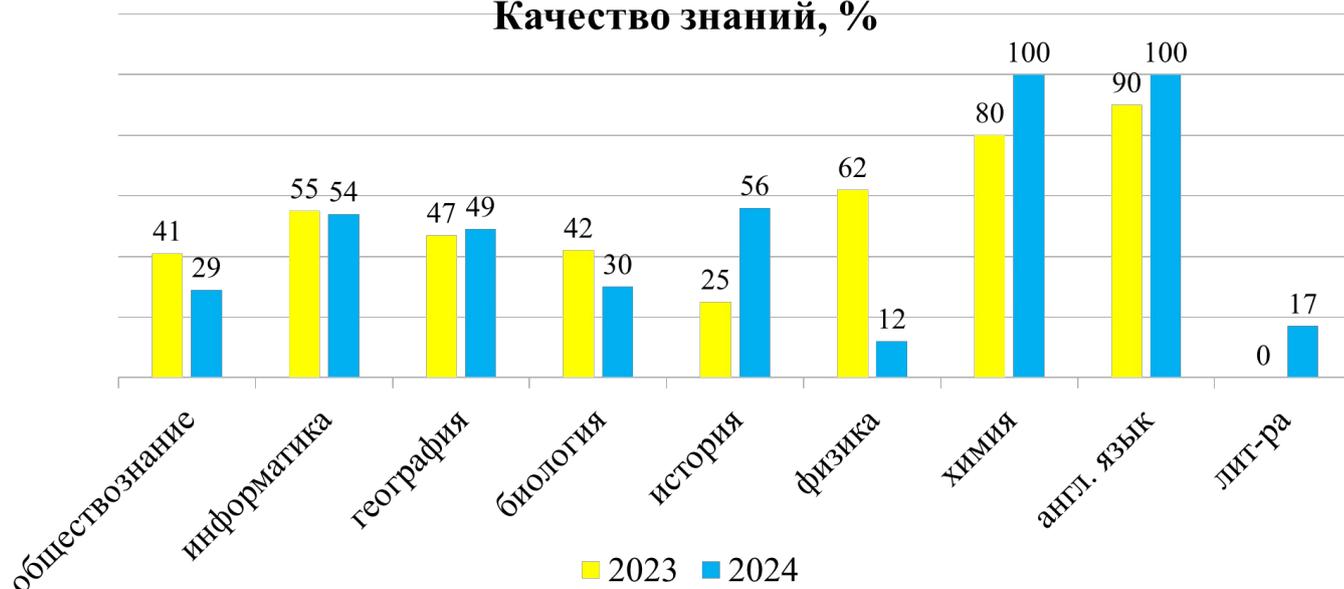
## ОГЭ (основной период)

### Качество знаний, %



Качество знаний по основным предметам в сравнении с прошлым годом по русскому языку снизилось на 19%, а по математике повысилось на 17%.

## Качество знаний, %



Качество знаний по предметам по выбору в сравнении с прошлым годом повысилось по пяти предметам:

- по истории на 31%,
- по химии на 20%,
- по литературе на 17%,
- по английскому языку на 10%,
- по географии на 2%,

снизилось по четырём предметам:

- по информатике на 1%,
- по обществознанию на 12%,
- по биологии на 12%,
- по физике на 50%.

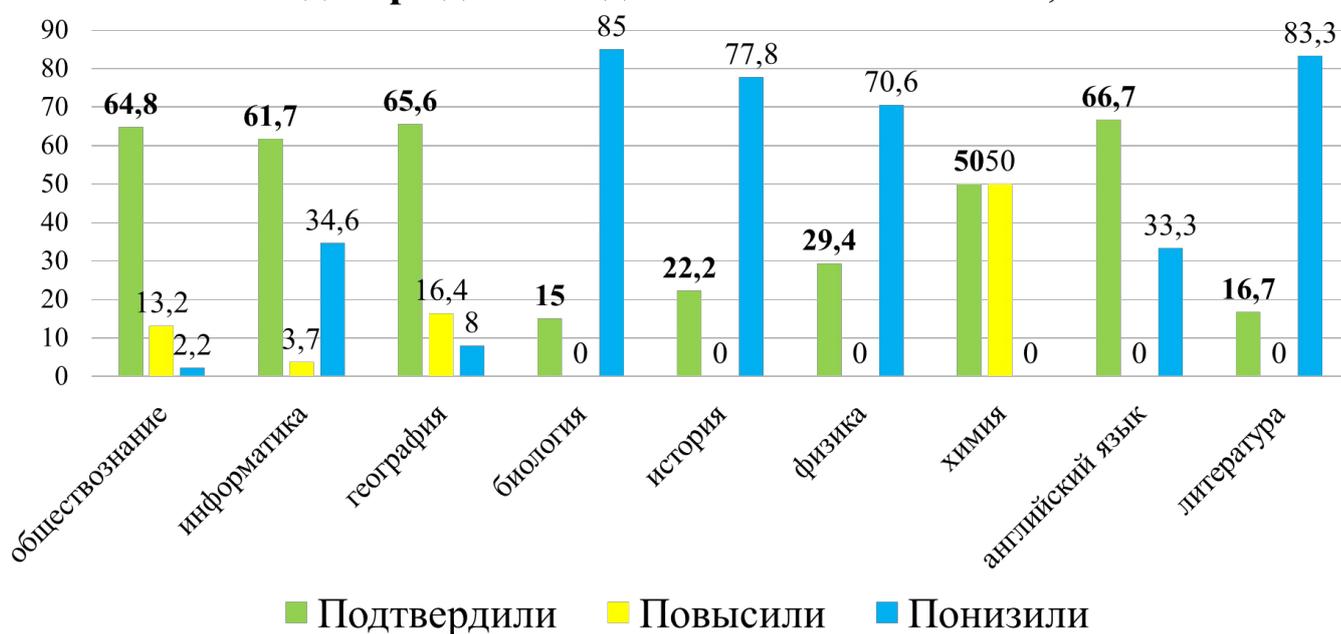
Объективность - это показатель, по которому меряют результаты нашей работы.

**Подтверждение годовой отметки на ОГЭ, %**



Подтвердили на экзамене годовую отметку по русскому языку 54,4% обучающихся, по математике 58,9% обучающихся.

**Подтверждение годовой отметки на ОГЭ, %**



По предметам по выбору на экзамене подтвердили годовую отметку по английскому языку 66,7%, по географии 65,6%, по обществознанию 64,8%, по информатике 61,7%,

по химии 50%,  
 по физике 29,4%,  
 по истории 22,2%,  
 по литературе 16,7%,  
 по биологии 15%.

<b>ОГЭ (основной период)</b>		
	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
<b>Аттестат</b> (получение после основного периода без пересдачи в резервные дни)	<b>74 чел.</b> (62%)	<b>110 чел.</b> (68%)
<b>Аттестат</b> (получение после основного периода после пересдачи в резервные дни)	<b>112 чел.</b> (93%)	<b>144 чел.</b> (89%)
<b>Аттестат особого образца</b>	<b>7 выпускников</b> (5,8%)	<b>3 выпускника</b> (1,9%)

По итогам основного периода ГИА-2024 аттестат об основном общем образовании получили 110 чел. (68%), что на 6% больше, чем в прошлом году.

С учётом пересдачи экзаменов в летний период документ об образовании получили ещё 34 выпускника из 45, допущенных к прохождению ГИА в резервные дни основного периода, и всего на сегодняшний день эта цифра составила 144 выпускника (89% от общего числа допущенных), что на 4% меньше, чем в 2023 г.

Аттестат особого образца получили 3 выпускника (1,9% от общего количества выпускников), что на 3,9% меньше, чем в 2023 г.

### **Подводя итоги, хочется отметить, что**

положительной тенденцией 2023-2024 учебного года стало:

- повышение результатов ОГЭ в сравнении с прошлым годом
  - по математике на +0,16 балла,
  - по химии на +0,60 балла,
  - по литературе на +0,27 балла,
  - по географии на +0,01;

- средний балл ОГЭ по химии выпускников школы выше городского на 0,73 балла;
- по физике, химии и английскому языку все обучающиеся преодолели минимальный порог в 2023 и 2024 году;
- повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом
  - по математике на 17%,
  - по истории на 31%,
  - по химии на 20%,
  - по литературе на 17%,
  - по английскому языку на 10%,
  - по географии на 2%;
- снижение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог в сравнении с 2023 годом по информатике на 1,2%.

Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению содержания программного материала по результатам экзаменов выявила ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса и уровня преподавания учебных предметов:

- снижение среднего балла по сравнению с 2023 годом
  - по русскому языку на - 0,25 балла,
  - по истории на - 0,06,
  - информатике и ИКТ на - 0,1,
  - по обществознанию на - 0,15,
  - по биологии на - 0,3,
  - по английскому языку на - 0,4,
  - по физике - 0,48;
- не преодолели минимальный порог в основной период 2024 года
  - по русскому языку 7,6%, что на 5,1% больше, чем в 2023 году,
  - по математике 8,2%, что на 3,2% больше, чем в 2023 году,
  - по географии на 1,5%,
  - по обществознанию на 4,2%,
  - по биологии на 6,7%,
  - по литературе на 6,7%,
  - по истории на 11,1%;
- снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом
  - по русскому языку на 19%,
  - по информатике на 1%,

по обществознанию на 12%,  
 по биологии на 12%,  
 по физике на 50%;

- низкий % подтверждения на экзамене годовой отметки
  - по русскому языку 54,4% обучающихся,
  - по математике 58,9% обучающихся,
  - по английскому языку 66,7%,
  - по географии 65,6%,
  - по обществознанию 64,8%,
  - по информатике 61,7%,
  - по химии 50%,
  - по физике 29,4%,
  - по истории 22,2%,
  - по литературе 16,7%,
  - по биологии 15%.

### ОГЭ (основной период)

		Получили "2" по одному предмету	Получили "2" по двум предметам	Получили "2" по трём предметам	Получили "2" по четырём предметам	Всего с двойками
9А	Кол-во, чел.	0	0	2	0	2
	Доля, %	0	0	6,90	0	6,90
9Б	Кол-во, чел.	2	0	1	1	4
	Доля, %	6,06	0	3,03	3,03	12,12
9В	Кол-во, чел.	0	0	1	0	1
	Доля, %	0	0	3,13	0	3,13
9Г	Кол-во, чел.	3	0	2	3	8
	Доля, %	11,11	0	7,41	11,11	29,63
9А-2	Кол-во, чел.	0	0	0	0	0
	Доля, %	0	0	0	0	0
9Б-2	Кол-во, чел.	0	0	1	0	1
	Доля, %	0	0	7,14	0	7,14
9Э	Кол-во, чел.	0	0	1	0	1
	Доля, %	0	0	50	0	50,00
МАОУ СОШ №12	Кол-во, чел.	5	0	8	4	17
	Доля, %	3,16	0	5,06	2,53	10,76

В основной период ГИА получили неудовлетворительные результаты 17 обучающихся. В полном объеме выполнили требования стандарта по общеобразовательным программам основного общего образования (отсутствовал неудовлетворительный результат) 110 обучающихся из 161 (68%) и с учётом пересдач в резервные дни 144 обучающихся из 161 (89%).

По результатам ГИА с учетом пересдачи экзаменов в резервные сроки основного периода наличие неудовлетворительных результатов отмечается по трём-четырёх предметам у 12 обучающихся (8 чел. – 3 предмета, 4 чел. – 4 предмета), которые не пересдавали ОГЭ в летний период и будут сдавать экзамены в сентябре текущего года.

## ОГЭ (основной период)

Допущены к сдаче экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки)			
✓ Имели академические задолженности по итогам года, не были допущены к сдаче ГИА в основной период		✓ Повторный допуск к сдаче ОГЭ в дополнительный период в связи с получением неудовлетворительных результатов в основной период	
2023	2024	2023	2024
0 чел. (0%)	6 чел. (3,6%)	8 чел. (6,7%)	17 чел. (10,76%)

Всего в дополнительном (сентябрьском) периоде в ГИА примут участие 23 человека (2023 г. – 8 чел.), из них –

12 обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по трём-четырёх учебным предметам,

5 человек, которые не справились с ОГЭ в резервные дни, а также

6 человек, допущенных к ГИА в связи с ликвидацией академических задолженностей в летний период.

На повторный год обучения оставлен 1 выпускник (Хамидулин Е. - 9Г), т. к. не ликвидировал академические задолженности в летний период.

#### 4.5.2. Анализ результатов ЕГЭ

В 2024 году государственная итоговая аттестация для выпускников школы традиционно проходила в форме ЕГЭ.

В досрочном периоде государственной итоговой аттестации учащиеся не участвовали.

Выпускников с ограниченными возможностями здоровья в 11 классах нет.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 87(100%) учащихся. Из девяти претендентов на получение аттестата особого образца подтвердили свое право на получение медали 8 выпускников, три из которых получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени: 11А класс – Шенкель А., 11Б класс – Потапова Ю., Шубин А.; 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени: 11А класс – Минакова Д., Коллегова К., Подопрелова К., 11Б класс – Иванов А., Смирнова А..

В 2024 году государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проходила по 12 общеобразовательным предметам: обязательные – математика (профильный или базовый уровень) и русский язык, по выбору – биология, география, химия, физика, история России, обществознание, информатика и ИКТ, немецкий, испанский, китайский и английский языки, литература. Не выбраны учащимися школы для сдачи в форме ЕГЭ из этого перечня испанский, китайский языки.

Для организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ школа была задействована как пункт проведения экзаменов в основной период – русский язык (28.05); математика базового и профильного уровня (31.05, 20.06); физика (04.06); английский язык (устно) (07.06); КЕГЭ (08.06, 19.06); биология, история, английский и немецкий языки (письм.) (11.06). Традиционно пункт проведения экзамена осуществил проведение ОГЭ по английскому языку (устно) (28.05).

Соблюдение процедуры проведения экзаменов обеспечивали от 50 до 60 организаторов. Проведение ЕГЭ сопровождалось видеонаблюдением. Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной обстановке. Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов в школе как пункте проведения ЕГЭ не поступало.

Для обеспечения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ и общественного контроля, повышения информированности и доверия общества к процедуре проведения ЕГЭ в пункте проведения присутствовали в качестве общественных наблюдателей представители родительских комитетов, управляющих советов из образовательных учреждений города. Замечаний по процедуре проведения экзаменов у общественных наблюдателей не было.

Успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам – по русскому языку 87 (100%) учеников (учитель Афанасенкова Е.И., Бобровская Т.Н.) и математике – 87 (100%) выпускников (учителя Абакумова С.В., Андреева И.Н., Валишева Н.А.).

100 баллов по ЕГЭ не получил ни один ученик школы.

Выполнен стандарт образования всеми выпускниками 11А, 11А2, 11Б, 11В классов по русскому языку (учителя Афанасенкова Е.И., Бобровская Т.Н.).

Средний балл по русскому языку – 51,64, что на 1,73 балла ниже показателя по школе в 2023 году.

Средний балл по русскому языку в 11А (профильном) классе – 56,9, что на 1,07 выше показателя 2023 года по профильному предмету (учитель Афанасенкова Е.И.). Средний балл в 11А2 – 49,79 (учитель Бобровская Т.Н.), 11Б – 54,84 (учитель Афанасенкова Е.И.), 11В – 45,05 (учитель Афанасенкова Е.И.).

Единый государственный экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 66 выпускников школы (76%). Математику (профильный уровень) сдавали 21 человека (24%), все преодолели минимальный порог.

Общий средний балл по математике профильного уровня составил 59,39, что на 16,02 выше показателей 2023 года.

Обучающиеся 11Б (профильного класса) показали результат 61,5 балла что на 16,06 баллов выше уровня 2023 года (учитель Абакумова С.В.).

Общий средний балл по математике базового уровня – 3,99, что на 0,42 балла выше показателей предыдущего года (по классам: 11А – 3,79 (учитель Абакумова С.В.); 11А2 – 3,94 (учитель Валишева Н.А.); 11Б – 4,5 (учитель Абакумова С.В.); 11В – 3,7 (учитель Андреева И.Н.).

Таким образом, сдав положительно обязательные экзамены, все выпускники 11-х классов получили документ о среднем общем образовании.

Средние баллы по школе по сданным ЕГЭ по выбору следующие: информатика и ИКТ – 50,67, что на 2,17 баллов выше уровня прошлого года (показатели профильного 11Б класса – 64,17);

литература – 49,13, что по сравнению с 2023 годом на 2,67 балла ниже;

история – 50,44, что на 9,62 балла выше показателя 2023 года;

обществознание – 51,00, что на 2,74 бала выше, чем в 2023 году;

физика – 50,38, что на 8,38 баллов выше прошлогоднего результата;

информатика – 50,66, что на 2,16 балла выше, чем в 2023 году;

биология – 35, что на 2,33 балла ниже показателя 2023 года и ниже минимального порога по предмету;

английский язык – 55,88, что на 8,1 балла ниже, чем в 2023 году;

немецкий язык – 68 баллов (в 2023 году предмет не сдавали);

химия – 55,5, что на 15,5 баллов выше, чем в 2023 году;

география – 49,00, что на 19 баллов выше результата предыдущего года.

Лучшие результаты по русскому языку показали Шенкель А.(11А) (86б.), Коллегова К.(11А) (81б.), Потапова Ю. (11Б) (78б.), Смирнова А. (11Б) (78б), Киреева А. (11А2) (75б), Гофман Л. (11А2) (73б.), Минакова Д. (11А) (70б.), Подопрелова И. (11А) (70б.), Шубин А. (11Б) (70б.). Получили оценку «5» по математике (базовый уровень) 14 выпускников из 66 сдававших. Качество знаний по результатам экзамена составило 68%.

Результатов 70 и выше баллов по математике (профильный уровень) достигли 10 выпускников (в 2023 году такой результат не показал ни один человек, самый высокий балл – 68 – получили трое выпускников). Лучшие результаты по математике профильного уровня показали Смирнова А. (11Б) (82 б), Гофман Л. (11А2) (78б), Иванов А. (11Б) (76б), Станьков С. (11Б), (76б), Василевский Н. (11А2) (72б), Купцов Р. (11Б) (72б), Потапова Ю. (11Б) (72б), Мамян А. (11Б) (70б), Шубин А. (11Б) (70б), Денисенко С. (11Б) (70б).

В установленные сроки выпускники определились в сдаче экзаменов по выбору. Выпускники остановили свой выбор на следующих предметах: обществознание – 35 человек (40,23% ; 2023г. - 46%), физику – 8 (9,19%; 2023г. - 8,1%), биологию – 3 (3,45%; 2023г. - 20,3%), историю – 9 (10,34%; 2023г. - 15%), английский язык – 8 (9,19%; 2023г. - 11%), немецкий язык – 1 (1,14%), информатику – 12 (13,79%; 2023г. - 19%), литературу – 8 (9,19%; 2023г. - 6,8%), химию – 2(2,29%; 2023г. - 2,7%), географию – 3 (3,44%; 2023г. - 1,35%) (показатели 2023 года по выбору ЕГЭ выпускниками МАОУ СОШ № 12 корпус 1).

Наиболее высокий балл ЕГЭ по выбору получили:

**по истории** - Коллегова К. (11А) (**89б**), Дягилев М. (11А2) (**70б**); **по обществознанию** - Гофман Л. (11А2) (**88б**), Потапова Ю. (11Б) (**83б**), Шенкель А. (11А) (**81б**), Коллегова К. (11А) (**75б**), Стёпин С.(11А) (**72б**), Мордосевич К.(11Б) (**71б**); **по английскому языку** – Лысенко М. (11А) (**82б**), Смирнов И. (11А) (**80б**), Чижов А. (11Б) (**70б**); **по информатике** – Купцов Р. (11Б) (**85б**), Станьков С. (11Б) (**78б**), Смирнова А. (11Б) (**75б**).

Наряду с положительной динамикой результатов государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов отмечается ряд недостатков, которые требуют принятия конкретных управленческих решений.

Не справились с экзаменационной работой по обязательным предметам в основной период: русский язык – 4 ученика (2- 11В класс (учитель Афанасенкова Е.И.), 2- 11А2 (учитель Бобровская Т.Н.); математика профильного уровня – 11Б – 2 человека (учитель Абакумова С.В.); 11В – 3 выпускника (учитель Андреева И.Н.); математика базового уровня – 2 ученика (учитель Абакумова С.В.). Выпускникам была предоставлена возможность пересдать ЕГЭ по предметам в резервные дни основного

периода. Четыре ученика поменяли выбор ЕГЭ с профильной математики на базовую. Таким образом, в резервные дни сдавали 6 выпускников математику базового уровня, один – математику профильного уровня, четыре – русский язык. Десять выпускников успешно справились с экзаменационными заданиями, получили положительные результаты. Болгар С. (11В) по математике базового уровня повторно получил неудовлетворительную оценку.

В 2024 году в соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году В соответствии с Обновленным расписанием для указанных лиц в 2024 году экзамены проводились 4 и 5 июля.

Выпускники 11 классов имели возможность пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник ГИА уже сдал, вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного (ниже минимального установленного балла). Выпускники 11 классов также могли пересдать один из обязательных учебных предметов (русский язык или математика), независимо от того, пересдавал ли он в соответствии с пунктом 55 Порядка в резервные сроки соответствующего периода обязательный учебный предмет, по которому был получен неудовлетворительный результат, или нет. Выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с данными особенностям проведения ГИА-2024. Улучшить результат ЕГЭ заявили 11 выпускников по предметам: математика базового уровня – 1, математика профильного уровня – 1, информатика – 3, история – 1, химия – 1, обществознание – 2, русский язык – 1, немецкий язык – 1. Результаты изменились в сторону увеличения полученных баллов у 10 обучающихся, однако результаты по обществознанию снова не достигли минимального установленного балла:

Купцов Р. – информатика – 72б / **85б**

Саныхина К. – информатика – 46б / **56б**

Смирнова А. – информатика – 59б / **75б**

Киреева К. – химия – 30б / **43б**

Горбунов К. – русский язык – 37б / **45б**

Киевский Д. – история – 32б / **40б**

Скороходов Г. – немецкий язык – 58б / **68б**

Щербакова Ю. – математика (проф) – 34б / **58б**

Болгар С. – математика (база) – 2 / **3**

Слезнов А. – обществознание – 28б / **36б**

Гадирова А. – обществознание – 26б / **24б**

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показал, что не преодолели минимальный порог по биологии – 2, по обществознанию – 8, по информатике – 3, по географии – 1

человек, по английскому языку – 1, что подтверждает факт как не очень осознанного отношения учащихся к выбору предмета, так и к подготовке к сдаче данного предмета.

Для прохождения ГИА в школу были поданы заявления от Харькова А. для сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку (выпуск 2018 года) и Шеметовой М. (выпуск 2023 года) для сдачи ЕГЭ по математике. На заявленный экзамен Шеметова М. не явилась. Харьков А. по двум заявленным экзаменам не получил положительных результатов.

Таким образом, анализ государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод, что большая часть выпускников школы выполнила требования образовательных программ среднего общего образования и получила необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

### Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, городу, региону

Предмет/ год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион
Русский язык	58,77	66,71	66,73	53,38	67,27	66,19	51,64	61,49	60,93
Математика (базовый уровень)	3,79			4,0			3,99	4,19	4,18
Математика (профильный уровень)	54,63	63,62	61,26	42,7	63,07	60,51	56,9	70,23	69,71
Биология	45,75	56,43	56,18	37,33	56,16	54,73	35,00	62,08	61,33
География	-	59,73	60,02	30	68,77	63,04	49,00	66,17	64,21
Английский язык	62,4	77,94	79,00	58,25	71,14	69,44	55,88	71,68	70,58
Немецкий язык							68,00	62,00	56,4
Инфор	57,5	63,75	63,50	48,50	64,48	62,00	50,66	63,01	61,68

Предмет/год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион
Математика и ИКТ									
История	64,4	62,57	62,45	40,82	60,35	59,39	50,44	60,59	60,35
Обществознание	54,52	62,92	62,93	48,26	59,92	57,9	51,00	59,38	58,45
Физика	50,94	55,39	55,19	42	57,68	55,66	50,38	66,04	65,40
Химия	14	54,65	54,38	40	61,18	58,94	55,50	66,20	63,66
Литература	40,25	57,17	57,23	51,8	61,2	60,73	49,13	61,52	61,51

В то же время выявлены проблемы недостаточной психологической стойкости отдельных учащихся в период государственной итоговой аттестации.

Не достигнуты общегородские показатели среднего балла ЕГЭ по: русскому языку, математике базового и профильного уровня, биологии, географии, английскому языку, информатике, обществознанию, физике, химии, литературе. Выше городского и регионального показатели результатов ЕГЭ только по немецкому языку.

Учитывая результаты выпускных экзаменов, положительные и отрицательные стороны итоговой аттестации, в следующем учебном году необходимо провести ряд мероприятий по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации на различных уровнях:

**1. На уровне администрации школы:**

- провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов в 2023-2024 учебном году, разработать план мероприятий по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году;
- обеспечить контроль выполнения учебного плана и программных требований образовательных стандартов в течение всего учебного года, качественной подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации;
- организовать повышение методического мастерства учителей через курсовую подготовку, педагогические советы, семинары различного уровня, участие в профессиональных педагогических конкурсах;

- провести в течение учебного года мониторинги по учебным предметам с целью отслеживания образовательных достижений обучающихся 9-х, 11-х классов в ходе подготовки их к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль работы разноуровневых групп учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору;
- обеспечить контроль деятельности специалистов социально-психологической службы школы по формированию у обучающихся психологической готовности к условиям и процедуре государственной итоговой аттестации;
- осуществить отслеживание дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов;
- активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся.

## 2. На уровне методических объединений:

- проанализировать результаты экзаменов на заседаниях методических объединений, спланировать работу на 2024-2025 учебный год с учётом выявленных недостатков, выработать конкретные формы работы с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков, общеучебных умений, отслеживания динамики обученности, прогнозирования результативности обучения учащихся;
- использовать результаты внешних и внутренних мониторингов для оценки уровня образовательных достижений обучающихся на всех этапах подготовки к итоговой аттестации;
- предусмотреть при разработке плана работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации изменения в содержании экзаменационных материалов и форме проведения экзаменов;
- вести работу по эффективному использованию в образовательном процессе всех возможностей УМК и учебных пособий, способных помочь в реализации поставленных задач;
- включить в план работы методического объединения тематические семинары, стимулировать повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку, обмен опытом, самообразование;
- изучать передовой опыт учителей в ресурсе сети Интернет для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## 3. На уровне учителя:

- рассматривать подготовку учащихся к итоговой аттестации как длительный процесс всего периода обучения с 5-го по 11-й класс, для чего корректировать

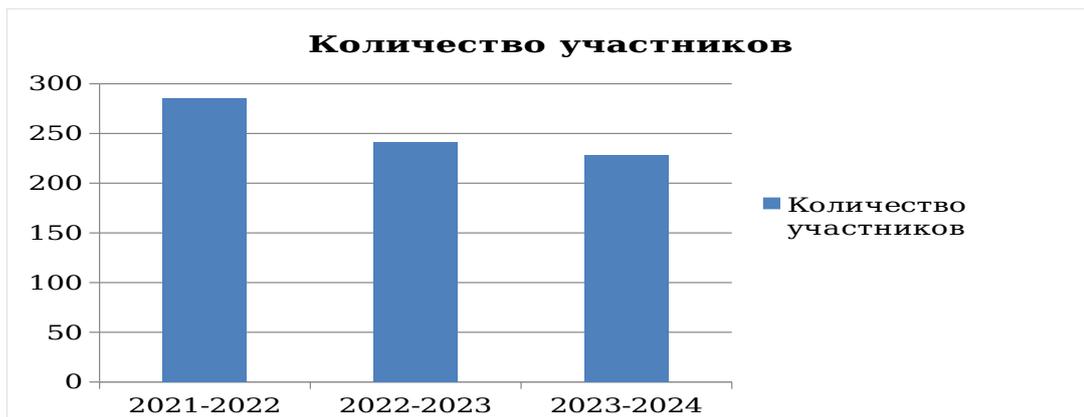
календарно-тематическое планирование с учётом повторения изученного материала не только в пределах одного учебного года;

- разработать план по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- предусмотреть в своей педагогической практике восполнение дефицитов, выявленных в процессе обучения, использование технологий разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения, как на уроках, так и во внеурочное время, освоение проблемно-исследовательских технологий, позволяющих достигать планируемых результатов обучения в конце учебного года, создание индивидуальной программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

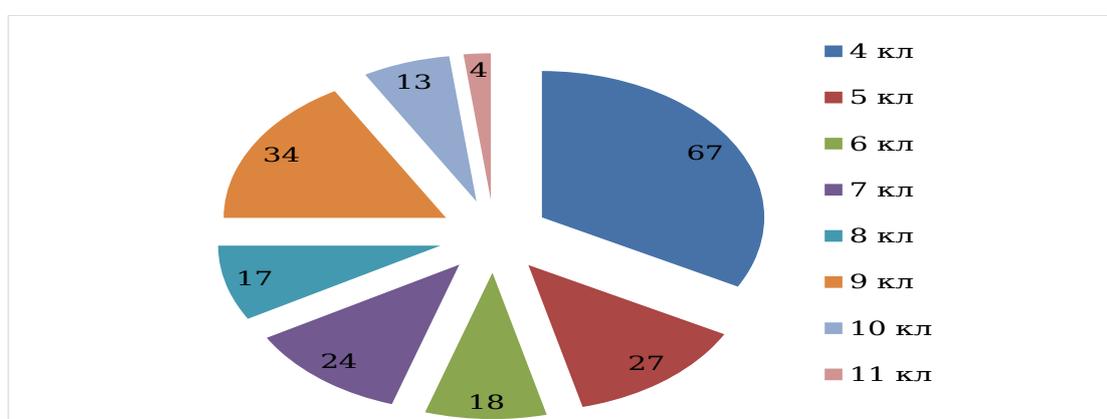
#### **4.6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и иных конкурсных мероприятиях в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады приказом по школе № 327 от 20 сентября 2023 года в школе с 25 сентября по 25 октября 2023 учебного года проведены предметные олимпиады в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли 161 учащихся 5-11 классов и 67 учащихся 4-х классов всего 228 учащихся (2022-2023 – 241 обучающихся), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах. В этом году учащиеся 4-х классов принимали участие не только по предметам русский язык, математика, но и попробовали свои силы в таких предметах, как история, литература и география, технология, английский язык, информатика, экология, а учащиеся 7,10 класса приняли участие в олимпиаде по редким языкам, китайский язык, французский язык. В этом учебном году помимо очного тура, был включен дистанционный тур, который проводился уже третий год на технологической платформе ОЦ «Сириус» по таким предметам, как физика, биология, химия, математика, информатика, астрономия.

**Динамика количества участников I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов МАОУ СОШ № 12 в 2023-2024 учебном году.**

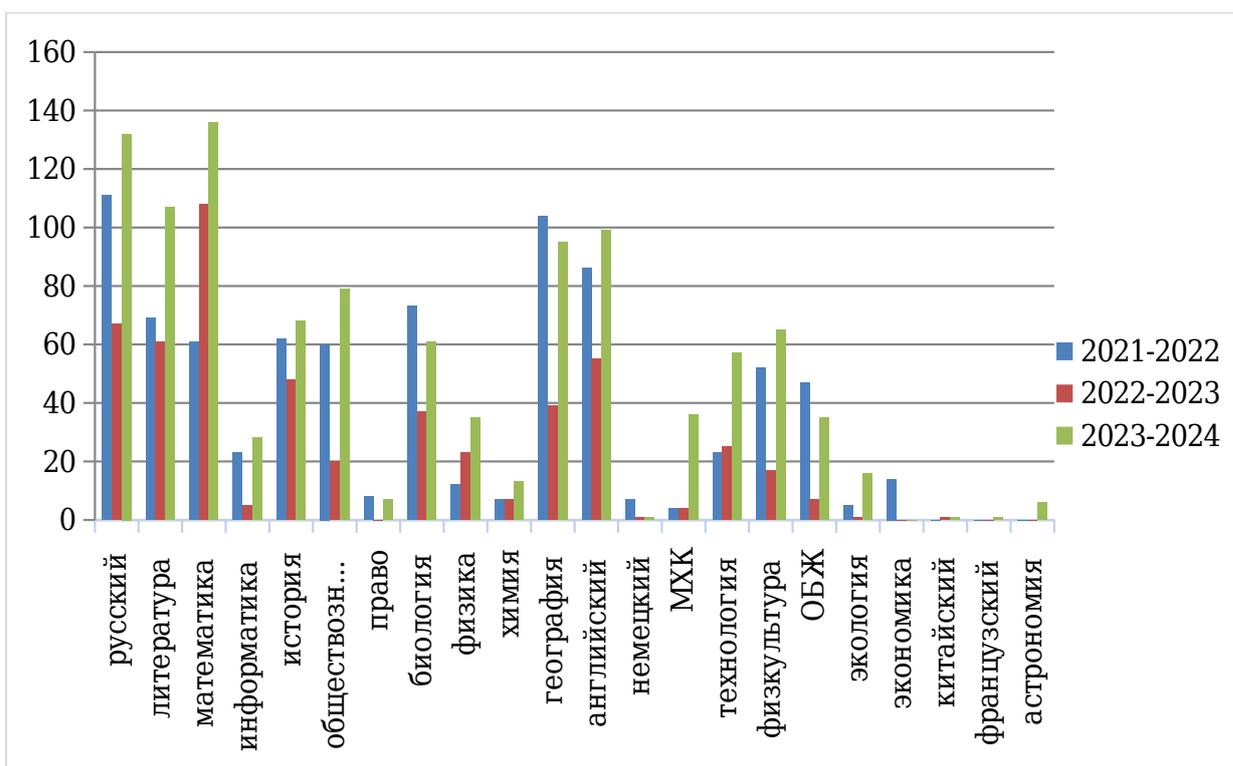


### Количество участников по параллелям



Олимпиадные задания по русскому языку выполняли учащиеся 5-11 классов – 89 человек и учащиеся 4-х классов - 43 человека, всего 132 участников (2022-2023 – 67 человек), по биологии в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» - 61 человек (2021-2022 – 37 человек), по истории – 68 человек (2022-2023 - 48 человека), по химии в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» – 13 человек (2022-2023 - 7 человек), по ОБЖ – 35 человек (2022-2023 – 7 человек), по физике в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» - 35 человек (2022-2023 – 23 человек), по английскому языку – 99 человек (2022-2023 - 55 человек), по немецкому языку – 1 человек (2022-2023 - 1 человек), по математике в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» – 88 учащихся 5-11 классов и учащихся 4-х классов – 48, всего 136 человек (в 2021-2022 уч.г. - 108 человек), по литературе – 107 человек (2022-2023 - 61 человек), по географии – 95 человек (2022-2023 – 39 человек), по МХК – 36 человек (2022-2023 - 4 человека), по обществознанию – 79 человек (2022-2023 - 20 человек), по праву- 7 человек (2022-2023– 1 человек), по технологии – 57 человек (2022-2023 – 25 человек), по физкультуре девушки – 14 человек, юноши – 51 человек, всего – 65 человек (2022-2023 – 17 человек), по информатике – 28 человек (2022-2023 – 5 человек), по экономике – не участвовали (2022-2023 – не участвовали), по экологии– 16 человек (2022-2023 – 1 человек), по астрономии 6 человек (2022-2023– не участвовали); по китайскому языку 1 человек (2022-2023 – 1 человек), по французскому языку 1 человек, участвовали впервые.

## Динамика участия школьников по предметам



Многие учащиеся стали победителями по нескольким предметам.

По 4 предметным олимпиадам 1 человек – учащийся 10А Туманян О. (история, география, право, обществознание).

По трем предметным олимпиадам 2 человека – учащаяся 4А класса Воронцовская Г. (МХК, физкультура, математика), учащийся 4Б класса Назарян М. (математика, технология, география).

Стали победителями в 2 предметных олимпиадах 6 человек – Шенкель А. (11А) (обществознание, МХК), Андрощук А. (7А) (ОБЖ, технология), Барилко А. (7Б) (физика, математика), Каширцев В. (7Ю) (биология, русский язык), Степанов В. б «А» (история, русский язык), Манукян А. (4А) (ОБЖ, биология)

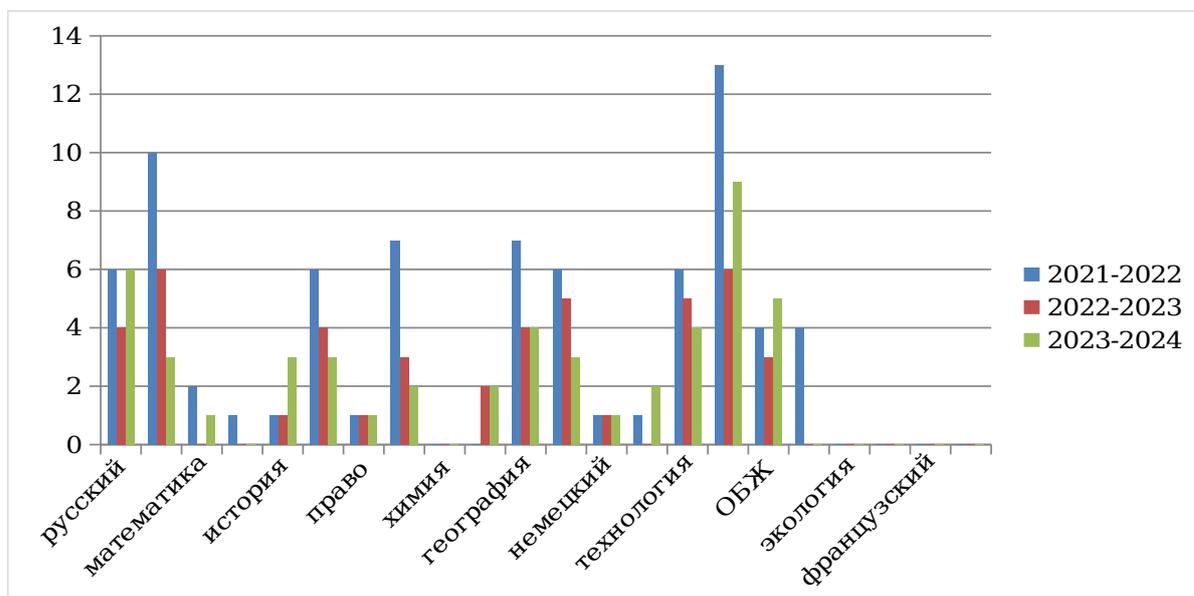
Многие учащиеся стали призёрами по многим предметам.

По трем предметам два человека – учащаяся 4А класса Воронцовская Г (география, ОБЖ, русский язык), Козлов А. (4Б) класс (география, физическая культура, ОБЖ).

По двум предметам 6 человек – Гурова М. (10А) (история, география), Андреев А. (4А) (обществознание, физическая культура), Гаврилова В. (4А) (ОБЖ, физическая культура), Лапченко М. (4А) (ОБЖ, русский язык), Солдатов А. 4А (ОБЖ, технология), Осколков П. учащийся 4Б класса (география, русский язык).

Следует отметить Туманян О. ученика 10А класса, который по результатам школьного этапа стал многократным победителем (по 4 предметам), а также Гурову М. 10А класс (победитель по литературе, призер по двум предметам), Шенкель А. 11А класс стала победителем (по 2 предметам) и призером по 1 предмету.

## Динамика победителей I (школьного) этапа ВОШ



В соответствии с порядком организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе "Город Калининград" определены победители школьного этапа (участники предметных олимпиад, выполнившие более 50% предложенных заданий): по русскому языку – 6 человек, по биологии – 2 человека, по физике (8-11 классы) – 2 человека, по английскому языку – 3 человека, по математике (4-11 классы) – 1 человек, по литературе – 3 человека, по географии – 4 человека, по химии (9-11 классы) – нет победителей, по китайскому языку (7 класс) – нет победителей, по истории – 3 человека, по праву (10 класс) – 1 человек, по ОБЖ – 5 человек, по технологии (5-10 класс), (девушки) – 2 человека, (юноши) – 1 человек, 4 класс – 1 человек; по обществознанию (6,7,8,9,10,11 классы) – 3 человека, по искусству (МХК) – 2 победителя, по информатике – нет победителей, физическая культура (девушки 4-11 класс) – 3 человека; (юноши 4-11 класс) – 6 человек, по астрономии, экологии, редким языкам – нет победителей.

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество победителей выявлено в олимпиаде по физической культуре (9), по русскому (6), ОБЖ (5) человек.

Наибольшее количество призеров выявлено в олимпиаде по русскому языку (18), физической культуре (17), география (11), ОБЖ (9), английскому языку (3) призера.

**Высокий уровень** выполнения заданий (87,5%-81%) продемонстрировали учащиеся по такому предмету, как биология, русский язык, право, обществознание, (78%-74%) английский язык, МХК, география, (66%-62%) литература, история.

**Невысокие результаты** выполнения заданий продемонстрировали учащиеся по таким предметам, как английский язык в 4 классах, по французскому и китайскому языку (20%-35%).

Следует отметить такой предмет, как математика 62 человека не набрали ни одного балла, по информатике (14) и физике 4 человека, процент выполнения у этих учащихся составил 0,00% в 4, 5,6,7,8,10 классах.

Данный факт свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе преподавателей по мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, о недопонимании важности результатов олимпиад для портфолио выпускников. Учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Согласно рейтингу, к муниципальному этапу допущены 34 учащихся (2022-2023 учебный год – 34 учащихся) по 13 предметным олимпиадам (2022-2023 учебный год – по 11 предметам) многие из них примут участие в нескольких предметных олимпиадах.

### **Динамика участников II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказом Министерства образования Калининградской области от 11.10.2023 № 1509/1 «Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2023-2024 учебном году» и планом работы комитета по образованию и приказом по школе от «07» ноября 2023 года № «391/1» с 07 ноября по 04 декабря 2023 учебного года проведены предметные олимпиады в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к которому были допущены **34 учащихся** (2022-2023 учебный год – 34 ученика), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах муниципального этапа:

Участие в олимпиадах по 4 предметам:

- Туманян О., учащийся 10А класса – история, право, обществознание, география.
- Гурова М., учащаяся 10А класса – литература, география, искусство, история.

Участие в олимпиадах по 3 предметам:

- Шенкель А., учащаяся 11А класса – обществознание, искусство, литература.

Участие в олимпиадах по 2 предметам:

- Андрощук А., учащийся 7А класса – физика, ОБЖ.
- Мансуров М., учащийся 9А2 класса – физическая культура, ОБЖ.

Олимпиадные задания распределились по следующим предметам:

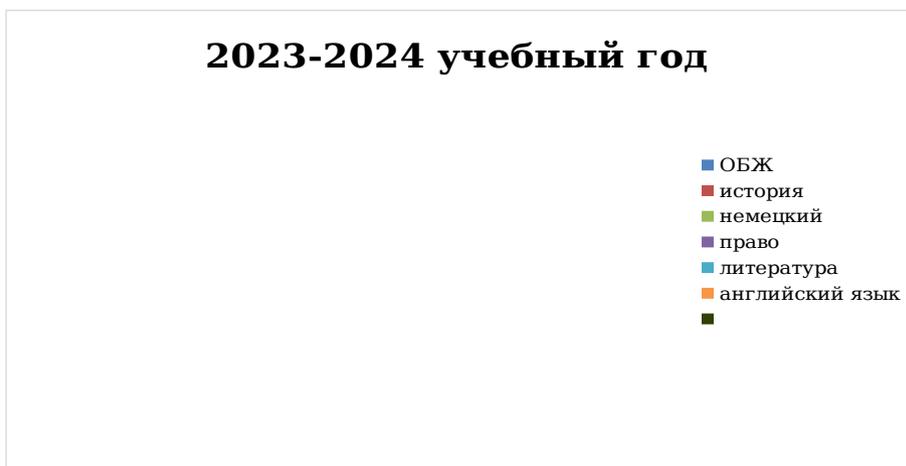
- биология – 2 учащихся 7,11 классов;
- география – 7 учащихся 7,9,10 классов;
- история – 4 учащихся 9, 10 классов;
- литература – 4 учащихся 8,10 -11 классов;
- право – 1 учащийся 10 класса;

- русский язык – 2 учащихся 11 класс;
- физическая культура - 5 учащихся 7, 9 классов;
- МХК (искусство) – 4 учащихся 10,11 классов;
- физика - 2 учащихся 7 класс;
- обществознание - 2 учащихся 10 - 11 классов;
- немецкий язык – 1 учащийся 11 класса;
- ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) - 4 учащихся 7,9,10 классов;
- Английский язык – 2 учащихся 10 класса.

**По результатам II этапа всероссийской олимпиады школьников определены 8 призеров (2022-2023 учебный год –1 победитель, призеров 7) муниципального этапа по 6 предметам:**

- история, 10 место, Гурова М., учащаяся 10А класса (руководитель Козлович К.В);
- 13 место, Туманян О., учащийся 10А класса (руководитель Козлович К.В);
- право, 2 место, Туманян О., учащийся 10А класса (руководитель Кошелева Л.А);
- литература, 2 место, Харченко А., учащаяся 8А класса (руководитель - Григорьева В.С);
- немецкий язык, 5 место, Скороходов Г., учащийся 11В класса (руководитель Панарина А.А.);
- английский язык, 8 место, Дорофеева С., учащаяся 10А класса (руководитель Рогаткин В.В);
- 12 место, Горбунова Е., учащаяся 10А2 класса (руководитель Веревкина К.А);
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 место, Болдырева О., учащаяся 9Г класса (руководитель Криушичева С.В)

### Призеры муниципального этапа



По итогам рейтинга, проведенного среди учащихся г. Калининграда и области допущены к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников **10 учащихся** (2022-2023 учебный год – 5 учащихся) по 7 предметам:

- **история**, 10 место, Гурова М., учащаяся 10А класса (руководитель Козлович К.В);
- 13 место, Туманян О., учащийся 10А класса (руководитель Козлович К.В);
- **право**, 2 место, Туманян О., учащийся 10А класса (руководитель Кошелева Л.А);
- **немецкий язык**, 5 место, Скороходов Г., учащийся 11В класса (руководитель Панарина А.А.); **призер РЭ ВсОШ 2022-2023г.г.**

- **английский язык**, 8 место, Дорофеева С., учащаяся 10А класса (руководитель Рогаткин В.В);
- 12 место, Горбунова Е., учащаяся 10А2 класса (руководитель Веревкина К.А);
- **география**, 13 место, Пасиков А., учащийся 10А класса (руководитель - Пирская Л.А.);
- **география**, 13 место, Шпякин Сергей, учащийся 9 «А» класса (руководитель - Пирская Л.А.);
- **Основы безопасности жизнедеятельности**, 9 место, Болдырева О., учащаяся 9Г класса (руководитель – Криушичева С.В);
- **Искусство (МХК)**, Шенкель А., учащаяся 11А класса, (руководитель Макеева С.Н), **призер РЭ ВсОШ 2022-2023г.г**

### **Динамика участников III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

На основании пункта 43 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2023г. № 804 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа Министерства образования Калининградской области от 11 декабря 2023г. № 1726/1 «Об установлении мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому образовательному предмету в Калининградской области в 2023-2024 учебном году» были допущены **9 учащихся**;

- **МХК (искусство)**, Шенкель А., учащаяся 11А класса; (руководитель Макеева С.Н);
- **история**, Туманян О., учащийся 10А класса; Гурова М., учащаяся 10А класса; (руководитель - Козлович К.В);
- **немецкий язык**, Скороходов Г., учащийся 11В класса (руководитель – Панарина М.В);
- **география**, Пасиков А., учащийся 10 А класса, Шпякин С., учащийся 9 А класса; (руководитель - Пирская Л.А);
- **право**, Туманян О., учащийся 10 А класса; (руководитель Кошелева Л.А);
- **английский язык**, Дорофеева С., учащаяся 10 А класса; (руководитель – Рогаткин В.В); Горбунова Е., учащаяся 10 А2 класса; (руководитель – Веревкина К.А);

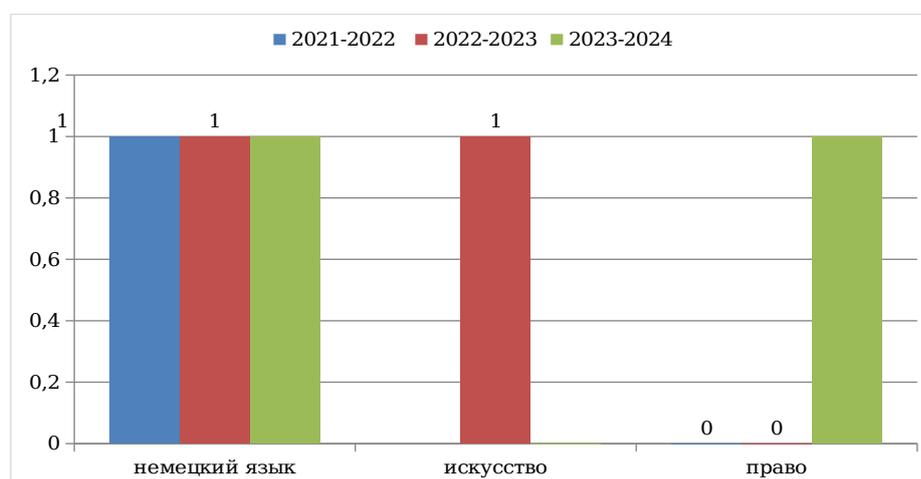
- **ОБЖ**, Болдырева О., учащаяся 9 Г класса; (руководитель Криушичева С.В);

По результатам III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников 7 учащихся получили статус участник олимпиады, **2 призера**, победителей нет;

№	Предмет	Занятое место	Статус	Участник	Класс	Преподаватель
1	МХК	19	участник	Шенкель Анастасия	11	Макеева С.Н

2	История	15	участник	Туманян Оганнес	10	Козлович К.В
3	История	43	участник	Гурова Мария	10	Козлович К.В
4	<b>Немецкий язык</b>	<b>9</b>	<b>призер</b>	<b>Скороходов Герман</b>	<b>11</b>	<b>Панарина М.В</b>
6	География	47	участник	Пасиков Альберт	10	Пирская Л.А
7	География	24	участник	Шпякин Сергей	9	Пирская Л.А
8	<b>Право</b>	<b>2</b>	<b>призер</b>	<b>Туманян Оганнес</b>	<b>10</b>	<b>Кошелева Л.А</b>
9	Английский язык	82	участник	Дорофеева София	10	Рогаткин В.В
10	Английский язык	46	участник	Горбунова Елизавета	10	Веревкина К.А
11	ОБЖ	39	участник	Болдырева Олеся	9	Криушичева С.В

### Призёры регионального этапа олимпиады



### Заключительный этап ВсОШ 2023-2024 учебный год.

По проходным баллам в заключительный этап прошел призер РЭ ВсОШ ученик 11 класса Скороходов Г.

ЗЭ ВсОШ по предмету немецкий язык проходил с 29.03.24 -03.04.24 г в Самарской области.

По результатам ЗЭ олимпиады Скороходов Г. стал участником, набрав 86 баллов, занял 68 место из 120 участников.

№ п/п	место	Ф.И.О	Результат (баллы)	Статус
1	68	Скороходов Герман Сергеевич	86	участник

Результаты всероссийской олимпиады школьников позволят провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО. По итогам олимпиады 2023-2024 учебного года результаты, показанные участниками, свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

### **Результаты участия в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней в 2023-2024 учебном году**

- в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2023 – осенняя сессия» учащиеся школы с 1-11 класс приняли участие 156 человек, и стали обладателями 734 дипломов I II III степени, 130 похвальных грамот и заняла 2 место по области;
- в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2024 – весенняя сессия» по 14 предметам приняли участие 165 человек, учащиеся 1-11 классов, получили 353 диплома, 110 похвальных грамот; школа заняла 5 место из 38 школ области;
- в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас - 2023» приняли участие 110 учащихся 2кл-9кл, «Русский медвежонок - 2023» приняли участие 250 человек, учащиеся получили дипломы, грамоты, сертификаты;
- приняли участие в поэтическом международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» 2023, учащиеся 8 класса Мусатов Е., Брокгаузен С. , учащаяся 11 класса Шенкель А.; в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024 год, учащийся 10 класса получил диплом за 3 место;
- в международном игровой конкурсе по английскому языку «British Bulldog» приняли участие 87 человек, учащиеся 2-11 классов, наиболее высокие результаты 1 место в регионе показали учащиеся: 4 класса – Петрова А., 4 класса – Балышев А., 5 класса – Владимиров А.;
- на платформе «Инфоурок» учащиеся 5 класса приняли участие в международной олимпиаде по английскому языку и получили дипломы 1 степени Воног В., Владимиров А.;
- учащиеся 1-4 классов приняли участие в международной метапредметной олимпиаде «Совенок», в международном конкурсе по информатике и ИКТ "Инфознайка-2023"; в конкурсе чтецов «Серебряный колокольчик» 2024 года; в благотворительной олимпиаде «Чемпион чтения», учащиеся получили сертификаты, дипломы победителей и призеров;
- учащиеся 1,2 классов приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП);

- учащиеся школы с 5-11 класс ежегодно участвуют в международных, всероссийских просветительных акциях «Экологический диктант», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Диктант Победы», «Технологический диктант» получают дипломы I, II, III степени, сертификаты, грамоты;
- учащиеся 3,4 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Дикая природа» и получили дипломы I II степени, сертификаты;
- на платформе «УСНІ.RU» приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Ближе к Дальнему», «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас», а также в образовательном марафоне «Эра роботов», «Олимпиада по экологии» учащиеся 2-9 классов и получили дипломы победителей и похвальные грамоты, сертификаты;
- учащиеся школы прошли всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности;
- учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема»;
- участниками экологического квиза «Сохраним нашу планету» стали учащиеся 7-х классов;
- в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в школе были проведены тематические мероприятия с просмотром презентаций, видеороликов, фильмов;
- учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе стали призерами (8 человек), на региональном (2 человека) Скороходов Г. (11В) по немецкому языку и Туманян О. (10А) по праву. Скороходов Г. (11В) стал участником заключительного этапа ВсОШ по предмету немецкий язык.

### **Результаты и участие в конкурсах регионального, муниципального, школьного уровня:**

- учащиеся 9,10,11 классов приняли участие в открытой предметной многопрофильной олимпиаде Калининградского государственного технического университета (КГТУ) «Траектория 4К», победителями в отборочном этапе по математике стали Алексеев А. (9 класс), Горынцев К., Кунцевич А. (10 класс), по химии Климов С (10 класс). Победителем заключительного этапа по химии стал Климов С., учащийся 10А класса;
- ученики 9,10 класса приняли участие в образовательной акции «Первый краеведческий диктант - Калининградский код», организованной муниципальным автономным учреждением города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МАУ Методический центр);

- обучающиеся 8-11 классов приняли участие в XXVII областной олимпиады по школьному краеведению, организованной ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»;
- учащиеся 2,4 классов получили дипломы регионального конкурса рисунков «Мы – Орлята России!»;
- приняли участие в школьном и муниципальном этапе региональной и литературной акции «Я пишу сочинение», во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»; в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
- учащиеся 7 класса приняли участие во II Областных ученических чтениях во имя святой великомученицы Екатерины «Образ девушки в Христианстве», получили диплом в номинации «Художественное слово», руководители: Воробьева Д.С, Бебех К.В;
- учащиеся с 1-11 класс ежегодно принимают участие в школьной научно-практической конференции «Способность. Труд. Талант»;
- учащиеся 8,10 класса освоили программу в «Школе юных физиков» в институте физико-математических наук и информационных технологий БФУ им Канта по программе проектной деятельности и получили сертификаты: учащиеся 8 класса – 15 человек, 10 класса - 20 человек;

#### **Командные достижения учащихся:**

- команды школы учащиеся 10 класса приняли участие:
  - в Квизе «35 вопросов о русском языке», команда «Майами» получила диплом победителя;
  - в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит» и получила диплом за I, II, место;
  - в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит» и получила диплом за I, III место;
  - в открытом Кубке Калининградской области по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок», получила диплом за 1 место;
- команда школы учащиеся 8,9 классов приняли участие в интеллектуальном марафоне «Океаномания - 2023» на площадке Музея мирового океана и получили грамоты за активное участие;
- команда школы «Морской бриз», учащиеся 9 класса приняли участие в интеллектуальной викторине «Знатоки Балтийского моря» на площадке Музея мирового океана и получили грамоты за активное участие;
- команда школы учащиеся 5,6 классов приняли участие в интеллектуальном марафоне «Твои возможности» (Миронова М, Че А, Ястребов Р, Новицкая А), организованной муниципальным автономным учреждением города Калининграда

«Учебно-методический образовательный центр» (далее – МАУ Методический центр);

- команда школы учащиеся 6-х классов приняли участие в городской интерактивно-познавательной игре «Хотим всё знать», Организаторами Игры являются МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» совместно с Клубом «Большая перемена/Цитоис Калининград» и при поддержке комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»;

- команды школы среди учащихся 9,10 классов приняли участие в областной квест-игре «Краеведческое ориентирование по памятникам истории и природы г. Калининграда» в рамках празднования 300-летия И. Канта, команда в составе учащихся 9-х классов заняла 2 место;

- команда школы приняла участие в открытом конкурсе по топографии «Калининградская область на карте Родины» и получила диплом за 3 место;

- команды школы среди учащихся 6-7 классов, 8-9 классов, ежегодно принимают участие в открытой региональной межпредметной олимпиады школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики», организованной государственным автономным учреждением Калининградской области общеобразовательной организацией школой-интернатом лицеем-интернатом (далее – ГАУ КО ОО ШИЛИ) при поддержке министерства образования Калининградской области в личном и командном первенствах по естественнонаучному, физико-математическому и лингвистическому направлениям;

- команда среди юношей приняла участие во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу по программе «Мини-Футбол в школу» в финале регионального этапа и получили диплом за II, III место, в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», «Зимний мяч АВТОТОР 2024»;

- команда школы (2011-2012г. р) получила диплом за II место в турнире по мини-футболу на Кубок «Водоканала»;

- команда школы приняли участие в состязаниях по баскетболу, волейболу и получили грамоты, сертификаты;

#### **Личные достижения учащихся:**

- Шенкель А., Сивков В., стали победителями в литературном конкурсе «Янтарное Перо - 2023» в номинации «Волшебный мир»;

- Туманян О., учащийся 10 класса, принял участие в областном поэтическом конкурсе «Во весь голос», организованный «КОЮ библиотекой им. В. Маяковского», стал призером первого (отборочного) тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, руководитель Кошелева Л.А.;

- Зюзенкова С., учащаяся 10 класса, стала победителем конкурсного отбора на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор успеха», получила

диплом 3 степени Всероссийского конкурса «Гордость страны», диплом 1 степени за участие в номинации «Общественник года» в региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2023», а также ученица является стипендиатом губернатора КО;

- Боднар С., учащаяся 10 класса, приняла активное участие в ежегодном семейно-музейном фестивале «Острова», организованный Калининградским областным историко-художественным музеем, а также ученица стала победителем заочного этапа XII Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра», с конкурсной работой «Мост дружбы», руководитель Юрченко Е.Н;

- Власюк М., учащийся 9 класса, получил диплом за 2 место в региональном чемпионате по спортивному ориентированию «Балтийский азимут» 2024 года, в первенстве Калининградской области по спортивному ориентированию в дисциплине: кросс-лонг-общий старт, в областном фестивале по спортивному ориентированию; диплом за 1 место в физкультурно-спортивных соревнованиях по спортивному ориентированию «Каникулы с компасом 2023»; диплом за 3 место в открытом первенстве Светлогорского городского округа по спортивному ориентированию;

- Савельев Е., ученик 9 класса, получил благодарственное письмо от Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» за активное участие в IV слете Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общероссийского движения «Юнармия» городского фестиваля «Наши родные, любимые»;

- Неупокоев Д., учащийся 9 класса, стал призером муниципального этапа литературной акции «Я пишу сочинение», руководитель Бобровская Т.Н;

- Граф К., учащаяся 8 класса, приняла участие в финальном туре Открытой региональной межвузовской олимпиады (ОРМО) по русскому языку (8-11 классы) Калининградского государственного технического университета (КГТУ);

- Бывалец К., учащаяся 7 класса, получила грамоту за 2 место в традиционных открытых трехдневных соревнованиях «Дни спорта и здоровья». В открытых соревнованиях по спортивному ориентированию «Мемориал Геннадия Лубенского», приняла участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в 2023 году;

- Филипов П., учащийся 5 класса, принял участие в городском конкурсе эссе «Семейная память» в номинации «Семейная реликвия», организованном МАУ Методическим центром;

- Бусалаев Я., учащийся 4 класса, стал призером муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, руководитель Аракелян Р.В;

- Рыжова А., учащаяся 4 класса заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Мои пернатые друзья»;

- Гапонов Н., учащийся 3 класса, участвовал в конкурсе «Город над вольной Невой» к 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, получил диплом за 3 место в номинации «Художественное слово», участвовал в заочном этапе Межрегионального конкурса исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» в 2023-2024 учебном году по направлению «Региональное краеведение» в номинации «Этно-традиции», получил сертификат участника, руководитель Аракелян Р.В;

- Домрачева Т., Мараимова Х., Балинова С., стали участницами городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дети и дорога», руководитель Макеева С.Н.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

## 5. Анализ воспитательной работы

**Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 12** является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, содержащиеся:

- в усвоении обучающимися основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение **следующих задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в ключевых общешкольных делах;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках самостоятельности обучающихся;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В отчетном периоде воспитательная работа с обучающимися школы проводилась в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы школы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МАОУ СОШ № 12 – личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- В усвоении обучающимися социально-значимых норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (1-4 классы);
- В развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (5-9 классы);
- В приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (10-11 класс).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Инвариантные модули:**

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»

**Вариативные модули:**

- Модуль «Профилактика»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные движения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни учащихся**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Социально-педагогическая работа в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с системой социально-педагогической работы по формированию личности школьника. Эта система является составной частью образовательной программы. Работа социального педагога по профилактике

правонарушений проводилась с учетом выявленных проблем в 2022-2023 учебном году, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были:

проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»;

вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в профилактические мероприятия;

охрана прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях;

приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних через сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений, создание и системное пополнение нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений и безнадзорности;

проведение комплексной профилактической работы с родителями (выявление потребностей конкретных семей в различных видах и формах социально - педагогической помощи, ее предоставлении;

оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению); пропаганда здорового образа жизни.

Разработаны и осуществлены планы социально-педагогической работы школы по обеспечению выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», план совместной работы школы и ПДН ОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике и предупреждению наркомании, алкоголизма и токсикомании среди учащихся школы.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Как правило, согласно полученным данным, социального паспорта школы по запросам классных руководителей в школе формируется группа учащихся, требующие особого педагогического контроля, в основном это учащиеся с поведенческими проблемами различного характера. С такими учащимися работают социальный педагог, педагог - психолог, администрация школы.

Обновлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН.

Профилактические беседы с детьми и их родителями, вовлечение в кружки, секции, а также в школьные и классные мероприятия; занятость детей во время

каникул, контроль за здоровым образом жизни родителей. Посещение таких семей проводится не реже одного раза в квартал и чаще (по необходимости). Однако следует заметить, что количество детей группы риска не уменьшается, так как в течение учебного года в школу приходят учащиеся с других школ, которые уже состоят на различных видах учета.

На учете КДН и ОПДН состоят родители учащихся, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности, учащиеся, находящиеся в СОП:

Семья Багреевой А. находится в СОП с 12.01.2024 года. Семья состоит на ВШУ с 2022 года. В семье четверо несовершеннолетних детей. Мама с воспитанием детей не справляется. Багреева А.А была привлечена к административной ответственности, предусмотренной ч.1 ст. 5.354 КоАП РФ.

Борозна Л. привлечена к административной ответственности, предусмотренной ч.1 ст. 5.354 КоАП РФ (сын Борозна М., учащийся 7Б класса, прибыл в сентябре 2023 г., ранее был оставлен на повторный год обучения в 7 классе). С данной семьей и ребенком проводилась профилактическая работа. В итоге Борозна М. сдал все задолженности и успешно сдал итоговую аттестацию. Переведен в 8 класс.

Хамидулин Е., учащийся (9Г) класса (пропуски без уважительной причины, бродяжничество), мать – Синицкая Д. Состоит на ВШУ с 13.10.2017 г., а также состоял на учете ПДН, КДНиЗП с 15.01.2018 г., в 2023 году вновь поставлен на учет ПДН. Имеет АЗ, не допущен к ОГЭ.

Голубева Маргарита Викторовна, обучающаяся 7Б класса (пропуски без уважительной причины, административное правонарушение, ст. 6.1.1 КоАП РФ). Прибыла в сентябре 2023 г. Ранее состояла на учете ПДН, КДНиЗП, дважды была оставлена на повторный год обучения. Профилактическая работа с Голубевой М. и ее семьей результата не дала.

На всех учащихся Верютина Т.С., социальный педагог, ведет «Карту индивидуального профилактического сопровождения».

	на начало учебного года	конец учебного года
Общее количество учащихся. Из них по данным социальных паспортов классов:	1186	1173
детей из неполных семей	181	181
детей из многодетных семей	129/147	127/107
дети из семей с низким прожиточным минимумом	35	36
Опекаемые	10	10
дети – инвалиды	6	6
семей на учете в ОДН	2	1
несовершеннолетних на учете в ОДН	0	2
несовершеннолетних на ВШК	10	5

Сравнительная таблица за последние три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее число в школе	1213	1186	1173
число детей – инвалидов	10	6	6
число детей состоящих на ВШУ	12	10	5
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	2	0/3	0
число детей, состоящих в КДН и ЗП	2	0	2
неблагополучных семей СОП	2	3	1
число детей в неблагополучной семье	2	3	3
число детей проживающих в замещающих семьях	9	10	10
число детей проживающих в многодетных семьях	152/161	129/147	127/107
число детей проживающих в малообеспеченных семьях	142	139	36
число детей проживающих в неполных семьях	288	268	181

Если посмотреть на сравнительную таблицу статистических данных, то можно сделать выводы, что в школе ведется систематическая профилактическая работа с учащимися, которые требуют особого педагогического внимания. Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, заместителями директора, директором.

На основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в период с 15 октября по 15 ноября 2023 года проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся с использованием АРМ БОС.

СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Тестирование проводится социальным педагогом, совместно с педагогом–психологом.

Общее число обучающихся, которые прошли СПТ – 404 учащихся, из них:

- в возрасте от 13 до 15 лет - 198

учащихся

- в возрасте 15-18 лет - 208

учащихся

По результатам анализа СПТ:

Высочайший уровень риска – 20 человек (4,95%)

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социально-психологическая служба помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

В течение учебного года, социально-психологической службой проведены следующие мероприятия:

- осуществление строгого контроля над семьями, находящимися в СОП
- сотрудничество с родителями этих семей по воспитанию детей
- совместно с классным руководителем посещение семьи на дому и оказание помощи в разрешении проблем в их жизни
- индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с различными районными организациями по оказанию помощи нуждающимся детям
- контроль за посещаемостью учащихся из семей находящихся в СОП
- контроль успеваемости учащихся из семей, находящихся в СОП
- приглашение родителей на Заседания Родительского комитета, Совета профилактики (было проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики, 3 внеплановых)
- осуществление взаимодействия с участковым инспектором по вопросам работы школы и профилактики правонарушений среди учащихся и семей СОП.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних - 10 человек. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям в оформлении пакета документов на бесплатное питание, комиссию ПМПК. А также социально педагогическая служба по запросу классных руководителей участвует в проведении родительских собраний, лекции, беседы.

Цикл бесед: «Антитеррористическая безопасность» 4-7 классы, «Что такое терроризм», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;

Цикл бесед правовое просвещение - «Детский телефон доверия» 2-7 классы.

В течение года в школе проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, а также повышение уровня жизнестойкости учащихся.

В рамках акции «Не спаивайте наших детей» прошли мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни. В 6-8 классах социальным педагогом проведены беседы «Проблема алкоголизма в подростковом возрасте». Тренинг для учащихся группы риска 5-6 классов «Не такой как все», «Стоп угроза».

В школе приняты дополнительные меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учебного учреждения: размещена информация на стендах в школьной рекреации и на школьном сайте, проведена беседа с учащимися состоящими на учете и семьями СОП, информация по профилактике суицидального поведения размещена в классных группах на сайте школы.. Родителям и учащимся вручались памятки по безопасности в каникулярное время и праздничные дни.

Цикл бесед с 5-8 классах: «Каждый правый имеет право» (права и обязанности учащихся), «Гуляй по улице с умом», «Хочу-Могу-Надо», «Режим дня», Мы граждане России», «Движение это жизнь», «Совесть – это наш внутренний судья», «Настоящий друг» . «Вредные привычки» и т.д. Классные часы о правилах поведения в общественных местах. А также проведена беседа с 5-11 классами.

Совместно с психологами школы проведена Неделя психологии:

- беседы – викторины по ЗОЖ (5-6 классы)
- круглый стол «Что такое конфликт?» (9 классы).

Несмотря на то, что воспитательную работу школы по данному направлению в истекшем учебном году в целом можно считать удовлетворительной, следует отметить, что имели место следующие проблемы:

- нехватка кабинетов для проведения тематических классных часов (здесь очень важно в организации воспитательной работы классных руководителей задействовать, как внутренние, так и внешние ресурсы, - посещение музеев, экскурсии, театральные площадки, библиотеки и другое.
- недостаточная активность педагогов в использовании проектных технологий во внеурочной деятельности.

## **Сохранение контингента учащихся. Работа по здоровью сбережению**

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги.

В школе ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, социально-психологической службы школы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

С этой целью в школе проводится ряд мероприятий. Осуществляется первичный учет детей в микрорайоне, в соответствии с которым отслеживается количество фактически приступивших к учебе первоклассников.

К учащимся, имеющим рекомендации ПМПК, осуществляется индивидуальный подход, разрабатываются соответствующие программы по предметам учебного плана, учебный материал адаптируется к уровню их способностей и развития, что позволяет им успешно осваивать программный материал.

На основании соответствующих документов организуется освоение учебных программ на дому детьми-инвалидами и ребятами, которые по медицинским показаниям не могут обучаться на общих основаниях.

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводятся профилактические беседы по различной тематике, выпускаются специальные бюллетени о вреде курения, алкоголя и наркотиков, демонстрируются видеофильмы, проводятся выставки рисунков, плакатов, стенных газет.

Несмотря на предпринимаемые усилия, избежать травм и добиться положительной динамики не удаётся, о чём свидетельствуют приведённые ниже данные.

Виды травм:

Учебный год / Всего уч-ся	Всего травм / % от общего числа	Бытовые травмы / %	Уличный травматизм / %	Школьный травматизм / %	На перемене / %	На физкультуре / %	Биология / %	Дорожный травматизм / %	Перелом костей туловища / %	Перелом позвоночника / %	Перелом череп.лица / %	Перелом верхних конечностей / %	Перелом нижних конечностей / %	Вывихи, растяжения, ушибы / %	В/черепн. травмы / %	Травма внутренних органов / %	Раны / %	Ожоги / %	Травмы спинного мозга / %	Отравления / %
2022-2023 -	10/ 0,8 %	-	-	10/ 0,8 %	6/ 0,6 %	3/ 0,2 %	1/ 0,08 %	-	-	-	1/ 0,08 %	4/ 0,3 %	1/ 0,08 %	2/ 0,16 %	1/ 0,08 %	-	-	1/0,08 %	-	-
2023-2024 -	3/ 0,2 %	-	-	3/ 0,2 %	2/ 0,1 %	1/ 0,08 %	-	-	-	-	-	-	1/ 0,08 %	2/ 0,1 %	-	-	-	-	-	-

Особое внимание на протяжении учебного года уделялось качественной организации сбалансированного горячего питания.

Вопрос полноценного горячего питания постоянно находится в поле зрения администрации школы, медицинского работника, классных руководителей. Эффективно проводится разъяснительная работа среди родителей.

На уровне начального общего образования все учащиеся обеспечены разовым горячим питанием.

Горячим питанием охвачено 86% учащихся 5-11-х классов, в том числе 23% обеспечены бесплатным питанием.

Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. С этой целью в данном направлении ведется систематическая профилактическая работа с

использованием различных форм и методов: игры, лекции, встречи с общественными организациями, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины, циклы тематических классных часов, участие в общественных акциях.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики; горячее питание; физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках);
- информативно-консультативная работа (лекции школьного медработника о режиме рабочего дня и личной гигиене; классные часы о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности; родительские собрания; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; спортивные соревнования; посещение спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону).

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется на удовлетворительном уровне, но следует уделять еще больше внимания этому аспекту при планировании и проведении урока, активизировать просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, деятельность ученического самоуправления в данном направлении, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В рамках месячника по осуществлению мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сентябре-октябре проводятся социально-педагогические консилиумы по каждому классу, в которых задействованы администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, медицинский работник, организатор досуга, школьный инспектор. Цель данных консилиумов – дифференциация семей учащихся, выявление детей с социально – опасным поведением, асоциальных семей для принятия своевременных мер воздействия, для оказания помощи этим семьям и оздоровления обстановки в них.

По итогам консилиумов составляются списки по различным категориям учащихся и семей, определяются конкретные пути и формы работы с отдельными учениками и их родителями.

Большая диагностическая и коррекционная работа с учащимися школы проводится педагогами-психологами Соминой С.А., Козыревой А.В.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

- шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты и принимают активное участие в школьной научно-практической конференции «Способность. Труд. Талант».

Вывод: учителя-предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

- развитие индивидуальных способностей детей.

- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

В течение 2023-2024 учебного года были организованы традиционные общешкольные дела: День знаний, акция ко Дню учителя, День Новогодних чудес, Битва хоров, День дублера, Последний звонок, открытие Года семьи в РФ, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов в 9 и 11 классах. Праздничные концерты ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.

Также были организованы мероприятия, различные акции в рамках Федерального календаря знаменательных дат: Акция «Мы против террора», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, Урок Мужества "Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской" внеклассные мероприятия – «Грамотным быть модно», поздравление с днем дошкольного работника в д/с № 86, Посвящение в 10-классники, Битва века по КВН, День матери, День Героев Отечества, благотворительная акция «Мандариновое настроение», акция «Свеча памяти» и др.

Участие в различных региональных и федеральных акциях: Осенняя и Весенняя неделя добра, «Добрые крышечки», «Аллея первых», «Посылка солдату», «Пищу тебе герой», «Ветеран в школе», благотворительная акция «Красная ленточка», Региональная природоохранная кампания "Орнитологический марафон", Акция «Блокадная ласточка», Всероссийская акция по учету зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка - 2024», День книгодарения, «Красная гвоздика» и т.д.

Высокая активность участия отмечается среди учащихся 2-6, 7а, 9б, 10а классов.

Низкая активность среди учащихся 5в, 6б, 7-10 классов.

Сложности, связанные с проведением коллективных общешкольных дел и иных мероприятий в течение года:

- слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к мероприятиям и акциям старшеклассников. Поэтому формирование социальной активности в ходе реализации плана нуждается в особом внимании классных руководителей.

- большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в том числе некалендарных.

- отсутствие актов зала, нет возможности проводить мероприятия в учебных кабинетах в связи с большой занятостью.

### **Модуль «Классное руководство»**

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале учебного года проведен педсовет «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме». Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через Единые уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности, а также дополнительное образование. Помимо этого, в начале года был создан План воспитательной работы на 2023-2024 год. В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали тематику единых классных часов, знакомились с новинками методической литературы и корректировкой Плана ВР.

Информационно-методическая помощь классным руководителям осуществлялась как на базе школьной библиотеки, библиотеки им. Маяковского так и через школьные мероприятия: регулярные заседания МО классных руководителей; участие в обучающих курсах; организация педсоветов по воспитательной работе. А также большую помощь в подготовке и проведении проекта «Разговоры о важном» в течении всего учебного года оказывал Центр ОЦДиК.

Возможные причины низкой мотивации классных руководителей:

- недостаточный уровень самореализации
- перегруженность

- ограничен рычаг воздействия на учеников
- не хватает времени и места для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника, и объединения с учащимися и педагогами 2 корпуса.

Необходимо повышение мотивации сотрудников, улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы приведет к увеличению вовлеченности классных руководителей в реализацию программы воспитания.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний – заключается не столько в информировании родителей о качестве обученности, сколько о комфорте нахождения обучающегося в школе, о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, о правилах поведения в школе и вне её, а так же о различных тематических мероприятиях проводимых в ОО. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В этом учебном году была продолжена работа по реализации просветительского проекта «Родительская ассамблея», направленного на взаимодействие с родителями. В рамках проекта, педагогом-организатором и советником по воспитанию, проведены мероприятия:

- онлайн-информирование родителей в мессенджерах
- онлайн-конференция "Семейное волонтерство: вместе делаем добро", которая прошла под девизом "Активные родители - успешные дети!" (приглашенный спикер Рушания Дост-Мухамедова).

В течение учебного года, один раз в четверть, проведены родительские собрания. По мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросам поведения, посещаемости, успеваемости учащихся. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Проводятся индивидуальные консультаций для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году составило 100%.

Количество образовательных программ по дополнительному образованию по каждому из направлений:

Направление	Наименование кружков	Количество учащихся	Процентное распределение уч-ся по направлениям от общего числа уч-ся
Физкультурно-спортивное	Футбол (мл, ср. группы) Волейбол Баскетбол	95	8,4%
Туристско-краеведческая	Следопыт	20	1,7%
Художественная	«Дизайн дома» Изостудия «Акварелька» «Музыкальная гостиная» «Танцы народов мира»	130	11,5%
Социально-гуманитарное	Волонтерский корпус «Добрые сердца»	20	1,7%
<b>Итого:</b>	<b>10 кружков</b>	<b>265</b>	<b>23,3%</b>

В 2023-2024 учебном году в школе продолжена реализация проекта по дополнительному образованию «Умная продленка», для учащихся 1-4 классов.

Основные задачи проекта – максимально приблизить школьников к дополнительному образованию, дать возможность всем детям посещать бесплатно те кружки, которые они захотят выбрать, помочь ребятам реализовать их интересы и возможности.

В рамках проекта «Умная продленка» организована работа кружков по четырем направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное (иностраный язык) и физкультурно-спортивное.

Всего в кружках «Умной продленки» охвачено 71% обучающихся 1-4 классов.

Направление	Наименование кружков	Количество учащихся	Процентное распределение уч-ся по направлениям от общего числа уч-ся 1-4 классов
Техническое	Робототехника	30	6,8%

Социально-гуманитарное	Английский-это просто	40	9,1%
Художественное	Изостудия Апельсин Хоровое пение Ритмы радости	120	27,5%
Физкультурно-спортивное	Шахматы Шашки Веселый волан Будь здоров	120	27,5%
<b>Итого:</b>	<b>9 кружков</b>	<b>310</b>	<b>71%</b>

Учащиеся, посещающие кружки и секции, принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, концертных программах. Интеграция учеников, получающих дополнительное образование, в мероприятия школы:

- День знаний 1 сентября
- День учителя
- Международный женский день
- День защитников Отечества
- День Победы
- Последний звонок

В прошедшем учебном году отмечается высокая активность и результативность воспитанников, посещающих спортивные секции. Учащиеся приняли участие в различных соревнованиях:

Турнир по мини-футболу «Зимний мяч АВТОТОР 2024» (благодарственное письмо за участие)

- Турнир по волейболу «Кубок «Локо» - 2023/24 (благодарность за участие)
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2006-2007 г.р. (1 место)
- Финальные соревнования регионального этапа по мини-футболу, в рамках проекта «Мини-футбол в школу», среди юношей 2006-2007 г.р. (2 место)
- турнир по мини-футболу на Кубок «Водоканала» среди детей 2011-2012 г.р. (2 место)
- соревнования пришкольных оздоровительных лагерей «Быстрее, Выше, Сильнее» (3 место).

Учащиеся приняли участие во Всероссийских соревнованиях, проходивших в рамках проекта «Футбол в школу» в г. Нижний Новгород.

### **Модуль «Экскурсии. Экспедиции, Походы»**

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом

году учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках города, воспользовавшись Пушкинской картой.

Учащиеся школы посетили различные музеи города и региона:

- Музей Мирового океана;
- Историко-художественный музей;
- Музей воинской славы и т.д.

В этом году МАОУ СОШ № 12 стала участником Всероссийской военно-патриотической программы для детей и молодежи «Дороги Победы», организатором которой является туроператор «Мик-авиа». Учащиеся 2-4, 6-8 классов посетили различные музейные объекты: Форт №5, Бункер Ляша, Музей Мирового океана, Музей боевой славы 11-й гвардейской общевойсковой Краснознаменной армии.

Экскурсионные оздоровительные поездки были организованы: в г. Гвардейск, Балтийск, Черняховск, Багратионовск.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано через классные часы, беседы, встречи и участия в различных акциях и мероприятиях, а также экскурсионные поездки по музеям, памятникам с возложением цветов.

В этом учебном году продолжил работу кружок туристско-краеведческой направленности «Следопыт».

Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать и развивать личность обучающихся, формировать ее социальную активность, проявлять организаторские способности, усугублять и расширять свои знания по многим учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении.

Туризм непрерывно связан с краеведением. Данная связь позволяет активно исследовать и познавать свой край, а через него и самого себя.

Учащиеся принимают активное участие в различных соревнованиях:

- Областной фестиваль по спортивному ориентированию (2 место);
- Открытый конкурс по топографии «Калининградская область на карте Родины» (3 место);
- Региональный чемпионат по спортивному ориентированию Балтийский азимут» (2 место);
- Областная квест-игра «Краеведческое ориентирование по памятникам истории и культуры города Калининграда в рамках празднования 300-летия И.Канта» (2 место);
- Соревнования по спортивному ориентированию «Челнок – 23-24» (2 место);
- Первенство Калининградской области по спортивному ориентированию в дисциплине: кросс – лонг – общий старт (2 место).

## **Модуль «Детские общественные объединения. Самоуправление»**

С целью создания условий для всестороннего развития учащихся, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности, реализации интересов и потребностей учащихся в школе, повышение гражданской активности учащихся в школе организована работа УСУ - Президентского совета, волонтерского корпуса «Добрые сердца», медиацентра «Свой взгляд - 12», газеты «Тип-топ терапия», юнармейского движения – отряд «Парус», программа «Орлята России».

В школе действуют спортивный клуб «Олимп» и литературный театр «Слово» - зарегистрированы в ЕИП-ФКИС.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2023-2024 учебный год, федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и Федерального годового плана Дней единых действий. Работа была направлена на достижение поставленных целей и выполнение задач.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Лидеры и активисты ученического самоуправления приняли участие в 19 муниципальных, 24 региональных, 9 межрегиональных, 38 Всероссийских и 7 Международных мероприятиях/конкурсах.

Внеклассные мероприятия проводились с учетом развития самостоятельных возможностей обучающихся. Продолжилось совершенствование механизма ученического самоуправления, а так же формирование качеств в зависимости от личностных особенностей, интересов, склонностей, состояние здоровья, возрастных особенностей характера и психики обучающихся. Выявлялась и поддерживалась активность и достижения обучающихся в различных сферах, в том числе обучающихся 2 корпуса.

В рамках реализации годового плана были организованы традиционные мероприятия: «День знаний»; акция ко «Дню учителя»; посвящение десятиклассники (для 2-х корпусов); «День Новогодних чудес»; «День дублёра»; «Битва хоров»; патриотический митинг, посвященный воссоединению Крыма с Россией; акция к открытию Года Семьи в РФ; мероприятия, посвященные Дню

Победы; мероприятия, посвященные годовщине Штурма Кенигсберга; «Последний звонок»; праздник, посвященный окончанию 9-го класса; торжественное вручение аттестатов 11 кл.

Учащиеся, в рамках деятельности школьного и классного ученического самоуправления, принимали активное участие в разработке и проведении нетрадиционных праздников и событий.

Для развития у активистов классного и школьного самоуправления гибких навыков (Soft skills) были организованы различные тематические школы и мастер-классы от региональных экспертов:

- Школа вожатых (1 раз в четверть)
- «Школа актива» (Цель: знакомство с методикой работы ученического самоуправления классов);
- Школа социального проектирования «Проектория»
- Мастер-классе по социальному проектированию.
- Мастер-класс от спикера КРО ООО РСМ Анастасии Саттаровой на тему «Как справляться со стрессом и конфликтам»
- Лидеры и активисты УСУ прошли обучение по различным программам в рамках муниципальных, региональных и всероссийских проектов
- Медиаинтенсив (Лукин А., Шенкель А.)
- Муниципальная выездная школа актива "Лидер" (Зюзенкова С., Пелихан М.)
- Региональный форум «УСУ на 5+» (Зюзенкова С., Боднар С., Пелихан М.)
- Межрегиональный Медиаинтенсив «ДЕТСТВО» (Шенкель А.)
- Летние курсы по журналистике (Шенкель А.)

Продолжается развитие школьного медиацентра «Свой взгляд12» и школьной газеты «Тип-топ терапия».

В рамках развития школьных медиа были организованы следующие мероприятия:

1. Вышли 3 номера газеты «Тип-топ терапия»
2. Летучки Медиа-центра (1 раз в четверть)
3. Коммуникативная пресс-игра «Быстрое перо - 2023» (5-7 кл)
4. Форум «Медиа-старт 2023»
5. Различные онлайн-конкурсы в соцсетях.
6. Медиа-сопровождение конкурса «Звезда школы»
7. Создание презентаций социальных проектов

Участники медиа-центра приняли участие в различных конкурсах:

- в межрегиональных конкурсах в рамках медиа-квеста (Шенкель А.)

- в Международной Интернет-олимпиаде школьников по журналистике (Шенкель А.)

- в межрегиональном онлайн марафоне (Шенкель А.)

- в проект Межрегиональная газета юных журналистов «Взлетная полоса» (Шенкель А.)

Команда медиацентра успешно развивает интернет-журналистику и развивает группу в социальной сети «ВКонтакте».

Представители ученического самоуправления школы приняли участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня:

- Конкурсный отбор на получение стипендии Губернатора КО (победитель Зюзенкова С.)
- Международный конкурс «Гордость страны» (Дипломы победителя I, II и III степени Зюзенкова С., Лукин А., Боднар С.)
- Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Дипломы победителя I, II и III степени Зюзенкова С., Лукин А., Боднар С.)
- Всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим мир к лучшему» (Диплом за 2 место проект «Доброфестиваль «Под флагом добра» (Зюзенкова С., Лукин А., Боднар С.)
- Региональная акция «Марафон добрых дел» (Команда «Добрые сердца 12»)
- Областной добровольческий форум
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности (диплом победителя Боднар)
- Участие в конкурсе проекте ШКИБ (Победил проект «Крытая школьная велопарковка»
- Всероссийский конкурс проектов «Изменим мир к лучшему» (Диплом победителя 2 степени)
- Всероссийский конкурс Экопоколение (Лукин А. выход во 2 этап)
- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (проект занял 1 место)
- Всероссийская программа «Мы — граждане России» (Бывалец К., Кравцев И., Корчевская М.)
- VI Международный конкурс «Гордость страны» (Боднар С. диплом 1 степени)
- VII Международный конкурс «Гордость страны» (Зюзенкова С. диплом 1 степени)

Самыми большими достижениями работы ученического самоуправления можно считать: победу лидера ученического самоуправления школы Зюзенковой Софьи в конкурсном отборе на получение персональной стипендии Губернатора Калининградской области в номинации «Социально-значимая и общественная

деятельность»; победу в конкурсном отборе на участие во Всероссийском форуме «Вектор Успеха» (Зюзенкова С.); победу в региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года» (Зюзенкова С.)

Совместно с представителями президентского совета продолжается развитие социального проектирования. Реализован проект «Супер-класс» (Зюзенкова С., Боднар С.) Разработаны 2 новых проекта «Доброфестиваль «Под флагом добра»» (Победа и получение гранта до 300 000 руб. во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» и диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Изменим мир к лучшему») и проект «Крытая школьная велосипедная парковка» (победа и получение грант на 300 000 руб. в конкурсе проектов ШКиБ) Авторы проектов приняли участие в научно-практической конференции «Способность. Труд. Талант».

В текущем учебном году были реализованы проекты ШКиБ «Модернизация ЦДИ» и «Школьное Радио».

В школе создано ПО РДДМ «Движение первых».

Учащиеся 1-4 классов являются участниками программы «Орлята России».

Основой деятельности Орлят России по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

Советник по воспитанию помогла организовать мероприятия и принять участие в конкурсах Орлята России.

При содействии советника по воспитанию учащиеся 4В класса (кл.рук. Пивнюк Е.И.) приняли участие во всероссийской смене в ВДЦ «Орленок».

Работа школьного волонтерского корпуса «Добрые сердца» осуществлялась на основе программы и календарного планирования. На занятиях участники осваивали технологию работы волонтером, учились организовывать благотворительные акции и понимать принципы работы волонтера в разных направлениях волонтерства.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога знакомятся не только с теорией, но и смогут сами организовывать благотворительные мероприятия в школе и участвовать в качестве волонтера в региональных, всероссийских и международных акциях и мероприятиях.

Обучающиеся принимали участие в различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня:

- Конкурс «Добро не уходит на каникулы» (проект «Мост дружбы»)
- Субботник на Куршской косе
- Конкурс «Добро не уходит на каникулы» (проект «Добро-фестиваль «Под флагом добра»») и получил грант до 300 000 руб.
- Всероссийская акция «Доброшрифт»
- Всероссийская акция «Книга другу»

- Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года»
- Региональный Марафон добрых дел
- Акция «ДОБРОвольцы зажигают сердца!»
- Городской семейно-музейный фестиваль «Острова»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Благотворительная акция «Свет Рождественской звезды»
- XII Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра» за реализацию проекта «Мост дружбы»
- Плетение маскировочных сетей
- Всероссийский конкурс «Гордость Страны» (диплом 1 степени Боднар С. за изготовление открыток к 23 февраля)
- IV Всероссийский конкурс социально-значимых проектов "Изменим мир к лучшему" – 2024.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Оно выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

С этой целью 29 октября 2018 года был создан юнармейский отряд «Парус» в составе 26 юнармейцев. Сейчас отряд насчитывает 130 юнармейца из 5, 6, 7, 8 и 9 классов. В каждой параллели 5, 6, 7 и 8 классов есть один юнармейский отряд.

Отряд «Парус» занимается военно-патриотическим воспитанием и внутри отряда, и в школе.

Ежегодно принимают участие в параде городских юнармейских и кадетских отрядов, параде Победы 9 мая, ежегодные участники проекта «Пост №1», участники программы «Юнфлот», участие в игре «Пограничный дозор». Принимают участие в поездках по местам гибели членов группы «Джек» на территории Полесского района. Участие в экскурсиях по местам боевой славы, Музей янтаря. Участвовали в сбор посылок и отправка гуманитарной помощи в госпитали и бойцам, находящимся в зоне СВО.

В этом учебном году на областном слете юнармеец Никитина П. награждена медалью «Доблесть Юнармии» 1 степени, Савельев Е. - награжден медалью «Доблесть Юнармии» 1 и 2 степени, Мкртчян Д. и Савельев Е. награждены письмом Комитета по образованию.

Очень тесно сотрудничают с Домом Офицеров Балтфлота, с Музеем Мирового Океана.

Сильные стороны:

- активное участие юнармейцев в городских мероприятиях, различных конкурсах;
- активное участие волонтерского корпуса в благотворительных акциях и мероприятиях;
- работа по социальному проектированию;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Слабые стороны:

- слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к мероприятиям и акциям старшеклассников;
- большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных;
- низкая мотивация классных руководителей.

Пути решения этих проблем:

1. Проведение школы актива
2. Новые методы работы
3. Всесторонняя поддержка от классных руководителей
4. PR-мероприятия, продвигающие позитивную социально-значимую деятельность среди учащихся
5. Ознакомление учащихся 4-ых классов со структурой и традициями ученического самоуправления нашей школы.
6. Помощь в приобретении призов для награждения победителей школьных конкурсов.

### **Модуль «Профориентация»**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023-2024 учебном году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников была проведена следующая работа:

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники
1	Профориентационная встреча с курсантами БВВМИ им.Ушакова	01.09.	10 класс
2	Экологический квест	01.09	10 класс

3	Билет в будущее	В течении года	9 - 11 классы
4	Уроки цифры	В течении года	5, 7 - 11 классы
5	Профориентационная экскурсия на «Автотор»	21.09	10 классы
6	Профориентационная экскурсия в МБУ Чистота	11.10	9 классы
7	Профориентационная встреча с директором филиала Российского общества "Знания" в Калининградской области Ажиновой А.Э.	14.10	8 классы
8	"Профессионалитет». Мастер-класс в институте рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО "КГТУ	18.10	10 классы
9	Профориентационная встреча с Мастером - руководителем и основателем Реставрационно-художественной Мастерской "Петрополь" Владимиром Семёновым.	19.10	11 классы
10	"Profstories»	20.10 – 30.10	8 – 11 классы
11	практико-ориентированном занятии по физике в БФУ им. И. Канта.	Октябрь - ноябрь	10 классы
12	профориентационная встреча с преподавателями БФУ им И.Канта.	23.10	8 классы
13	Профориентационная экскурсия на рыбоконсервный комбинат "За Родину".	24.10	10 классы
14	Профориентационная экскурсия на «Автотор»	27.10	9 классы
15	Профориентационная экскурсия на "Особенности организации гостиничного сервиса" (гостиница Калининград)	01.11	9 классы
16	Профпроба "Проектирование беспилотного летательного аппарата для локализации пожара в лесной местности"	01.11	10 классы
17	"Технология изготовления детали " Втулка" на токарно-винторезном станке"	02.11	9 классы
18	Профориентационная экскурсия на «Автотор»	02.11	9 классы
19	профориентационная экскурсия в Балт АГП	06.11	9 классы
20	профориентационная встреча в библиотеке им. ВВ Маяковского	18.11	8 классы
21	профориентационная встрече с НС Ищенко	18.12	10 - 11 классы
22	профориентационная встреча в библиотеке им. ВВ Маяковского	25.01	10 классы

23	Занятия по финансовой грамотности (Энерготранс банк)	Январь-май	10 классы
24	профориентационная встреча с представителями высшей школы медицины	04.02	10 классы
25	профориентационное тестирование.	08.02	8 – 11 классы
26	деловая игра "Финансовый квиз" от Банка России	12.02	10 классы
27	«ФинИгра» от Центробанка России.	17.02	11 классы
28	профориентационная встреча с сотрудниками Отряда специального назначения Бастион.	19.02.	10 классы
29	Профпробы КБК	22.02	8 классы
30	профориентационная экскурсия в Центробанк России в Калининграде, квест "В поиске рубля"	06.03	10 классы
31	Региональный чемпионат «Профессионалы – 2024». «Реклама. Юниоры»	23.03 – 29.03	9 классы (III место)
32	Всероссийская ярмарка трудоустройства	20.04	9 классы
33	День открытых дверей в РАНХИГС	21.04.	9 классы
34	День открытых дверей в БГА	28.04	11 классы
35	Профпробы КБК	май	9 классы
36	Конференция «Способность. Труд. Талант»	май	9 – 10 классы

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Развитие и реализация воспитательных возможностей предметно-эстетической среды в школе необходимо. При условии грамотной организации окружающей среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребенком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение различной информации на стендах, позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемые классными руководителями совместно с обучающимися;

- оформление творческих уголков учащихся, с регулярно сменяемыми экспозициями: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- оформление стендов с фотоотчетами об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);

- украшение школы к праздникам (новый год, день Победы и т.д.), создание фотозон;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Учитель ИЗО Макеева С.Н. на регулярной основе оформляет выставки работ учащихся, занимающихся в ИЗО-студиях «Апельсин» и «Палитра».

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В 2023-2024 учебном году корпус 2 представлен 20 классами-комплектами, из которых на уровне НОО – 8 классов; ООО- 9 классов; СОО – 3 класса.

В методическое объединение классных руководителей входит 19 человек.

Методическое объединение проводит свои заседания 1 раз в четверть.

За отчетный период 2023-2024 учебного года проведено 3 заседания: « Программа воспитания: воспитательные задачи и внеурочная деятельность на 2023-2024 учебный год», "Современные воспитательные технологии", «Развитие самоуправления школьников». Возглавляет методическое объединение классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе Власенко М. Н.

Приглашенным специалистом была педагог-организатор корпуса 1 Юрченко Е. Н..

#### **Модуль «Профилактика»**

**По итогам 2023-2024 учебного года** достигли следующих результатов:

1. В сентябре проведены организационные родительские собрания во всех классах, составлено 20 социальных паспортов. На основе их анализа, составлен социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год. В конце каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май) проведены родительские собрания во всех 20 классах 2 корпуса.

Итого: проведено по 5 родительских собраний, в 9-х и 11-м классе – по 6 собраний (протоколы собраний хранятся у классных руководителей).

2. Обновлена база все подотчетных категорий обучающихся школы.

**На конец 2023-2024 учебного года:**

- Многодетных семей – 50, в них проживают 92 обучающихся школы;
- Семей, находящихся в социально-опасном положении – 5 семей, из них на учете в КДН и ЗП – 0;
- Обучающихся из малообеспеченных семей – 27 чел.

- Обучающихся из замещающих семей – 9 человек, из них сироты-3 (Запара А. (9А), Школенок А. (7Б), Саликова А. (7Б));
  - Списки обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – 32 человека;
  - Списки детей-инвалидов, обучающихся в школе 9 чел. Всего 9 детей-инвалидов;
  - Списки несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете – 7 обучающихся, из них 5 чел. состоят на учете в ОПДН МВД, из них 3 чел. – в КДН и ЗП ( Агаджанян Е. (8Б), Понамарев Д. (9Б), Березовский Н. (8Б)
3. Проведено девять заседаний Совета по профилактике асоциальных явлений: по плану работы Совета на 2023-2024 учебный год, где был сформирован банк данных об обучающихся и семьях, поставленных на ВШУ, разбирались персональные дела обучающихся.
  4. Проведены сверки списков обучающихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП. На учете состоят несовершеннолетний Понамарев Д. (9Б), несовершеннолетняя Агаджанян Е. (8Б), несовершеннолетний Березовский Н. (8Б).
  5. Семей в КДН и ЗП на учете не состоит.
  6. Проведена сверка списков несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в ПДН МВД Московского р-на г. Калининграда: на учете состоят 5 несовершеннолетних: Понамарев Д. (9Б), Агаджанян Е. (8Б), Кайдалова Д. (7Б), Березовский Н. (9Б), Бабенко К. (7Б).
  7. Социальной службой: социальный педагог Киреев Н.Н., педагог-дефектолог Тюленева А.В., классные руководители и учителя-предметники была спланирована индивидуальная профилактическая работа (СПС) с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете. Сформированы наблюдательные дела на каждого из этих обучающихся.
  8. Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы – беседы из цикла «Правила моей безопасности», где рассматривались вопросы по сохранению жизни и здоровья обучающихся во время ЧС, при пожарах, по правилам дорожного движения, поведение в общественных местах, профилактические беседы по ДДТТ, профилактике вирусных инфекций и гриппа. Все проведенные беседы регистрируются в специальном журнале и проводятся еженедельно. К обучающимся 1-4 классов были приглашены представители МЧС России и ГИБДД г. Калининграда.
  9. Классными руководителями 5-11 классов проведены организационные классные часы по формированию активов классов и планированию работы на 2023-2024 учебный год.

## **охвата горячим питанием обучающихся в школьной столовой**

С 01.09.2023 года бесплатное горячее питание в школьной столовой организовано для обучающихся 1-4 классов 192 человека, для обучающихся из малообеспеченных семей 5-11 классы– 27 человек, а также 2-х разовое горячее питание для детей с ОВЗ – 30 чел.

Составлен график посещения классами столовой в 1 и 2 смене. Организатором питания Вагнер О.В. ведется строгий учет и контроль посещения столовой обучающимися подотчетных категорий. Организована и работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества поставляемого горячего питания ООО «Соколов» и ООО «Нектар», один раз в четверть осуществляется родительский контроль за качеством приготовленной пищи.

### **Модуль «Школьный урок»**

В 2023-2024 учебном году в рабочие программы каждого предмета включены воспитательные задачи, которые решаются в ходе данного урока. Ответственные за это направление – учителя –предметники.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В 2023-2024 учебном году в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» ( 1-11 классы), «Россия – мои горизонты» ( 6-11 классы), «Орлята России» ( 1-4 классы), а также « Развитие эмоционального интеллекта» (1-2 классы), «Формирование финансовой грамотности» ( 3-4 классы) , «Формирование функциональной грамотности» ( 5-7 классы), «Подготовка к сдаче норм ГТО» ( 9 классы).

### **Реализация программы «Орлята России» в 2023-2024 учебном году.**

Цель программы – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачами являются:

- **Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- **Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

- **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

В течение 2023-2024 учебного года реализация программы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Были реализованы следующие направления:

- Вводные орлятские уроки в 1-4 классах;
- Регистрация педагогов и обучающихся классов;
- Обучающая программа «Вводный дистанционный курс» 16 часов для педагогов (в ходе обучения получены сертификаты);
- Вводные орлятские игры для обучающихся 1 классов;
- Трек «Орленок – Лидер» для обучающихся 2-4 классов;
- Трек «Орленок – Эрудит» для обучающихся 1-4 классов;
- Трек «Орленок – Мастер» для обучающихся 1-4 классов;
- Торжественная линейка с церемонией вручения сувенирной продукции программы.

### **Модуль «Профориентация»**

#### **Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году.**

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем

профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Проект состоит из трех этапов:

- онлайн-диагностики;
- практических мероприятий;
- индивидуальных рекомендаций.

В проекте приняли участие обучающиеся 8 А2, 8 Б2 и 9 А2 классов – 80 человек.

Были реализованы следующие мероприятия:

- Онлайн-диагностика «Мои профсреды»;
- Онлайн-диагностика «Мои ориентиры»;
- Онлайн-диагностика «Мои таланты»;
- Тематические занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Разбор результатов диагностик;
- Профориентационная экскурсия «Современные IT-профессии» 20.10.2023 (7 чел.)
- Профориентационная проба «Основные этапы работы судового двигателя внутреннего сгорания» 31.10.2023 (10 чел.)
- Профориентационная проба «Создание индивидуальных украшений с янтарем» 01.11.2023 (6 чел.)
- Профориентационная экскурсия «Профессия "Ветеринар": коровье счастье" 08.11.2023 (21 чел.)
- Профориентационная проба «Технология создания авторской открытки в графическом редакторе Adobe Illustrator» 9.11.2023 (6 чел.)
- Профориентационная экскурсия «Искусство строить корабли» 14.11.2023 (24 чел.)
- Профориентационная экскурсия в рамках проекта «ПРО ВОЗМОЖНОСТИ» (ГК «Продукты питания», ОАО «РЖД») 27.11.2023 (31 чел.)

- Фестиваль профессий «Билет в будущее» 29.11.2023 (10 чел.)
- VII специализированная профориентационная выставка «PRO Образование» 30.11.2023
- Урок – рефлексия и подведение итогов участия в проекте.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в МАОУ СОШ №12 осуществляет деятельность в три этапа:

1 этап воздействия – формирование актива школы;

2 этап взаимодействия – пробуждение интересов личности к управленческой деятельности;

3 этап соразвития – создание интегративной модели самоуправления, посредством привлечения к совместной организации мероприятий.

В 2023- 2024 учебном году в школе продолжил работу обновленный состав ученического совета самоуправления. Председателем Совета в 2023-2024 являлась ученица 10-А2 класса Нестерова Д..

В начале учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год.

В течение года советником по воспитанию были запланированы и проведены заседания актива школы. На заседаниях рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, разрабатывались концепции по реализации школьных событий.

Работа активистов осуществлялась по шести направлениям - центрам. В каждом центре назначен ответственный, который курирует работу по своему направлению. В 2023-2024 учебном году школьным самоуправлением совместно с советником по воспитанию, классными руководителями, предметниками и педагогом-организатором были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

- Интеллектуальное лото (к Международному дню грамотности);
- Создано видео «Говори правильно» (к Международному дню грамотности);
- Реконструкция исторических фактов «Без срока давности» (ко Дню памяти жертв фашизма);
- Посвящение в Орлята России (совместно с куратором Виноградовой А.А.);
- Посвящение в пятиклассники;
- Челлендж «Назад в детство» (ко Дню работников дошкольного образования);
- Квест «Я – турист» (ко Дню туризма);
- Квест «Тайна старого компаса» (ко Дню туризма);
- Акция «Тузик, не тужи!» (ко Дню защиты животных);
- Мастерская «Добрые руки» (ко Дню пожилого человека);
- Викторина «В гостях у Музыки» (ко Дню музыки);
- День самоуправления (ко Дню учителя);
- Мастерская «Добрые руки» (ко Дню отца);
- Акция «Школа – дом родной» (привлечение к сменной обуви);
- Уроки Нюрнберга. Урок-суд (ко Дню начала Нюрнбергского процесса);
- Акция «Спасибо маме говорю» (ко Дню матери);

- Киноуроки «Мы можем?» (ко Дню инвалидов);
- Киноурок и викторина «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата);
- Киноурок « Одно сердце – одна цель» (ко Дню добровольца);
- Конкурс чтецов «Герой» (ко Дню Героев Отечества);
- Неделя в ярких красках (ко Дню художника);
- Фотоконкурс «Повторяй-ка» (ко Дню художника);
- День прав человека;
- Видео-конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»;
- Торжественная линейка Орлят России;
- Конкурс сказки на новый лад «В гостях у сказки»;
- Ночь в школе. Новогодняя суэта.
- Акция «Шоколадка на удачу!» (ко Дню российского студенчества);
- Медиацентр «Расскажу об этом дне. День студента» (ко Дню российского студенчества);
- Медиацентр «Расскажу об этом дне. Международный день памяти жертв Холокоста» (ко Международному дню памяти жертв Холокоста);
- Линейка «Сквозь годы с нами битва говорит...» (ко Международному дню памяти жертв Холокоста);
- Медиа-конкурс «Расскажу о великих» (ко Дню российской науки);
- День самоуправления, посвященный Международному женскому дню;
- Праздничная программа и ярмарка «Широкая Масленица» (вырученные средства были отправлены в благотворительный фонд «Верю в чудо»);
- Мастер-класс по выполнению открытки, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией;
- Традиционный танцевальный конкурс «Танцуй»;
- Мастер-класс по выполнению открытки, посвященной Дню космонавтики;

С начала 4 четверти два корпуса школы стали обучаться в одном 1 корпусе.

Лидеры самоуправления начали совместную работу под руководством педагога-организатора Юрченко Е.Н. и советника директора по воспитательной работе Юрченко Д.Ю. (**Таблица активностей классов корпуса 2 прилагается**).

Лидером (Президентом) ученического самоуправления школы большинством голосов выбрана **Олейник А., (8Б)**.

Активное участие в работе общешкольного УСУ принимают обучающиеся Мансуров М. (9А), Нестерова Д. (10А), Корсик Э. (10А).

Проведена праздничная линейка –концерт, посвященная Дню Победы.

Ребята приняли активное участие в акции школьный «Бессмертный полк».

Обучающиеся 11а-2 класса активно принимали участие в организации Праздника Последнего звонка.

В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей обучающихся, раскрытие природного дара растущего человека.

## **Дополнительное образование**

В 2023-2024 учебном году сформированы следующие объединения в системе дополнительного образования:

№	Название кружка, секции	ФИО педагога	Количество обучающихся	Классы
1.	Хоровое пение	Тюленева А.В.	31	7
2.	Театр	Бобух В.В.	20	6-11
3.	ОФП	Киреев Н.Н.	40	9-11
4.	Футбол	Бибех В.Г.	25	1,4

Итого: 116 обучающихся

В рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» в 1-5 классах сформированы кружки по 4 направленностям:

Название кружка	Направленность	Классы	ФИО руководителя	Кол-во обучающихся / количество групп	Кол-во часов в неделю
Умелые ручки	художественная	2	Горишняя В.Н.	27 чел. / 2	4 часа
		1	Шалковская О.Н.	22 чел. / 2	4 часа
Веселый компьютер	техническая	3	Сагателян М.К.	18 чел. / 2	4 часа
Подвижные игры	физкультурно-спортивная	2-3	Виноградова А.А.	30 чел. / 2	4 часа
		1	Сагателян М.К.	30 чел. / 2	4 часа
Увлекательный английский язык	социально-гуманитарная	4	Веревкина К.А.	19 чел. / 2	4 часа
<b>Итого:</b>		<b>1-4</b>		<b>146 чел. / 12</b>	
Название кружка	Направленность	Классы	ФИО руководителя	Кол-во обучающихся / количество групп	Количество часов в неделю
Подвижные игры	физкультурно-спортивная	5	Киреев Н.Н.	25 чел. / 2	4 часа
Кукольный театр	художественная	5	Тюленева А.В.	26 чел. / 2	4 часа
<b>Итого:</b>		<b>5</b>		<b>51 чел./4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>1-5</b>		<b>197 чел./16</b>	

**Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования**

В 2023-2024 учебном году по дополнительным общеразвивающим программам в школе обучается всего **359 человек**, что составляет **72%** от общего количества обучающихся школы.

### **Модуль « Ключевые общешкольные дела»**

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств, формированию здорового образа жизни коллективными творческими делами явились и были проведены в 2023-2024 учебном году:

- Праздник «День знаний»
- Праздник «День учителя» (концерт, видеопоздравления учителей)
- Интеллектуальное лото (к Международному дню грамотности);
- Реконструкция исторических фактов «Без срока давности» (ко Дню памяти жертв фашизма);
- Посвящение в Орлята России (совместно с куратором Виноградовой А.А. и советником по воспитанию Омельченко А.А.);
- Посвящение в пятиклассники;
- Квест «Я – турист» (ко Дню туризма);
- Квест «Тайна старого компаса» (ко Дню туризма);
- День солидарности в борьбе с терроризмом, видеоролики, посвященные трагедии в Беслане
- Концерт ко Дню Матери
- Видеопоздравления «Спасибо маме говорю»
- Акция «Тузик, не тужи!» (ко Дню защиты животных);
- Мастерская «Добрые руки» (ко Дню пожилого человека);
- Викторина «В гостях у Музыки» (ко Дню музыки);
- День самоуправления (ко Дню учителя);
- Акция «Письмо солдату» (сбор посылок военнослужащим на СВО)
- Конкурс чтецов «Герой» (ко Дню Героев Отечества);
- Новогодние веселые старты для 5-7 классов;
- Новогодняя сказка для начальной школы
- Торжественная церемония награждения лучших обучающихся школы «Звездный час» именной стипендией Председателя законодательного собрания Калининградской области А.М. Кропоткина;

В номинации « **За отличную учебу**»:

- **Дуняк М. (10А)**

Учится на «отлично». Призер региональной олимпиады школьников по философии, организованной БФУ им. Канта. Является волонтером

Всероссийского экологического форума, имеет ряд благодарностей за организацию и проведение экологических проектов в нашем регионе.

- **Добрякова Д. (9А)**

Обучается на «отлично», кандидат на получение аттестата об основном образовании «С отличием». Призер Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Увлечена хореографией, занимается в театре танца и шоу барабанщиц.

- **Олейник А. (8Б)**

Обучается на «отлично» с первого класса. Призер Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Призер научно-практической конференции «Поиск и творчество». Солистка вокального коллектива «Звезды надежды», бессменный организатор и участница общешкольных творческих мероприятий.

В номинации «**За общественную работу**» на сцену приглашаются:

- **Нестерова Д. (10А)**

Глава школьного ученического самоуправления. Лидерские качества, проектные компетенции, широкий кругозор, глубокие предметные знания, целеустремленность и ответственность являются основой ее успешности, уверенности и способности идти вперед и вести за собой других.

- **Корсик Э. (10А)**

Активная и творческая. Помощница советника директора по воспитательной работе в организации и подготовке общешкольных событий. Возглавляет творческий центр школьного ученического самоуправления.

- **Мансуров М. (9А)**

Активист школьного ученического самоуправления, бессменный ведущий всех общешкольных мероприятий и праздников, а также призер Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и физической культуре, призер Всероссийских соревнований по гребле на каноэ. Мечтает : получить КМС по гребле, поступить в военное училище.

В номинации «**За спортивные достижения**» на сцену приглашаются:

- **Визирякин И. (10А)**

Активный участник спортивной жизни школы. Неоднократный победитель и призер региональных и всероссийских соревнований по спортивной борьбе ( дзюдо и самбо). Только в 2023 году – 1 место по самбо в Первенстве Калининградской области, 1 место по самбо на Всероссийском фестивале единоборств, 2 место по дзюдо во Всероссийском фестивале «Юность России» и 3 место по дзюдо в первенстве северо-западного федерального округа.

- **Визирякина П. (8Б)**

Кандидат в мастера спорта по самбо. Неоднократный победитель и призер региональных и Всероссийских первенств по дзюдо и самбо. Кроме того, отличница, победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и русскому языку.

- **Фельдман Я. (10А)**

Мастер спорта России по стрельбе из лука. Неоднократный победитель региональных и Всероссийских соревнований «Надежды России» в командном и личном зачетах, 1 место на первенстве России по стрельбе из лука. Это подтверждают многочисленные грамоты и дипломы. Яна не планирует останавливаться на достигнутом, стремится добиваться больших высот в данном виде спорта.

- Новогодняя сказка для обучающихся и педагогов - к 14.01.2024 года.
- Месячник военно-патриотического воспитания подрастающего поколения с 23.01 по 23.02.2024 года ( по отдельному плану)
- Декада эстетического развития школьников: Международный женский день 8 марта, Масленица 11.03-17.03.2024 года, Международный День театра – 27.03.2024 г ( по отдельному плану).

### **Спортивная работа в школе за 3 четверти 2023-2024 учебного года**

1. Отборочные соревнования муниципального этапа «Кросс Наций 2023» 54 человека (5 – 11 классы);
2. Муниципальный этап «Кросс Наций 2023» - 10 человек (7 – 10 класс);
3. Областной этап «Кросс Наций 2023» - 10 человек (7 – 10 класс);
4. Отборочный этап Спартакиады младших школьников – 17 человек (3-4 классы);
5. Спартакиада младших школьников – 2 человека (6. 4 класс);
6. Отборочный этап Фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» «Игры ГТО» 24 человека (4 – 9 классы);
7. Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Игры ГТО» 2 человека (8 – 9 классы);
8. Новогодние веселые старты – 55 человек (5 – 7 классы).

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Исходя из вышеизложенного задачи на следующий год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжать участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжать работу по активному привлечению родителей в жизни класса и школы;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;

- активизировать работу ученического самоуправления.

- классным руководителям 1-11кл. продолжить создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

- продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

- продолжать оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ работы школы позволяет сделать вывод, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отмечая сильные стороны внешней среды школы, можно констатировать, что школа имеет возможности для развития:

- реализуются федеральные государственные образовательные программы,
- внедряются стандарты третьего поколения;
- осуществляется государственно-общественный характер управления;
- располагается в перспективном районе областного центра;
- население микрорайона в основном работоспособно и платежеспособно;
- доверие родителей;
- на территории микрорайона расположен ряд учреждений культуры и спортивных объектов (библиотека, филармония, музей, Дом искусств, парк «Южный», ДКЖ, плавательный бассейн, художественная галерея, обустроена современная пришкольная спортивная площадка, в шаговой доступности находится стадион «Калининград», центр информатизации образования), что позволяет школе эффективно интегрироваться в социум;
- функционирование в режиме автономного образовательного учреждения;
- депутатская поддержка.

К угрозам внешней среды следует отнести следующие:

- наличие семей, ведущих асоциальный образ жизни;
- низкий уровень потребления образовательной услуги со стороны некоторых обучающихся и их родителей;
- интенсивность дорожного движения, открытые стройплощадки;
- наличие расположенных рядом школ – конкурентов.

Анализируя внутреннюю образовательную среду школы, можно выделить ее сильные и слабые стороны.

**Сильные:**

- увеличенный контингент учащихся;
- укомплектованность кадрами, приток перспективных педагогов и молодых специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения и повышению качества образования;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- возможность использования в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих работать над повышением уровня качества образования;
- формирование духовно-нравственного пространства школы;
- современное материальное, программно-методическое обеспечение;
- профильное и предпрофильное обучение;
- услуги бесплатного дополнительного образования;
- оказание платных образовательных услуг;
- функционирующее ученическое самоуправление;
- активная деятельность участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; результативная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых», реализация программы для младших школьников «Орлята России», «Я, ты, он, она» для учащихся 5-х классов, активная работа волонтерского корпуса «Добрые сердца», функционирование медиацентра «Свой взгляд – 12»;
- выполнение социального заказа родителей, учебных заведений региона, предприятий города.

#### **Слабые:**

- отсутствие у части учителей необходимого опыта инновационной деятельности;
- недостаточная эффективность усилий по преодолению у некоторых школьников отсутствия мотивации учебной деятельности и слабой сформированности ключевых компетенций и навыков учебного труда;
- недостаточно проработанные психолого-педагогические аспекты индивидуальной образовательной траектории конкретного школьника.

Осознавая и учитывая особенности внешней и внутренней среды школы, педагогический коллектив направлял свои усилия на предоставление учащимся качественного образования через реализацию интересов и потребностей школьников, создание условий для раскрытия их потенциала, формирование у них способности успешно адаптироваться в современных условиях.

Итак, можно констатировать, что деятельность педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была достаточно эффективной, направленной на формирование у обучающихся системы знаний и активной жизненной позиции, способности адаптироваться в современном обществе.

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи в целом выполнены, в то же время результаты государственной итоговой аттестации выявили определенные проблемы в деятельности педагогического коллектива.

В 2024-2025 учебном году основные усилия педагогов должны быть направлены на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования через взаимодействие всех участников образовательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика,

формирование личностно-развивающей образовательной среды, решая следующие задачи:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам через организацию повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы.
2. Повышение уровня подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации через совершенствование системы подготовительных мероприятий к ГИА, усиление внутришкольного административного контроля над объективностью выставления текущих, годовых и итоговых оценок обучающихся.
3. Продолжение работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Формирование у учащихся истинных семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, толерантности и способности к коммуникации с целью адаптации и социализации школьников.
4. Продолжить работу предметных методических объединений с целью повышения эффективности интеграции учебных предметов в учебно-образовательном процессе для формирования ключевых компетенций у обучающихся в соответствии с ФГОС.
5. Совершенствовать воспитательную работу в свете ФГОС, ориентировать на создание условий для творческой самореализации школьников, социального становления личности ребенка в процессе обучения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.