

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_ А.В.Лопатин

«31» мая 2023 года

Программа развития  
МАОУ СОШ № 12  
города Калининграда

2023 г.

# Оглавление

*Введение* \_\_\_\_\_ *Ошибка! Закладка не определена.*

**1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов** \_\_\_\_\_ **7**

1.1 Сведения о школе \_\_\_\_\_ 7

1.2 Образовательные результаты \_\_\_\_\_ 9

1.3 Риски снижения образовательных результатов \_\_\_\_\_ 14

**2 Цель и задачи развития образовательной организации** \_\_\_\_\_ **177**

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели \_\_\_\_\_ 17

2.2 Мероприятия и показатели реализации \_\_\_\_\_ 19

## Введение

Концепция перспективного развития МАОУ СОШ № 12 является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 12 и предназначена для дальнейшего формирования и развития образовательного процесса в школе и ликвидации выявленных рисков.

Настоящая концепция перспективного развития определяет стратегию развития школы и пути ее реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики школы направленные на ликвидацию факторов риска.

Концепция перспективного развития учитывает необходимость решения задач выявленных в ходе оценки рисков школы из которых выявлены следующие:

- 1) Дефицит педагогических кадров.
- 2) Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
- 3) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Разработка концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

### **Паспорт концепции перспективного развития школы**

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 12                                   |
| Юридический адрес  | Россия, 236039, город Калининград, улица Богдана Хмельницкого, дом 115   |
| Телефон/факс   | 8(4012)64-32-33  |
| Адрес сайта  | <a href="http://mouschool12.ucoz.ru/">http://mouschool12.ucoz.ru/</a>  |
| E-mail   | <a href="mailto:maouschool12@edu.klgd.ru">maouschool12@edu.klgd.ru</a>   |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности                   | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЦЦ-1498 от 29.12.2015 года<br>Серия 39Л01 № 0000675<br>Приложение № 1 серия 39П01 № 0000896 |
| Свидетельство о гос. аккредитации  | Свидетельство о государственной аккредитации № 1288 от 30.06.2015 года<br>Серия 39А01 № 0000219<br>Приложение серия 39А01 № 0000254                  |
| Год открытия школы   | 1963   |
| Директор школы   | Лопатин Александр Владимирович   |
| Заместители директора  | Байпенова Ирина Николаевна<br>Бруйло Вера Владимировна<br>Жиркова Светлана Вячеславовна  |

|   |  |
|---|--|
|   | Синенькая Тамара Николаевна  |
| Структура образовательной организации         | В МАОУ СОШ № 12 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Наблюдательный совет.  |
| Наименование концепции                        | <b>Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 12.</b>   |
| Законодательная база для разработки концепции | Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ Калининградской области:<br>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.<br>2. Приоритетный национальный проект «Образование».<br>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;<br>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».  |
| Основание для разработки концепции            | Профиль рисков общеобразовательной организации выявленных в ходе реализации проекта  |
| Основные разработчики программы               | Администрация школы (команда школы)  |
| Основные исполнители программы                | Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 12 города Калининграда   |
| Цели и задачи концепции                       | <b><u>Цель концепции:</u></b> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению качественного образования, через взаимодействие всех участников образовательных отношений.<br><b><u>Задачи концепции:</u></b><br>1. Сокращение дефицита педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов и студентов старших курсов.<br>2. Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы.<br>3. Стимулировать методическую активность педагогов, потребность в апробации активных форм трансляции.<br>4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| Сроки реализации                              | Сроки реализации концепции рассчитаны на период с марта 2023 года по 2025 год.   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| концепции                          | 1 этап – организационный (март – май 2023 года) – разработка концепции.<br>2 этап – основной этап (июнь 2023 года – апрель 2024 года) – реализация концепции.<br>3 этап – обобщающий этап (май 2025 года) - анализ достигнутых результатов.              |
| Источники финансирования концепции | Средства областного бюджета и собственные средства.  |
| Ожидаемые конечные результаты      | 1. Минимизация дефицита педагогических кадров, достижение положительной динамики повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.<br>2. Функционирование системы мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.<br>3. |
| Механизм реализации концепции      | Проект реализуется через запланированные мероприятия.  |
| Управление                         | Управление реализацией и корректировка концепции осуществляется педагогическим коллективом, куратором и администрацией школы.  |

### Миссия школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором обеспечена преемственность реализации образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Миссией образовательного учреждения является обеспечение нового качества образования за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Качество жизни является одним из главных показателей благополучия общества в целом и отдельных его граждан. А зависит оно сегодня, в первую очередь, от способности и умения людей решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи, т.е. от компетентности. При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается и работы учителей, и учебной деятельности школьника.

Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

**Мотивационная среда** – это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей,

социальных партнеров образовательного учреждения), обеспечивающую повышение качества образования.

**Образовательная среда** – это совокупность условий и возможностей личностного развития, источников педагогического влияния, его факторов, закономерностей и принципов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность – воспитание, обучение, развитие человека.

**Необходимо сделать образовательную среду:**

- **адаптивной**, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого образовательного учреждения, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

- **гуманитарной** – с приоритетом гуманистических духовных ценностей, создающей условия для субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором;

- **саморазвивающейся** – инновационной, динамичной, обновляющейся, обеспечивающей качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

- **более открытой**, чтобы использовать педагогический потенциал социума, родителей, социальных партнеров школы для обеспечения наиболее успешного развития школьника в его открытом взаимодействии с окружающей средой;

- **более технологичной**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования через использование передовых педагогических, новых информационных, здоровьесберегающих технологий, соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса;

- **более комфортной и оптимистичной**, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы, создать ученику обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

**Школа призвана обеспечить:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады различного уровня, научно-теоретические, научно-практические конференции, национальные образовательные программы, участие в конкурсных отборах на получение именных стипендий и грантов и т.д.);

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности;

- содействие укреплению здоровья школьников;

- социализацию и адаптацию выпускников в обществе.

## **1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов**

### **1.1 Сведения о школе**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

#### **1.1.1. Контингент**

По состоянию на 2022-2023 учебный год:

Всего учащихся – 1191 из них:

1-4 классы – 464 учащихся;

6-9 классы – 583 учащихся;

10-11 классы – 144 учащихся.

Проживают в полных семьях – 835 учащихся – 70%;

В неполных семьях – 356 учащихся – 30%;

Детей из малообеспеченных семей – 44;

Детей из многодетных семей – 146 детей/127 семей;

Дети, состоящие на различных видах учета:

ПДН – 1

КДНиЗП – 3 (семьи)

ВШУ – 4

Дети, требующие особого педагогического внимания – 10 учащихся.

Доля учеников школы из группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования – 75%.

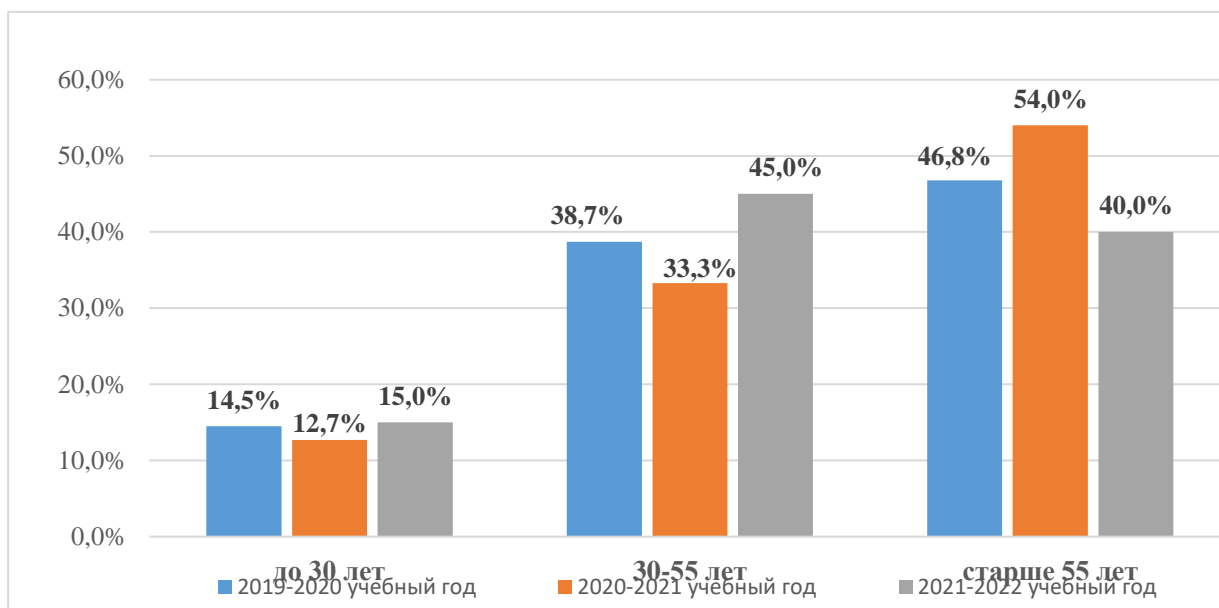
#### **1.1.2. Кадровый состав**

Характерной чертой функционирования школы является стабильность, что подтверждается сохранностью контингента учащихся и состава преподавателей. На протяжении ряда лет в школе нет педагогических вакансий.

Для каждого учителя в его преподавательской деятельности высшей ценностью признается личность ученика. Образовательный и воспитательный процессы, строящиеся на принципах гуманизма, духовности, сотрудничества ученика и учителя, были направлены на решение задач, связанных с реализацией ФГОС.

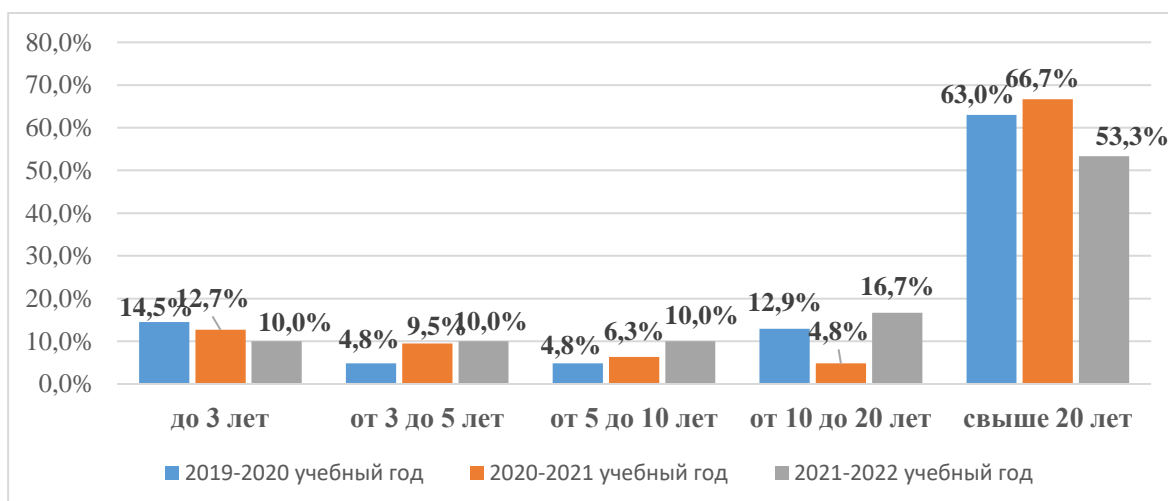
Списочное количество работников школы в 2022-2023 учебном году – 91 человек, число учащихся 1-11 классов на конец года - 1186.

## Качественные показатели педагогического коллектива Динамика возрастного потенциала



Таким образом, в 2021-2022 учебном году количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет составило 15%, что на 2,3% больше, чем в 2020-2021 учебном году. Увеличилось количество педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет с 33% до 45%. Наблюдается тенденция к снижению количества педагогов старше 55 лет. В 2019-2020 этот показатель был 47%, в 2020-2021 – 54%. В 2021-2022 – 40%.

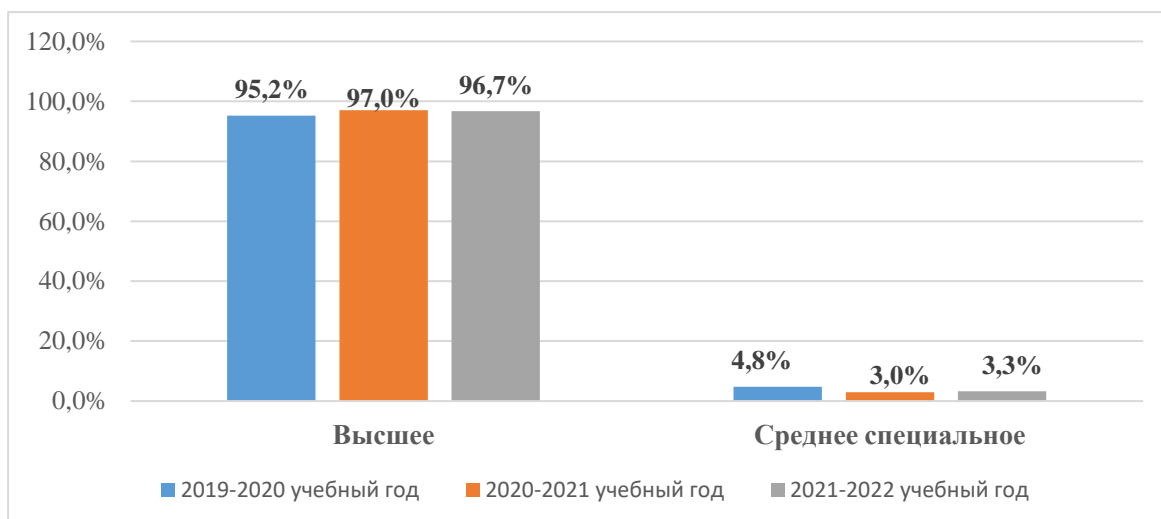
## Педагогический стаж



В 2021-2022 учебном году количество молодых учителей, имеющих педагогический стаж до 3 лет, уменьшилось с 12,7 % до 9,95%. Число педагогов, которые проработали от 3 до 5 лет, составило 9,95%. Количество преподавателей, работающих в школе 5 – 10 лет, возросло и составило 9,95% (в предыдущем году - 6,3%), показатель работающих 10 – 20 лет остановился на 16,7%. Педагогический стаж работы с учащимися свыше 20 лет в 2021-2022 учебном году имеют 53,3% , что на 13,4% ниже, чем в предыдущем учебном году.

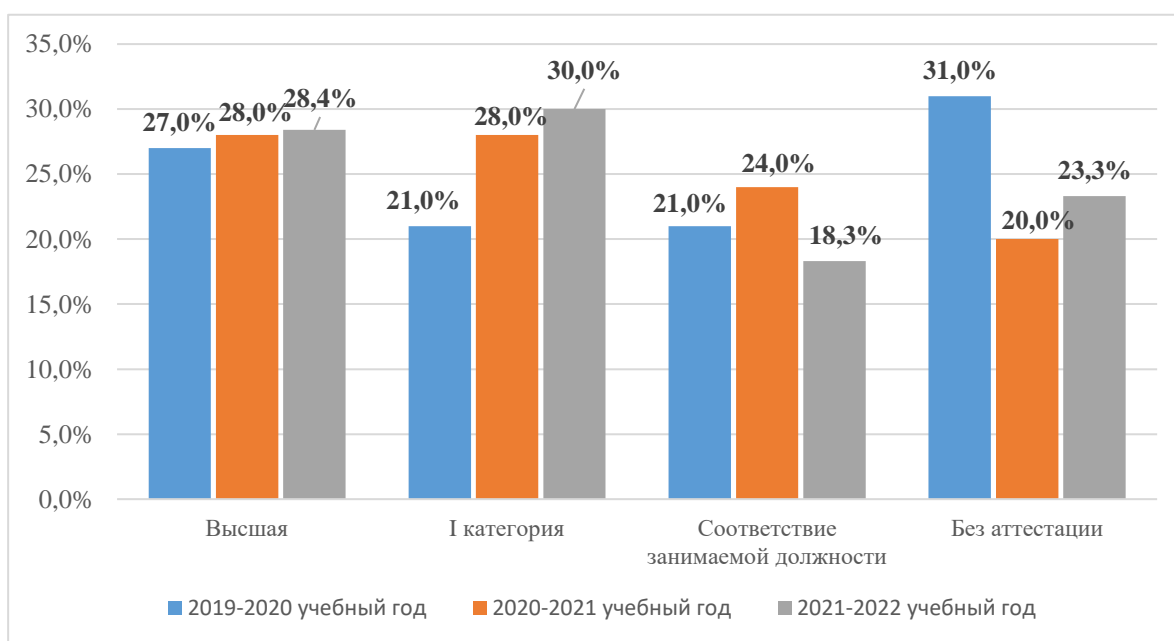


## Квалификация (образование)



Абсолютное большинство преподавателей имеет высшее образование

## Квалификационные категории



## 1.2 Образовательные результаты

Особое внимание на протяжении учебного года уделялось вопросу качества образования: внедрялись современные образовательные технологии на уроке, активизировалась работа с резервом хорошистов и отличников, реализовался индивидуальный подход к конкретному ребенку, школьники мотивировались к результатам своего труда, осуществлялось стимулирование учителей-предметников и классных руководителей.

На конец учебного года во 2–11 классах на «хорошо» и «отлично» успевали 433 обучающихся – 41,1% (в прошлом году - 463 обучающихся – 45,0%), на «отлично» – 131 учащихся – 12,4% (в прошлом году - 145 учащихся – 14,1%).

Показатели качества обученности по параллелям в 2021-2022 учебном году (% успевающих на «4-5» и «5») во 2-4 классах составляет 220 учащихся (68,1%), в 5-9 классах - 280 учащихся (47,5%), в 10-11 классах - 64 учащихся (45,1%).

В целом на «4» и «5» и «5» закончили учебный год 564 учащихся – 53,5% (в прошлом учебном году - 608 человек -59,1%). Это обусловлено тем, что учебный процесс с 3 четверти проводился в дистанционном режиме из-за эпидемиологической обстановки по коронавирусу.

Показатели качества обученности по параллелям в 2021-2022 учебном году (% успевающих на «4-5» и «5») отражены в таблице:

| Классы              | 1 четверть                   | 2 четверть                   | 3 четверть                   | Год                          |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2-е                 | 65,6%<br>80 уч-ся            | 69,7%<br>854 уч-ся           | 68,6%<br>83 уч-ся            | 74,0%<br>91 уч-ся            |
| 3-е                 | 55,1%<br>54 уч-ся            | 62,6%<br>62 уч-ся            | 54,2%<br>52 уч-ся            | 67,7%<br>67 уч-ся            |
| 4-е                 | 43,6%<br>44 уч-ся            | 55,4%<br>56уч-ся             | 63,4%<br>64 уч-ся            | 61,4%<br>62 уч-ся            |
| <b>1-4 классы</b>   | <b>55,5%<br/>(178 уч.)</b>   | <b>63,0%<br/>(203 уч.)</b>   | <b>62,6%<br/>(199 уч.)</b>   | <b>68,1%<br/>(220 уч.)</b>   |
| 5-е                 | 49,1%<br>57 уч-ся            | 50,0%<br>59 уч-ся            | 41,5%<br>51 уч-ся            | 59,3%<br>73 уч-ся            |
| 6-е                 | 40,7%<br>50 уч-ся            | 43,3%<br>55 уч-ся            | 34,6%<br>44 уч-ся            | 47,2%<br>58 уч-ся            |
| 7-е                 | 37,3%<br>44 уч-ся            | 37,6%<br>44 уч-ся            | 43,3%<br>52 уч-ся            | 53,3%<br>64 уч-ся            |
| 8-е                 | 16,7%<br>19 уч-ся            | 28,9%<br>33 уч-ся            | 25,9%<br>30 уч-ся            | 31,3%<br>36 уч-ся            |
| 9-е                 | 18,1%<br>19 уч-ся            | 32,4%<br>35 уч-ся            | 30,6%<br>33 уч-ся            | 45,4%<br>49 уч-ся            |
| <b>5-9 классы</b>   | <b>32,8 %<br/>(189уч.)</b>   | <b>38,7 %<br/>(226уч.)</b>   | <b>35,4 %<br/>(210уч.)</b>   | <b>47,5 %<br/>(280 уч.)</b>  |
| 10-е                | -                            | 40,0%<br>28 уч-ся            | -                            | 48,6%<br>34 уч-ся            |
| 11-е                | -                            | 35,6%<br>26 уч-ся            | -                            | 41,7%<br>30 уч-ся            |
| <b>10-11 классы</b> | -                            | 37,8%<br>54 уч-ся            | -                            | <b>45,1%<br/>64 уч-ся</b>    |
| <b>Всего</b>        | <b>41,0%<br/>(367 уч-ся)</b> | <b>46,0%<br/>(483 уч-ся)</b> | <b>44,8%<br/>(409 уч-ся)</b> | <b>53,5%<br/>(564 уч-ся)</b> |

Сравнительные показатели качества обученности по параллелям (количество успевающих на «4» и «5») за три учебных года:

| классы | 2019-2020 уч. год |      | 2020-2021уч. год |      | 2021-2022 уч. год |      |
|--------|-------------------|------|------------------|------|-------------------|------|
|        | кол-во            | %    | кол-во           | %    | кол-во            | %    |
| 2-е    | 73                | 76,0 | 79               | 81,4 | 91                | 74,0 |
| 3-е    | 76                | 67,9 | 80               | 79,2 | 67                | 67,7 |
| 4-е    | 78                | 63,4 | 81               | 71,1 | 62                | 61,4 |
| 5-е    | 64                | 58,2 | 81               | 67,5 | 73                | 59,3 |
| 6-е    | 51                | 46,8 | 71               | 60,7 | 58                | 47,2 |
| 7-е    | 41                | 38,0 | 46               | 42,2 | 64                | 53,3 |
| 8-е    | 53                | 43,1 | 47               | 45,6 | 36                | 31,3 |
| 9-е    | 30                | 25,6 | 57               | 45,2 | 49                | 45,4 |
| 10-е   | 30                | 42,9 | 29               | 44,6 | 34                | 48,6 |
| 11-е   | 28                | 40,0 | 37               | 48,1 | 30                | 41,7 |

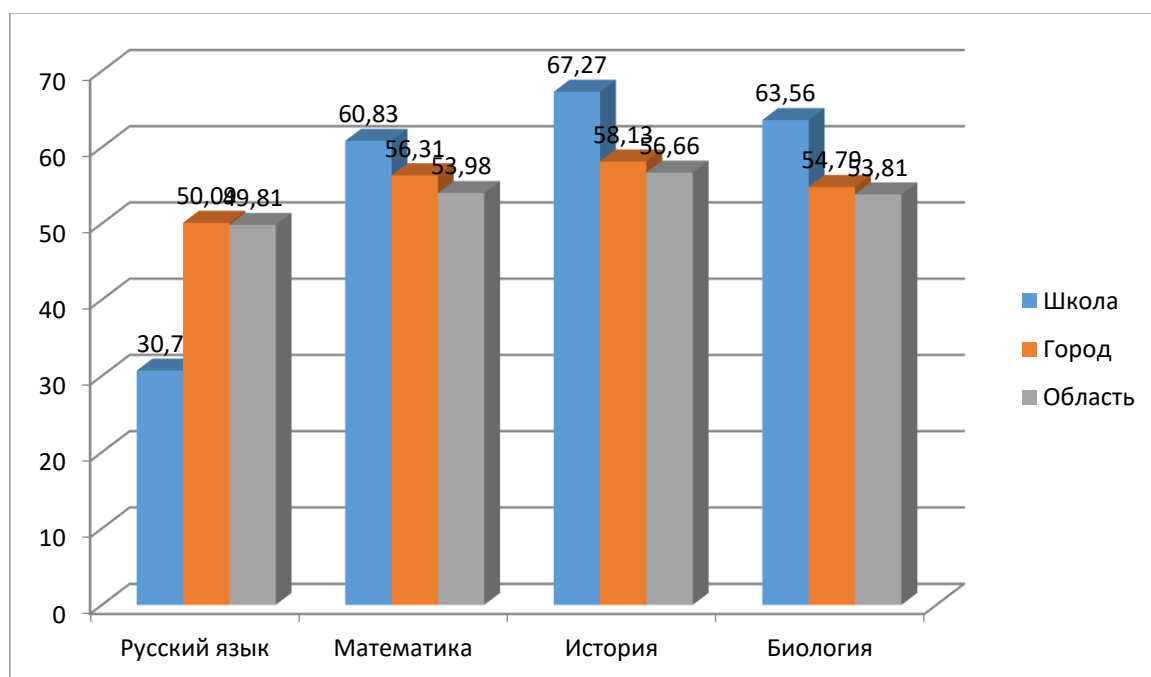
Показатели общей успеваемости за 2021 -2022 учебный год:

| Классы | I четверть | II четверть | III четверть | Год    |
|--------|------------|-------------|--------------|--------|
| 2-е    | 99,2%      | 100%        | 95,9%        | 100%   |
| 3-е    | 98,0%      | 100%        | 99%          | 100%   |
| 4-е    | 98,0%      | 93,9%       | 96%          | 98%    |
| 5-е    | 100%       | 99,2%       | 100%         | 100%   |
| 6-е    | 100%       | 99,2%       | 98,4%        | 100%   |
| 7-е    | 99,2%      | 100%        | 99,1%        | 100%   |
| 8-е    | 100%       | 100%        | 100%         | 100%   |
| 9-е    | 96,2%      | 99,1%       | 99,1%        | 100%   |
| 10-е   | -          | 98,6%       | -            | 100%   |
| 11-е   | -          | 100%        | -            | 100%   |
| Итого  | 98,9%      | 99,4%       | 98,46%       | 99,83% |

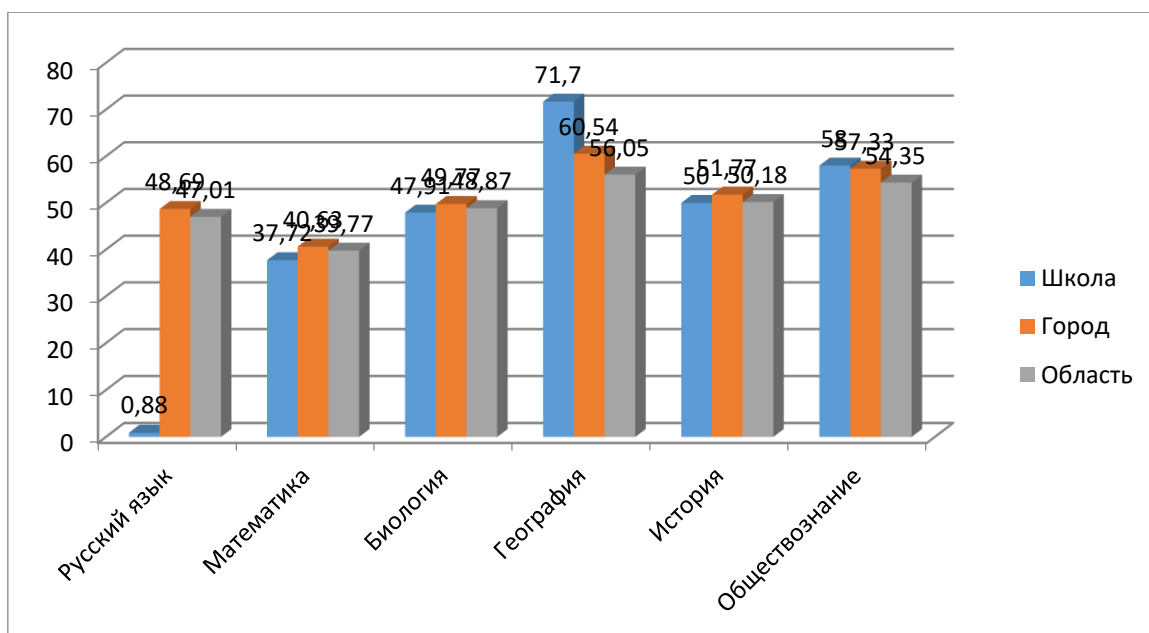
### Результаты ВПР

Данные показатели отражают сравнение качества обученности учащихся школы, города и области.

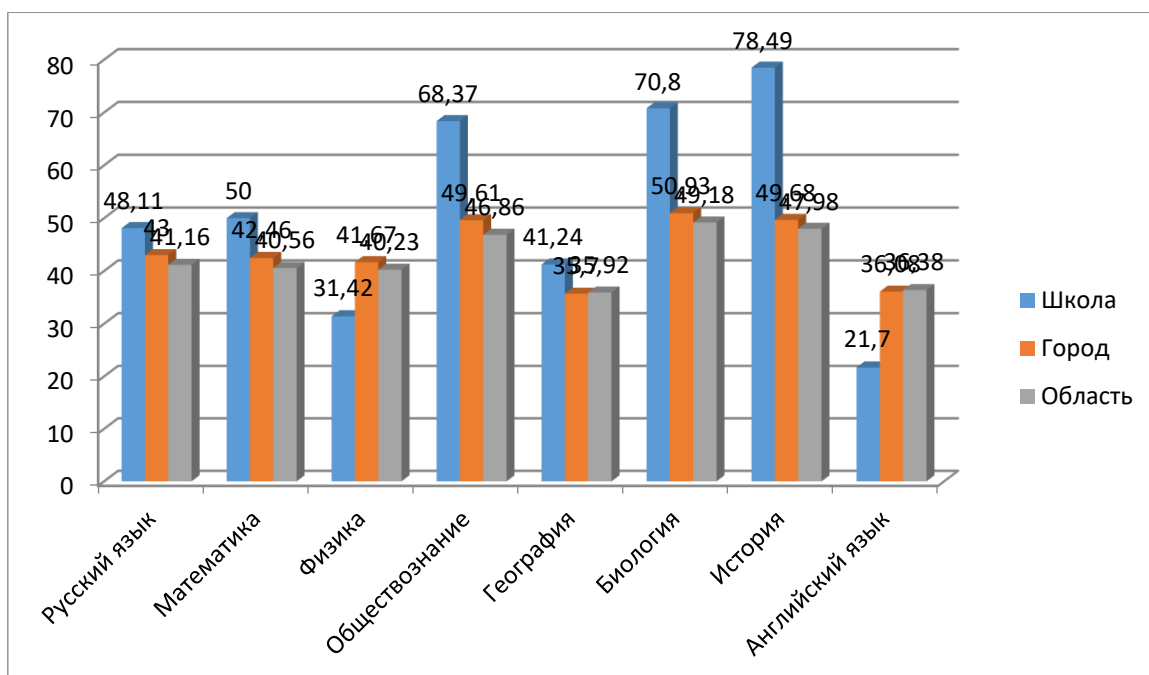
#### 5 класс (% качества)



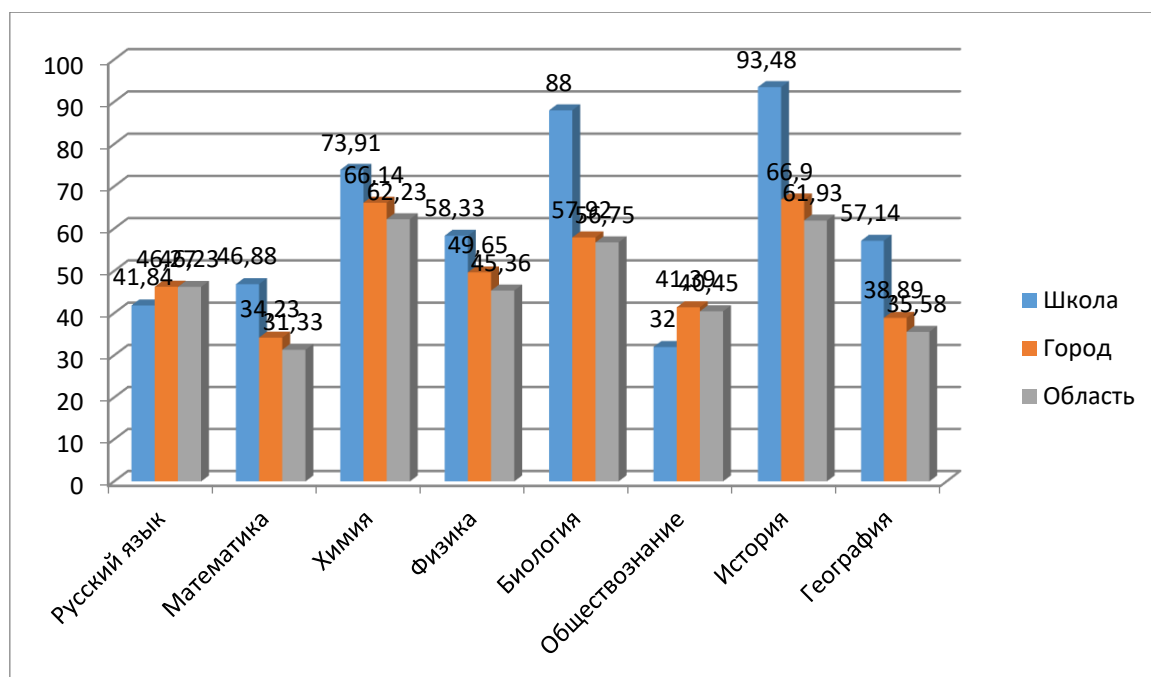
### 6 класс (% качества)



### 7 класс (% качества)



### 8 класс (% качества)



### Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, городу, региону

| Предмет/<br>год                 | 2017-2018 учебный год |       |        | 2018-2019 учебный год |       |        | 2019-2020 учебный год |       |        | 2020-2021 учебный год |       |        | 2021-2022 учебный год |       |        |
|---------------------------------|-----------------------|-------|--------|-----------------------|-------|--------|-----------------------|-------|--------|-----------------------|-------|--------|-----------------------|-------|--------|
|                                 | Школа                 | Город | Регион | Школа                 | Город | Регион | Школа                 | Город | Регион | Школа                 | Город | Регион | Школа                 | Город | Регион |
| Русский язык ГВЭ                | -                     | -     | -      | -                     | -     | -      | ---                   | --    | -      | 3,0                   |       |        |                       |       |        |
| Математика ГВЭ                  | -                     | -     | -      | -                     | -     | -      | -                     | -     | -      | 2,92                  |       |        |                       |       |        |
| Русский язык                    | 61,4                  | 70,5  | 69,9   | 65,7                  | 71,01 | 69,8   | 65,58                 | 70,45 | 70,37  | 64,6                  | 70,2  | 70,2   | 58,77                 |       | 66,73  |
| Математика (базовый уровень)    | 4,0                   | 4,49  | 4,49   | 3,9                   | 4,45  | 4,42   | -                     | -     | -      | -                     | -     | -      | 3,79                  |       |        |
| Математика (профильный уровень) | 40,5                  | 53,7  | 52,4   | 56,3                  | 62,88 | 60,588 | 50,89                 | 57,1  | 56,4   | 51,16                 | 59,52 | 58,43  | 54,63                 |       | 61,26  |
| Биология                        | 59                    | 56,9  | 56,09  | 42                    | 58,40 | 57,33  | 45,89                 | 56,4  | 55,6   | 45,75                 | 58    | 56,57  | 45,75                 |       | 56,18  |
| География                       | 78,0                  | 60,3  | 60,4   | -                     | 62,36 | 59,35  | 51                    | 67,6  | 67,2   | -                     | 63,73 | 63,73  | -                     |       | 60,02  |
| Английский язык                 | 53,7                  | 71,6  | 71,1   | 71,8                  | 80,40 | 78,35  | 54                    | 76,6  | 74,6   | 60                    | 77,29 | 77,49  | 62,4                  |       | 79,00  |
| Информатика и ИКТ               | 41,0                  | 60,2  | 59,2   | 61,6                  | 67,32 | 65,85  | 61,87                 | 65,8  | 64,4   | 74,82                 | 68,33 | 67,46  | 57,5                  |       | 63,50  |

| Предмет/<br>год | 2017-2018<br>учебный год |           |            | 2018-2019<br>учебный год |           |            | 2019-2020<br>учебный год |           |            | 2020-2021<br>учебный год |       |            | 2021-2022<br>учебный год |           |            |
|-----------------|--------------------------|-----------|------------|--------------------------|-----------|------------|--------------------------|-----------|------------|--------------------------|-------|------------|--------------------------|-----------|------------|
|                 | Шко<br>ла                | Горо<br>д | Реги<br>он | Шко<br>ла                | Горо<br>д | Реги<br>он | Шко<br>ла                | Горо<br>д | Реги<br>он | Шко<br>ла                | Город | Регио<br>н | Школ<br>а                | Горо<br>д | Регио<br>н |
| История         | 64,5                     | 44,3      | 58,3       | 59,6                     | 61,17     | 56,55      | 64,25                    | 64,8      | 63,1       | 57                       | 61,03 | 59,53      | 64,4                     |           | 62,45      |
| Обществознание  | 51                       | 59,0      | 58,2       | 52,5                     | 59,72     | 57,89      | 53,96                    | 61,5      | 60,2       | 52,64                    | 58,89 | 58,19      | 54,52                    |           | 62,93      |
| Физика          | 39,8                     | 54,1      | 53,5       | 47,8                     | 58,14     | 56,55      | 48,87                    | 56,1      | 55,0       | 50,13                    | 58,39 | 56,37      | 50,94                    |           | 55,19      |
| Химия           | 46,0                     | 59,3      | 58,5       | -                        | 62,70     | 61,18      | 45,43                    | 58,8      | 56,7       | 41                       | 60,68 | 58,44      | 14                       |           | 54,38      |
| Литература      | 50,27                    | 60,94     | 60,36      | 45,5                     | 63,23     | 62,55      | 54,78                    | 66,2      | 65,7       | 50,20                    | 64,28 | 64,18      | 40,25                    |           | 57,23      |

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

#### 1.3.1. Дефицит педагогических кадров

**Цель:** Сокращение дефицита педагогических кадров за счет привлечения педагогических кадров, студентов старших курсов, переобучение специалистов других профилей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

**Задачи:**

- 1) Привлечение молодых специалистов в ОО через взаимодействие со студентами старших курсов и выпускников педагогического училища и высших учебных заведений.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации по специальности.
- 3) Активизировать работу по привлечению специалистов из других учебных заведений на договорной основе.
- 4) Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.

**Показатели эффективности:**

- 1) Повышение количества (сокращение дефицита) педагогических кадров, способствующее улучшению качества образовательного процесса.
- 2) Увеличение числа педагогов в возрасте до 3 лет (не менее двух специалистов).
- 3) Снижение учебной нагрузки на учителей-предметников до уровня не более 24 учебных часов.
- 4) Заключение договоров о сетевом взаимодействии с не менее чем с двумя организациями.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности)  | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)                              |
|--|---|
| Для привлечения сотрудников отправлены запросы в учебные заведения, информация о вакансиях расположена на сайте школы и отправлена в КО. | Высокий объем нагрузки на вакантные должности.                              |
| В школе издан приказ о стимулировании молодых и малоопытных специалистов.  | Нет учителей, которые работают в условиях дистанционной (удаленной) работы. |
| В школе работают два студента старших курсов педагогического колледжа в начальной школе.   | В школе не открыт педагогический класс.                                     |

### 1.3.2. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

**Цель:** Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников.

#### Задачи:

- 1) Модернизировать школьную модель методической работы.
- 2) Разработать план-график повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.
- 3) Разработать план-график обучающих семинаров, мастер-классов, лекций для педагогических кадров.
- 4) Разработать план работы «Школы молодого и малоопытного педагога».

#### Показатели эффективности:

- 1) Представление опыта работы на заседаниях МО, педагогических советах, конференциях не менее 8 раз.
- 2) Повышение квалификации, улучшение качества педагогической и методической работы педагогов.
- 3) Овладение педагогами ИКТ до 90%.
- 4) Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 5%.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

| Сильные стороны (и возможности)   | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)                           |
|---|--|
| Высокая доля учителей, которая может получить методическую помощь в школе | Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями |
| Высокая доля эффективности методических мероприятий                       | Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей                  |

|  |  |
|--|--|
|  | обучающихся в учебном процессе   |
| 100% доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям | Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий |

### 1.3.2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**Цель:** повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

#### Задачи:

- 1) Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся.
- 2) Организовать системную профориентационную работу, как меру повышения мотивации обучающихся.
- 3) Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания, совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.
- 4) Повысить уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу.
- 5) Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приемами и способами саморегуляции и восстановления себя, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- 6) Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся;

#### Показатели эффективности:

- 1) Просмотр открытых уроков 70% учащихся
- 2) Организация не менее 5-х коллективно-творческих дел с участием родителей
- 3) Организация не менее 12-ти коллективно-творческих дел в классе
- 4) Выпуск буклетов
- 5) Участие не менее 20 раз в мероприятиях
- 6) 100 % организация мероприятий в классных коллективах
- 7) Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности на 6%
- 8) Сократить долю обучающихся подвергающихся буллингу на 2 %
- 9) Повышение доли учащихся с хорошей и повышенной мотивацией к обучению на 5%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

|  |   |
|--|---|
| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>     | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b> |
| 100% доля педагогов, прошедших обучение по | 40% обучающихся с низкой учебной                      |



|   |   |
|---|---|
| работе с учащимися ОВЗ  | мотивацией  |
| 75% учащихся из группы риска вовлечены в систему дополнительного образования.   | Высокая (18%) доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе |
| Всем учащимся, которым рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, предоставлена такая возможность | Низкий уровень профориентационной работы школы                            |

## 2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды

### 2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

| Задачи   | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|--|---|
| 1) Привлечение молодых специалистов в ОО через взаимодействие со студентами старших курсов и выпускников педагогического училища и высших учебных заведений. | Повышение квалификации педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации по специальности  |
| 2) Повысить уровень квалификации педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации по специальности.  | Создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования   |
| 3) Активизировать работу по привлечению специалистов из других учебных заведений на договорной основе.   | Повышение количества педагогических кадров, необходимых для реализации образовательного процесса. Создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования |
| 4) Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>5) Модернизировать школьную модель методической работы.</p> <p>6) Разработать план-график повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.</p> <p>7) Разработать план-график обучающих семинаров, мастер-классов, лекций для педагогических кадров.</p> <p>8) Разработать план работы «Школы молодого и малоопытного педагога».</p> | Повышение квалификации педагогов на 100%                                     |
|   | Представление опыта работы   |
|   | Обмен опытом на школьном, муниципальном и региональном уровне не менее 8 раз |
|   | Повышение доли учащихся с хорошей и повышенной мотивацией к обучению на 5%   |
|   |  |

### **Дефицит педагогических кадров**

| Задачи   | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|--|---|
| Сокращение дефицита педагогических кадров за счет привлечения педагогических кадров, студентов старших курсов, переобучение специалистов других профилей | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение количества педагогических кадров, необходимых для реализации образовательного процесса. Создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования .</li> <li>2. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации по специальности.</li> <li>3. Создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования.</li> </ol> |

### **Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

| Задачи  | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|---|---|
| Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров ОУ на 100%.</li> <li>2. Представление опыта работы.</li> <li>3. Повышение уровня педагогического мастерства.</li> <li>4. Обмен опытом на школьном, муниципальной и региональном уровне.</li> <li>5. Повышение доли учащихся с хорошей и повышенной мотивацией к обучению на 5%.</li> </ol> |

## Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

| Задачи  | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|---|---|
| Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров ОУ на 100%.</li> <li>2. Представление опыта работы.</li> <li>3. Повышение уровня педагогического мастерства.</li> <li>4. Обмен опытом на школьном, муниципальной и региональном уровне.</li> <li>5. Повышение доли учащихся с хорошей и повышенной мотивацией к обучению на 5%.</li> </ol> |

### 2.2. Мероприятия и показатели реализации

|   | Мероприятие  | Результат, показатель   | Сроки       | Ответственный                                |
|---|--|---|-------------|--|
| <b>Сокращение дефицита педагогических кадров за счет привлечения педагогических кадров, студентов старших курсов, переобучение специалистов других профилей</b> |  |   |             |  |
| 1   | Обучение на курсах переподготовки педагогических кадров                                    | Удостоверение о курсах переподготовки (Повышение качества педагогической и методической работы педагогов)   | Весь период | Синенькая Т.Н., заместитель директора        |
| 2   | Привлечение студентов старших курсов   | Договор   | Август 2023 | Бруйло В.В., заместитель директора           |
| 3   | Привлечение специалистов из других учебных заведений на договорной основе                  | Договор оказания услуг сетевого взаимодействия (Повышение количества педагогических кадров, необходимых для реализации образовательного процесса) | Август 2023 | Жиркова С.В., заместитель директора          |
| 4   | Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах | Предварительное согласие выпускников и их родителей на целевое обучение в педагогических вузах  | Весь период | Заместители директора, классные руководители |

|  | Мероприятие  | Результат, показатель   | Сроки       | Ответственный         |
|--|--|---|-------------|-----------------------|
| <b>Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы</b> |  |   |             |                       |
| 1  | Проведение педагогами школы, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер- | Семинары проведены по плану работы школы (Обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и | Весь период | Заместители директора |

|    |  |   |                        |  |
|----|--|---|------------------------|--|
|    | классов  | качества методической работы педагога)  |                        |  |
| 2  | Составление плана-графика повышения квалификации педагогов.  | План-график (Повышение качества педагогической и методической работы педагогов)   | Апрель-июнь 2023, 2024 | Синенькая Т.Н., заместитель директора                  |
| 3  | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, лекций для педагогических кадров.  | Получение сертификата или иного документа о посещении мероприятий (Повышение квалификации, улучшение качества педагогической и методической работы педагогов) | Весь период            | Заместители директора                                  |
| 4  | Пролонгирование договора о взаимодействии между КОИРО и школой   | Договор о взаимодействии  | Ноябрь-декабрь 2023    | Бруйло В.В., заместитель директора                     |
| 5  | Школа молодого и малоопытного педагога   | Открытые уроки  | Весь период            | Синенькая Т.Н., заместитель директора                  |
| 6  | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом   | Взаимопосещение уроков организовано   | Весь период            | Заместители директора                                  |
| 7  | Мастер-класс "Уровень использования современных педагогических технологий"   | Участие не менее 25% педагогов  | Декабрь 2023           | Заместители директора                                  |
| 8  | Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства | ИКТ педагогическими работниками освоены   | Июнь-сентябрь 2023     | Жиркова С.В., заместитель директора                    |
| 9  | Представление опыта работы на заседаниях МО, педсоветах, конференциях и пр.  | Участие не менее 16 раз   | Весь период            | Заместители директора, руководители МО                 |
| 10 | Совершенствование работы с педагогами по учету индивидуальных возможностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе  |   | Сентябрь-октябрь 2023  | Заместители директора, психолого-педагогическая служба |
| 11 | Обучающий семинар "Использование учителями элементов формирующего оценивания"  | Анализ посещенных уроков  | Февраль 2024           |  |

|  | Мероприятие  | Результат, показатель  | Сроки                  | Ответственный  |
|--|--|--|------------------------|--|
| <b>Активизация работы на повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды</b> |  |  |                        |  |
| 1  | Участие в открытых онлайн-уроках "Билет в будущее", "Проектория"   | Просмотр открытых уроков 70% учащихся                                    | Весь период            | Жиркова С.В., заместитель директора, Логачева Е.В., ответственный за профориентационную работу |
| 2  | Круглый стол "Родительская ассамблея"  | Организация не менее 5-х коллективно-творческих дел с участием родителей | Весь период            | Байпенова И.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители                             |
| 3  | Проведение классных часов, тренингов на формирование и сплочение классных коллективов                            | Организация не менее 12-ти коллективно-творческих дел в классе           | Весь период            | Байпенова И.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор        |
| 4  | Разработка буклетов "Влияние семьи на развитие ребенка", "Буллинг и его последствия"                             | Выпуск буклетов  | Сентябрь, декабрь 2023 | Юрченко Е.Н., педагог— организатор, психолого-педагогическая служба                            |
| 5  | Привлечение учащихся к подготовке и проведению классных и школьных мероприятий                                   | Участие не менее 20 раз в мероприятиях                                   | Весь период            | Байпенова И.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор        |
| 6  | Проведение школьной Недели психологии  | 100 % организация мероприятий в классных коллективах                     | Январь 2024            | Байпенова И.Н., заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба                   |
| 7  | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с различными категориями учащихся     | Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности на 6%    | Весь период            | Заместители директора, Юрченко Е.Н., педагог— организатор, психолого-педагогическая служба     |
| 8  | Семинар-практикум для классных руководителей "Буллинг, кибербуллинг и скулшутинг - причины, формы, профилактика" | Сократить долю обучающихся подвергающихся буллингу на 2 %                | Октябрь 2023           | Юрченко Е.Н., педагог— организатор, психолого-педагогическая служба                            |

|    |  |  |             |                                       |
|----|--|--|-------------|---------------------------------------|
| 9  | Педагогический совет<br>"Деструктивное поведение педагога. Пути решения проблемы"  | Решение педагогического совета   | Апрель 2024 | Заместители директора                 |
| 10 | Единый методический день.<br>Заседания МО "Деятельность педагогического коллектива в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию в обучении" | Повышение доли учащихся с хорошей и повышенной мотивацией к обучению на 5% | Ноябрь 2024 | Синенькая Т.Н., заместитель директора |