



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 12

2023 год

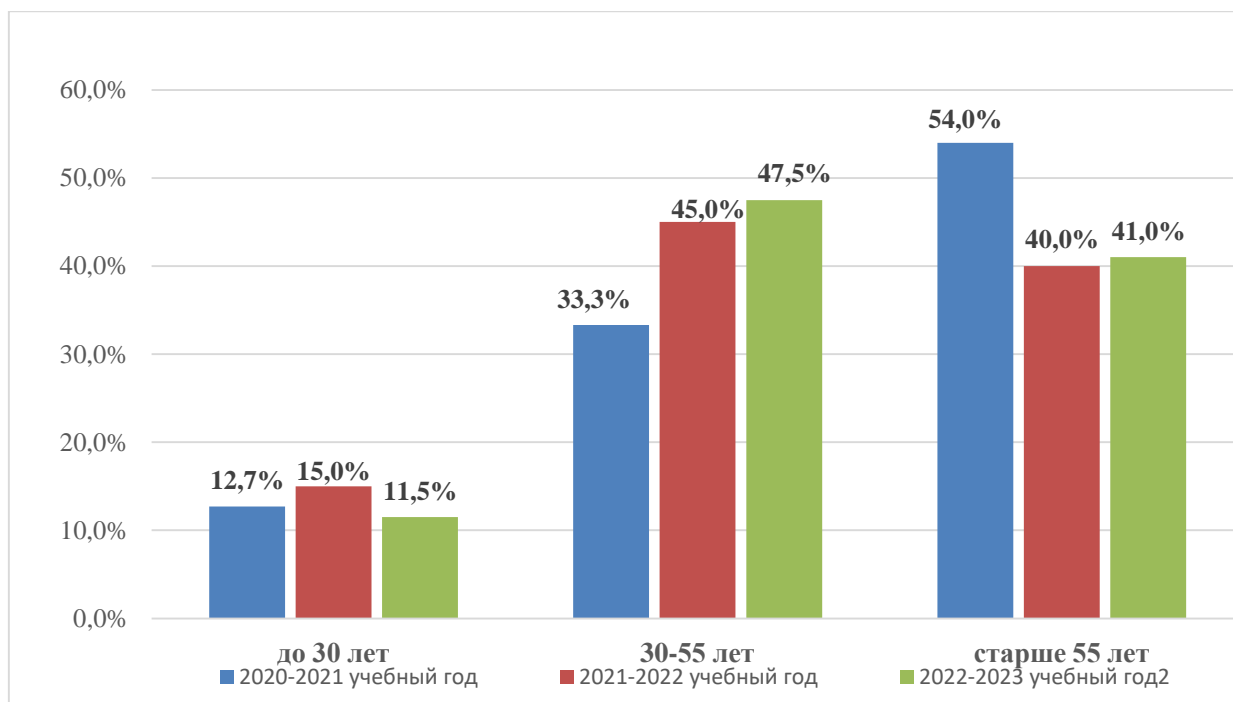
ОГЛАВЛЕНИЕ

КАДРОВЫЙ СОСТАВ.....	2
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	6
ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС. РАБОТА ПО ФГОС в 2023 году.....	30
АНАЛИЗ ИТОГОВ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИ. ВПР и ФГ.....	33
ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	48
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	53
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ...65	
СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.....	70
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	74
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	93

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

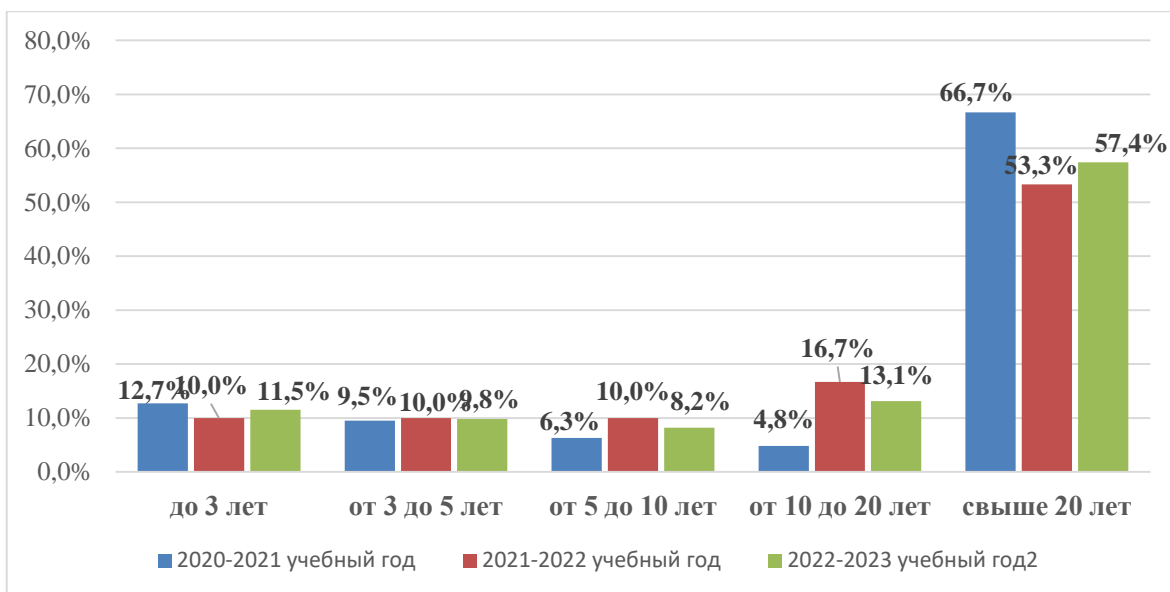
Списочное количество работников школы в 2023 году – 89 человек, число учащихся 1-11 классов на конец года - 1186

Качественные показатели педагогического коллектива Динамика возрастного потенциала



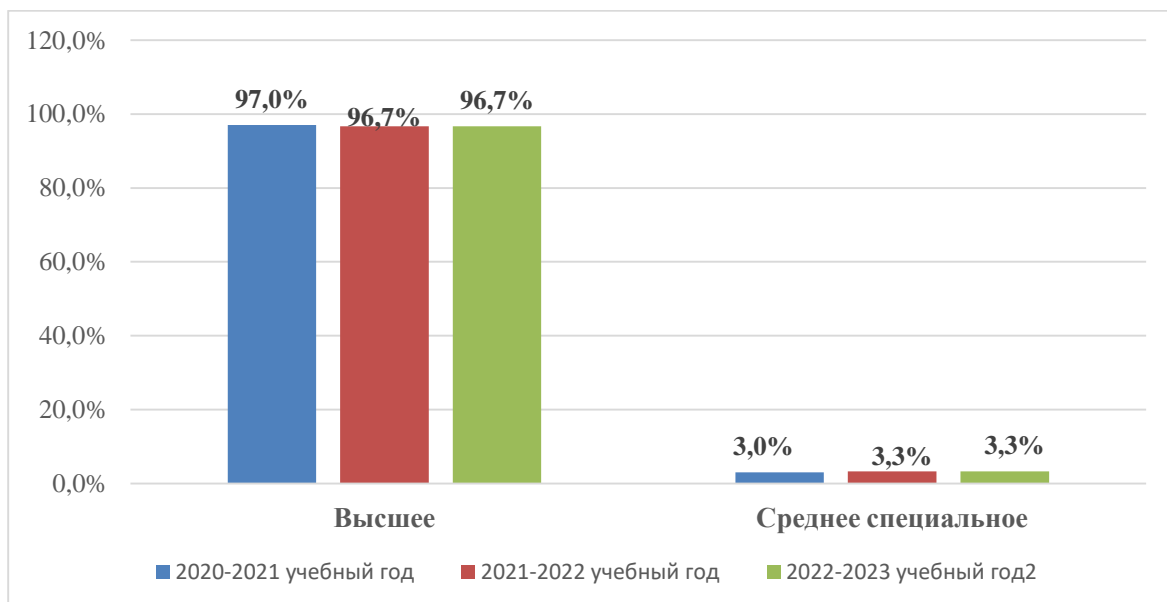
Таким образом, в 2023 году количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет составило 11,5%, что на 3,5% меньше, чем в 2022 учебном году. Увеличилось количество педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет с 45% до 47,5%. Наблюдается тенденция к стабильному количеству педагогов старше 55 лет - 41%.

Педагогический стаж

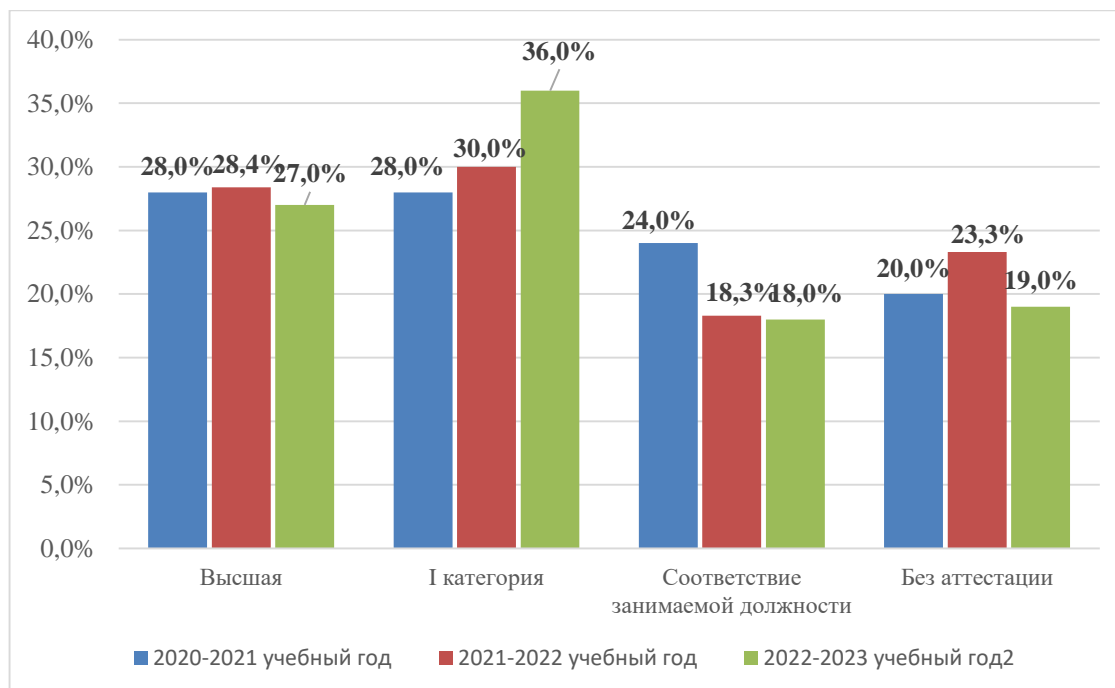


В 2023 году количество молодых учителей, имеющих педагогический стаж до 3 лет, увеличилось с 8,95% до 11,5%. Число педагогов, которые проработали от 3 до 5 лет, составило 9,8%. Количество преподавателей, работающих в школе 5 – 10 лет, стабильно и составило 8,2%, показатель работающих 10 – 20 лет снизился с 16,7% до 13,1%. Педагогический стаж работы с учащимися свыше 20 лет в 2023 учебном году имеют 57,4%.

Квалификация (образование)



Абсолютное большинство преподавателей имеет высшее образование.
Квалификационные категории



Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 27% членов педагогического коллектива, первую – 36%, 18% педагогических работников прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Количество педагогов, не прошедших аттестационные мероприятия по объективным причинам, составляет 19%. Это можно объяснить плавным обновлением кадрового состава школы, а именно, приход в школу новых сотрудников.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет, молодых и малоопытных специалистов – 9.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одной из важных форм методической деятельности является работа над темой «Работа коллектива по оказанию качественной образовательной услуги через внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС», которая актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из этого, методические объединения выбрали для работы следующие темы:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Квалификационная категория	Методическая тема
1.	Учителей начальных классов	Аракелян Р.И.	Высшая	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2.	Учителей предметов гуманитарной направленности (русский язык и литература, история и обществознание)	Исаева К.В.	Первая	«Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и личностно-ориентированное обучение»
3.	Учителей точных наук	Гольшева Н.Г.	Высшая	«Использование современных педагогических технологий в обучении математике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»
4.	Учителей естественно-научного цикла	Коржавина С.Г.	Высшая	«Применение современных методик и инновационных технологий в образовательном

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Квалификационная категория	Методическая тема
	(биологии, химии, географии, физики)			процессе»
5.	Учителей иностранного языка	Рогаткин В.В.	Первая	«Формирование ключевых компетенций у обучающихся и универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
6.	Учителей ИЗО, музыки, технологии	Макеева С.Н.	Высшая	«Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у обучающихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию»
7.	Учителей физической культуры и ОБЖ	Криушичева С.В.	Высшая	«Система методической работы по ОБЖ и физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры и ОБЖ, обеспечивающего достижение нового уровня качества образования»
8.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и обучения	Козырева А.В.	Высшая	«Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации»
9.	Классных руководителей	Ганныч О.В.	Высшая	«Обобщение и распространение опыта классных руководителей, работа педагога с

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Квалификационная категория	Методическая тема
				современными родителями»

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- новые образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- изучение вопроса внедрения формирования функциональной грамотности в образовательный процесс;
- выполнение учебного плана и учебных программ, контроль выполнения практической части образовательных программ по предметам;
- проведение сравнительного анализа результатов обучения по предмету по годам, по учителям с учетом контингента обучающихся;
- методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля;
- анализ результатов мониторингов различного уровня;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными учащимися и детьми, требующими педагогической поддержки;
- организация внеклассной работы по предмету с целью развития интереса учащихся;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, программ по дополнительному образованию, «Умной продленки».

Профессиональному росту педагогов способствовало их активное участие в педагогических советах «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления работы на новый учебный год в свете реализации ФГОС и обновлённых ФГОС», «Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности», «Реализация воспитательного потенциала школы в контексте обновленных ФГОС» (руководители площадок Пирская Л.А., Ганныч О.В., Верютина Т.С., Юрченко Д.Ю., Козырева А.В.); «Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, результаты» (презентации проектных работ педагогами Воробьевой Д.С., Исаевой К.В., Юрченко Е.Н., Макеевой С.Н., Короткевич Е.П., Логачевой Е.В., Субботиной С.А., Ожуг О.И.); «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучения через подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» (открытые уроки Бебех И.В., Исаева К.В., Тарасова А.А., Воробьева Д.С., Кравцева Н.Г., Коржавина С.Г., Днепровы О.А., Аракелян Р.И., Балинова К.П.).

Методическая учеба проводилась через систему теоретических (лекционных) занятий, практических семинаров, открытых уроков, круглых столов, проведение единых методических дней. Результативно прошли:

- школьный теоретический семинар «ФГОС-21: особенности организации управления образовательной деятельности»

- единые методические дни. Заседания МО. Семинары: «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования», «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к ВПР, промежуточной и итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования», «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (открытые уроки молодых и малоопытных учителей).

21 марта 2023 года на площадке школы собрались педагоги - молодые специалисты и их наставники, работающие в начальных классах города и области на семинар «Формирование читательской грамотности младших школьников средствами предметного содержания начального общего образования (КОИРО. МАУ Методический центр). В рамках семинара проведены открытые уроки учителями школы Аракелян Р.И., Садовская О.В., Тякотева Е.С., Пивнюк Е.И., Марченкова Е.С., Шарыгина Е.С., а также учителем МАОУ «Храбровская школа» Гурьевского МО Крылова Е.В. Старший методист кафедры общего образования Стаселович Г.А. провела мастер-класс «Как научить младшего школьника читать учебное задание. Приемы формирования читательской грамотности».

03 марта 2023 года состоялся семинар-практикум «Проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 3-5 классов и пути их решения» (МАУ Методический центр, КОИРО). Педагоги Днепровы О.А., Субботина С.А., Панина М.О., Утенкова Н.А., Исаева К.В., Воробьева Д.С., Яковец С.П., Пирская Л.А. после проведенных открытых уроков за круглым столом делились опытом работы по теме семинара.

В течение учебного года:

Юрченко Е.Н. – стала делегатом 1 Всероссийского съезда общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи от Калининградской области; выступила на площадке регионального семинара по реализации модуля «Самоуправление программы воспитания в общеобразовательной организации»; провела тренинг-семинар «Команда первых» регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Калининградской области;

Ривкин О.С. – выступила с докладом на тему «Профилактика и коррекция зеркального написания букв у обучающихся с ООП в начальной школе» в рамках муниципального семинара «Особенности работы с детьми с ООП в

образовательной организации: дети с трудностями в обучении» (МАУ Методический центр);

Аракелян Р.И. - приняла активное участие в разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осенью 2023 года по русскому языку, литературному чтению и искусству для учащихся 4-х классов;

Афанасенкова Е.И. - выступила с сообщением на тему «Использование активных методов обучения на уроках литературы как средство формирования лингвистической компетенции обучающихся» на методической площадке для руководителей МО, учителей русского языка и литературы в рамках 18 городского августовского образовательного форума «Повышение качества образовательных результатов: векторы развития – 2023»;

Панарина М.В. – представила педагогический опыт «Интерактивные методы обучения на уроках немецкого языка» в рамках областного семинара для учителей и преподавателей немецкого языка (КОИРО), а также выступила на обучающем семинаре «Использование активных методов и приемов на уроках немецкого языка» (КОИРО);

Воробьева Д.С., Исаева К.В. – стали активными участниками научно-методического семинара «Современные практики чтения: взгляд учителя» (БФУ им. И. Канта);

Прокофьев Е.И. - принял участие в семинаре-практикуме, организованном Калининградской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования, «Фестиваль ПРОФ идей», (г. Полесск); стал участником межрегионального профсоюзного форума молодых педагогов «МАЯК 5.0», организованного Общероссийским Профсоюзом образования (г. Смоленск);

Макеева С.Н. – на площадке КОИРО провела очный семинар-практикум на тему: «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»;

Утенкова Н.А. – выступила в диссеминационно-методической сессии «Образовательное пространство города Калининграда в свете внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО»: провела мастер-класс «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики» (МАУ Методический центр). Педагог стала активным участником профессиональной мастерской для молодых учителей «Общайся, создавай, применяй»;

Шабанова И.Н. – получила свидетельство об участии в семинаре «Цифровые инструменты во внеурочной и воспитательной работе по ФГОС» (ЯКласс).

Пропагандой и распространением передового педагогического опыта учителей являются публикации ими различных методических разработок по предметам и видам деятельности.

Получили свидетельство-подтверждение от различных интернет-платформ за публикацию методических материалов:

Абакумова С.В. - публикации методических разработок в сетевых изданиях «Образовательные материалы» и («Инфоурок»): «Программа

факультативного курса по математике для учащихся 5 классов»; «Рабочая программа элективного курса «Избранные главы курса высшей математики»; «Рабочая программа курса по выбору по математике «Задачи с параметрами»; «Предметно-ориентированный курс по выбору для углубленной подготовки учащихся 9 класса»; «Рабочая программа по элективному курсу «Решение нестандартных задач по математике»; «Рабочая программа по элективному курсу, 10 класс «Избранные главы курса высшей математики»;

Бибех В.Г. - публикации методических разработок: «План-конспект урока по физической культуре «Спортивные и подвижные игры» (начальная школа), «Презентация урока по физической культуре «Баскетбол. Техника и основные правила игры» (начальная школа), «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Футбол», «Презентация урока по физической культуре «Ловля мяча», «Комплекс упражнений для самоподготовки», «Презентация урока по физической культуре «Легкая атлетика», «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» («Инфоурок»), «Презентация урока по физической культуре «Комплексы упражнений без предметов для учащихся начальной школы» («ПедКом конкурсы», «Инфоурок»), «Комплекс упражнений с короткой скакалкой для учащихся начальной школы» («ПедКом конкурсы», «Инфоурок»);

Бибех А.В. - публикации методических разработок: «Подвижные игры с элементами волейбола», «Краткосрочный план открытого урока «Мастер-класс «Критическое мышление в игровых ситуациях»; «Презентация урока по физической культуре «Волейбол», «План-конспект урока по разделу «Волейбол» в 6 классе», «План-конспект урока «Разучивание техники одновременного одношажного хода на лыжах», «Комплексы упражнений по физкультуре для учащихся 5-6 классов», «50 карточек подвижных игр», «План-конспект урока по физической культуре, легкая атлетика «Прыжки в высоту способом «перешагиванием» и с разбега», «Презентация урока по физической культуре «Гимнастика», «Презентация урока по физической культуре «Обучение ведению мяча на месте и в движении», «Презентация урока по физической культуре «Футбол. Правила игры» («Инфоурок»);

Лебедева З.Н. – публикации методических разработок («Инфоурок»): презентации по физкультуре «Сидячая зарядка», «Методика обучения технике волейбола»; «Серия упражнений по баскетболу «Баскетбол» «Степ-аэробика для начинающих»; «Конспект для занятий по баскетболу «Баскетбольная разминка», «Конспект урока по физической культуре в 9 классе»; «Интегрированный урок биологии и физкультуры для детей с ОВЗ «Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц»;

Тарасова А.А. - тестирование по теме «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации» («Инфоурок»);

Юрченко Д.Ю. - публикация методической разработки: «План работы РДШ 2022-2023» («Инфоурок»);

Ожуг О.И. – публикация методических разработок: «Методические материалы и карточки для проведения урока по биологии» «План урока по биологии на тему «Класс двудольные. Семейство розоцветные»; методическая разработка: презентация урока по биологии на тему «Водоросли» (ПедКом конкурсы);

Субботина С.А. - авторские разработки: «Урок русского языка»; «Интегрированный урок»; «Урок по литературному чтению»; «Анализ работы классного руководителя» (образовательный портал «Знанио»); методическая разработка: «План воспитания 1-4» публикация методической разработки «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» («Инфоурок»), «План воспитания»;

Исаева К.В. - публикации методических разработок: «Контрольная работа по русскому языку для 6 класса»; «Тестовая работа на тему «Наречие»; «Тестовая работа по литературе на тему: «Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; «Опрос на тему: «Лексикология. Морфемика. Морфология»; «Итоговая контрольная работа по русскому языку для 6 класса»; «Итоговая контрольная работа по русскому языку для 5 класса»; «Проверочная работа формата ВПР на тему «Имя числительное»; «Проверочная работа по русскому языку на тему «Предлог»; «Вопросы на тему «Герой нашего времени»; «Итоговая контрольная работа по русскому языку для 8 класса»; «Проверочная работа по русскому языку на тему «Несклоняемые имена существительные»; «Тестовая работа на тему «Односоставные предложения»; «Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Цыбулько И.П.» («Инфоурок»);

Александрова С.В. - публикации методических разработок «Проект «Генри 8 как прототип Синей Бороды», 11 класс»; «План-конспект урока Spotlight 8 Module 6d»; «План-конспект урока Spotlight 8 Module 6d»; «Причины возникновения депрессии у подростков. Описание слайдов»; «Причины возникновения депрессии у подростков. Описание слайдов»; «Тело на английском языке. 2 класс»; «Словарь учебника Starlight 1 (с транслитерацией)»; «Проект 11 класс. «Генри 8 как прототип Синей Бороды (на английском языке)»; «ВПР 7 класс. Задание 3. Описание фото»; «Слова к сказке «Сивка-Бурка». Starlight 3; «Слова к сказке о рыбаке и рыбке». Starlight 2; «Рабочие листы А, В, С для первого класса»; «Учимся говорить времена на английском языке»; «Изучаем английский по фильму «Чарли и шоколадная фабрика»; «Сокращения вспомогательных глаголов в английском языке»; «Tag-questions в английском языке с заданием»; «Согласование времен в

английском языке»; «Глаголы to be и to have (по временам)»; «Система видовременных форм глагола английского языка в активном залоге»; «Порядок слов в предложении во времени Perfect»; «Сослагательное наклонение английского языка»; «Числительные в английском языке»; «Система видоизмененных форм глагола английского языка в активном и пассивном залоге»; «Предлоги в английском языке»; «Слова и фразы для описания фото (ВПР задание 3)»; «ВПР 7 класс, задание 4. Чтение текста»; «ВПР 7 класс. Описание фото»; «Разработка урока УМК Spotlight-7 модуль 7 «Feelings and Emotions».

Одним из важных аспектов деятельности МО является повышение квалификации педагогов. Участниками дистанционных вебинаров, онлайн-конференций по разным направлениям организации образовательного процесса стали все педагоги школы. Продолжилась работа по обучению педагогического коллектива, организованная по договору школы с негосударственным образовательным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» (г. Москва). Педагоги имели право выбрать интересующие их темы обучения. Наиболее популярными темами повышения квалификации в этом полугодии стали: «Внедряем требования ФГОС к финансовой грамотности», «Как развивать читательскую грамотность», «Креативное мышление: развиваем и оцениваем на уроках», Математическая грамотность: технологии, приемы, задания», «Практикум про ФГОС: экспресс-проверка готовности к работе по-новому», Учимся развивать естественнонаучную грамотность за три урока», «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление», «Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогало в работе весь год».

Александрова С.В. участвовала в онлайн-тренинге «Установление контакта с детьми с аутизмом», в онлайн-тренинге «Когда села батарейка. Как вернуть жизненный тонус» («Инфоурок»), а также в вебинаре «Engage and empower your adult learners with Express Publishing».

Шенкель О.В. приняла участие в вебинаре «Обзор отечественного графического редактора AliveColors и онлайн-практикуме «Как начать работу с отечественным в образовательной организации».

Юрченко Е.Н. - успешно освоила онлайн-курс «Социальное проектирование» (университет «Добро»).

Прокофьев Е.И. – сертификатом подтвердил Повышение квалификации профсоюзных кадров и актива: «Школа молодого профсоюзного лидера».

Данилова М.И. – успешно завершила обучение на семинаре спортивных судей 1,2,3 категорий «Юный судья» по спортивному ориентированию.

Короткевич Е.П., Андреева И.Н. – участник вебинара «Лаборатория математики ООО "Просвещение-Союз" «Метод математического моделирования на уроках алгебры и в итоговой аттестации».

Короткевич Е.П., Голышева Н.Г. - посетили лекторий «Цифровой баланс» (КОИРО), Лекторий «Цифровой ликбез» (КОИРО).

Голышева Н. Г. - слушатель вебинаров «Нет ничего легче в ЕГЭ по математике, чем тригонометрии и самого первого задания с развернутым ответом. Но и тут есть чем вас удивить», «Решение задач ЕГЭ по математике на параметры» (Иннополис), «Метод математического моделирования на уроках алгебры и в итоговой аттестации» (ООО "Просвещение-Союз"), «Система обучения алгебре, направленная на формирование готовности у обучающихся к прохождению итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)» (МАУ Методический центр), «Как достичь метапредметных результатов освоения программы учебного предмета «Математика» в 5-6- классах?» (КОИРО).

Голышева Н.Г., Абакумова С.В., Яковец С.П., Коржавина С.Г. – участники семинара «Практика формирования читательской грамотности на уроках математики, информатики и физики» МАУ Методический центр, МАОУ лицей №18), лекторий КОИРО «Цифровой ликбез».

Яковец С. П. - изучила тему «ФГОС СОО: как изменить программу под новые требования» (вебинар Академии Ресурсов Образования).

Логачева Е. В. - 12 вебинаров по участию в проекте: «Билет в будущее», вебинары «Неделя с психологом», «Сторителлинг как форма обучения», «Как сделать обучение доступным», «Цифровой помощник для выбора профессии».

Кравцева Н.Г., Рипсова Н.А. – слушатели курсов «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя («Учи.ру»), «ИКТ по ФГОС в образовании», «Основы АБА- терапии», «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности» (Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»).

Муллахметова Э.Р. - участник семинара «Образование в русле традиционных духовно- нравственных ценностей» (ГАУКО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград).

Алымова И.Г., Балинова К.П. – посетили семинар «Образовательное пространство города Калининграда в свете внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (МАОУ СОШ №10).

Алымова И.Г. - участник семинара «Урок в условиях ФГОС ООО ФГОС СОО» Мастер - классы учителю (МАОУ Гимназия №22).

Балинова К.П. – обучилась на курсах «Формирование функциональной грамотности на урока иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (Центр развития компетенций «Аттестатика»), «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» («УЧИ.РУ»).

Рогаткин В.В. - освоил Образовательную программу компании RELOD «Формирование социокультурной компетентности и навыков, необходимых для успешной подготовки к ЕГЭ, олимпиадам и ДВИ».

Пирская Л.А. - участвовала в ФКР «Форум классных руководителей и наставников 2023» (Лекторий КОИРО «Цифровой баланс»), освоила курсы «Разработка персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях», « Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» («Учи.ру»), прошла дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные технологии организации профориентационной работы образовательной организации» (КГТУ).

Афанасенкова Е.И. – посетила семинар «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

В течение года работу отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом можно дополнительно оценить по поступившим грамотам и благодарственным письмам от различных организаций и ответственных руководящих лиц региона и страны.

В адрес школы поступили благодарности и благодарственные письма:

- руководитель направления «Олимпиады» платформы УЧИ.ру благодарит школу за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Дино» для 1-5 классов, всероссийской онлайн-олимпиады по математике для 1-9, всероссийской онлайн-олимпиады по шахматам для 1-9 классов; за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов; за помощь в организации олимпиады «Безопасный интернет» для 1-9 классов; организаторы проекта mir-olymp.ru благодарны педагогам за проведение и активное участие учеников в международных олимпиадах проекта mir-olymp.ru (международные олимпиады по математике «Математические фантазии», а также олимпиады по обществознанию «Знай свои права и обязанности»);

- председатель правления общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых» благодарит школу за участие во всероссийском проекте «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»;

- президент благотворительного фонда спасения тяжелобольных детей «Линия жизни» благодарит МАОУ СОШ № 12 за участие в эколого-просветительской программе Uschool;

- ГБУ «Калининградский добровольческий центр» благодарит МАОУ СОШ № 12 за вклад в организацию и проведению мероприятий областной

акции «Эстафета добрых дел», посвященной празднованию 77-летия образования Калининградской области;

- за активное участие в мероприятиях программы «Ученическое самоуправление» в Калининградской области КРОО ООО «РСМ» благодарит администрацию, педагогов, учащихся школы;

- Российский Союз Молодежи благодарит администрацию, педагогический коллектив и обучающихся МАОУ СОШ № 12 за активное участие в мероприятиях программы «Ученическое самоуправление» в Калининградской области, за труд в подготовке молодых управленцев, за неравнодушие и содействие;

- генеральный директор ООО ФОРЕСТ наградил грамотой МАОУ СОШ № 12 за значимый вклад в экологию области и активное участие в проекте «ЭКО МАРАФОН»;

- от организаторов международной акции «Сад памяти» школа получила сертификат, подтверждающий участие в данном проекте;

- школа награждена дипломом за подготовку команды юношей, занявшей 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»;

- коллектив школы награжден дипломом Центра развития экологических проектов «Убиратор Просвещение» за участие в благотворительной акции по сбору макулатуры в рамках программы USCHOOL;

- Лопатину А.В., Кошелевой Л.А. военно-патриотический центр «Авангард» выразил благодарность за личный вклад в патриотическое воспитание молодежи и активную деятельность для становления и развития юноармейского движения в Калининградской области;

- благодарственным письмом МАУ Методический центр отмечен Лопатин А.В. за многолетнее сотрудничество, участие образовательного учреждения на высоком методическом уровне в диалоговой площадке по реализации учебной деятельности в рамках XVIII городского августовского образовательного форума «Повышение качества образовательных результатах: векторы развития – 2022», участие педагогов школы в разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по русскому языку, литературному чтению и искусству для учащихся 4-х классов;

- центр творческого развития и гуманитарного образования «Информационные технологии» выразил благодарность Лопатину А.В. за создание благоприятных условий, способствующих развитию творческого потенциала подрастающего поколения;

- ООО «Детский центр туризма» объявил благодарность Лопатину А.В. за активное участие в создании и реализации экскурсионно-образовательных

программ патриотической, рекреационной, спортивной, краеведческой направленности;

- заместитель руководителя образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий» БФУ им. И. Канта благодарит Лопатина А.В. за организацию и проведение «Школы юного физика – 2022» в БФУ им. И. Канта, развитие и внедрение новых форм и методов научно-исследовательской работы в довузовской подготовке, проектной деятельности учащихся, профессионально-ориентационной работы;
- Кошелева Л.А. отмечена благодарностью директора института повышения квалификации и профессиональной переподготовки за личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания современных школьников (Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию 2022/2023 учебного года «Основы Конституции РФ»);
- за подготовку учащихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Пернатые непоседы» (педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU) благодарственное письмо вручено Аракелян Р.И.
- Кriuшичеву С.В. – комитет по образованию городского округа «Город Калининград» благодарственным письмом отметил позитивный опыт работы по итогам проведения первоначальной постановки граждан в 2023 году;
- Байпенова И.Н. получила благодарственные письма от главного редактора Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»; за подготовку учащихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Любимый мультигерой»; за подготовку учащихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «День Земли»;
- Субботина С.А. была отмечена благодарственными письмами руководителя направления «Олимпиады» платформы Учи.ру за активную помощь при проведении Общероссийского конкурса «Разговоры о важном», за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Дино» для 1-9 классов. Директор MAOY ДO ЦTP и ГО «Информационные технологии» благодарит педагога за подготовку команды-участника интерактивно-познавательной игры «Хотим все знать». Учитель получила благодарность от исполнительного директора федерального бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок» за помощь в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» в 2022 учебном году. Председатель Калининградского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» вручил Субботиной С.А.

благодарственное письмо за участие в акции «Посади кедр - поддержи иммунитет!»; руководитель образовательной платформы Учи.ру вручил сертификат Субботиной С.А., подтверждающий, что она по итогам октября 2022 года заняла 3 место в школе в программе «Активный учитель»;

- за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей руководитель «Учебного центра «Инфоурок» выразил благодарность Бебех В.Г., Бебех А.В., Лебедевой З.Н., Абакумовой С.В.

- за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике и по русскому языку для 1-9 классов руководитель направления «Олимпиады» образовательной платформы Учи.ру благодарит педагогов Аракелян Р.И., Субботину С.А., Утенкову Н.А.

- Почетный диплом «Благодарность Губернатора Калининградской области» получил Прокофьев Е.И. за подготовку учеников, получивших высокие результаты по итогам единого государственного экзамена и значительный вклад в развитие общего образования в Калининградской области. Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» вручил педагогу Благодарственное письмо «За участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2023», а также благодарственное письмо КОИРО получено учителем за совместную организацию праздничного марафона «Внеурочка», сотрудничество в рамках профессионального педагогического объединения «Янтарный пеликан». Калининградская организация общероссийского профсоюза образования выразил благодарность педагогу за содержательное выступление и активное участие в семинаре-практикуме «Фестиваль ПРОФ идей»;

- Юрченко Е.Н. отмечена благодарностями председателя Российского Союза Молодежи за поддержку деятельности и активное участие в реализации программ и проектов Российского Союза Молодежи на территории Калининградской области; за вклад в организацию и проведение V регионального форума Ученического самоуправления «УСУ на 5+» (Российский Союз Молодежи). Педагога благодарит письмом главный эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» за организацию и участие в работе секции «Навигаторы детства: траектория развития» в рамках Августовского педагогического «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы». Оргкомитет центра «Гордость страны» вручил педагогу дипломы за подготовку лауреатов 10 Международного конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» (в номинации «Береги природу» (работы «Сад памяти», «Эко-десант», «Чистота природы начинается с тебя», «Эко-акция»); в номинации «Папа, мама, я – спортивная семья!» - «Семейный вело-бум»). За вклад в организацию и

проведению мероприятий областной акции «Эстафета добрых дел», посвященной празднованию 77-летия образования Калининградской области ГБУ «Калининградский добровольческий центр» благодарит Юрченко Е.Н.;

- ФГБУ «ФИОКО» выразил благодарность Шенкель О.В., Жирковой С.В., Бруйло В.В. за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли ответственных организаторов учреждения;
- Логачева Е.В. – награждена грамотой организаторов Международного конкурса «Инфознайка-2023» за активную деятельность по углублению знаний учащихся в области информатики и ИКТ;
- за работу в составе жюри муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» вручил благодарственное письмо Мкртчян Л.М.;
- за участие и помощь в организации праздничного мероприятия, посвященного 78-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов, от ГБУ «Центр ОУК и РКП благодарственное письмо получила Кошелева Л.А.;
- за активное участие в акции «Гудок Победы» 9 мая отряда «Парус» (МУЗЕЙ МИРОВОГО ОКЕАНА) объявило благодарность Кошелевой Л.А., Никитину А.Ю.;
- организаторы проекта ВСП «Джек» выразили благодарность Никитину А.Ю. за отличную работу в организации и проведении Военно-патриотического слета «ДЖЕК»;
- Рипсова Н.А. – получила Благодарственное письмо законодательного Собрания Калининградской области за многолетний добросовестный труд и активное участие в ветеранском движении Московского района г. Калининграда;
- Макеева С.Н. – отмечена Благодарственным письмом за подготовку обучающихся к участию во всероссийском конкурсе детских творческих работ «Зима в окно стучится» (СМИ «Высшая школа делового администрирования»);
- Макеева С.Н., Панарина М.В. получили благодарственные письма МО Калининградской области за подготовку призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) и немецкому языку в 2022-2023 учебном году;
- за сотрудничество и проведение очного семинара-практикума в рамках обучения по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КОИРО благодарственным письмом отмечена Макеева С.Н.;
- за сотрудничество и высокий профессионализм при осуществлении экспертизы конкурсных работ участников XII областного фестиваля, посвященного книгам-юбилеям 2023 года, «Всемирной мудрости тома» в номинации «Слово, воплощенное в образе» (администрация и кафедра общего образования КОИРО) благодарственные письма получили Макеева С.Н., Муллахметова Э.Р.;

- за значимый вклад в развитие КВН движения Калининградской области, поддержку молодых дарований, раскрытия талантов, творческой самореализации, развития личности участников команд КВН руководитель «КЛАССной Лиги КВН» вручил Юрченко Е.Н. благодарственное письмо. Педагога благодарят за педагогическое и научное сопровождение участника XX Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в рамках заявочной кампании 2023 года (АНО «Россия-страна возможностей»);
- за участие в благотворительной акции по сбору макулатуры в рамках программы «USCHOOL» (АНО Центр развития экологических проектов «Урибатор Просвещение») генеральный директор АНО Центра развития экологических проектов «Убиратор Просвещения» отметил грамотами Жиркову С.В., Муравлеву Н.В., Бруйло В.В., Синенькую Т.Н.;
- за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе творческих работ «День рождения снеговика» главный редактор всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» отметил Благодарственным письмом Пивнюк Е.И. Также учителю была объявлена благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Открытка маме» («Образовательный центр «ИТ-перемена»);
- за активную помощь при проведении Общероссийского конкурса «Разговоры о важном» руководитель проекта «Разговоры о важном» выразил благодарность Субботиной С.А.;

Криушичевой С.В. вручена грамота за успешную подготовку 35 учащихся к участию в конкурсе «Разговоры о важном», отмечено, что педагог осознает важность проведения дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей у учеников, повышения общей заинтересованности учащихся к получению новых знаний, а также поднятия собственной самооценки и уверенности в своих силах у детей.

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» выразил слова искренней признательности и благодарности Абакумовой С.В. за высокий профессионализм и активное участие в апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных технологий.

Итоги участия школы, педагогов школы в дистанционных и очных конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах, конференциях, профессиональных тестированиях разного уровня можно отследить по полученным ими сертификатам, дипломами, грамотами, а именно:

- Прокофьев Е.И. - принял участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023», успешно прошел все этапы данного мероприятия;

- Кошелева Л.А. – получила сертификат участника Всероссийского проекта «Формула патриотизма» (школьная военно-спортивная игра) (АКТИОН образование) ;
- Бебех И.В. – награжден дипломом Общероссийского проекта «Мини-футбол-в школу»;
- Бебех В.Г. – получены дипломы сетевого издания «Педагогические конкурсы» за участие во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации Методическая разработка за публикации «Комплексные упражнения (без предмета) для учащихся начальной школы» (лауреат); «Комплекс упражнений для самоподготовки» (лауреат); «Комплексы упражнений (с короткой скакалкой) для учащихся начальной школы» (лауреат); «Презентация по физкультуре на тему: «Баскетбол. Техника и основные правила игры» (3 место); «План-конспект урока по физической культуре «Спортивные и подвижные игры» (1 место);
- Рипсова Н.А. – награждена дипломом международной олимпиады «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»;
- дипломом за участие в международном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2023» награждена школа организатором конкурса (ООО «Буква»). 98 из 100 баллов получил сайт школы в общероссийском рейтинге образовательных сайтов («Просвещение»);
- Юрченко Е.Н. – получила дипломы первой степени: второго международного профессионального конкурса «Гордость страны»; седьмого Международного профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация: «Праздничное оформление класса/группы к 8 Марта, название работы: «Весеннее настроение»; IX Международного профессионального конкурса «Гордость страны», номинация: Береги природу, название работы: «Чистая река», номинация: Живем и помним победный май, название работы: «Красные маки горькая память земли!», в номинации «Строки, опаленные войной», название работы: стихотворение Ю. Друниной «Зинка»; дипломом второй степени IX Международного профессионального конкурса «Гордость страны», номинация: Окна Победы, название работы: «С Днем Победы»;
- Руководитель ИЦАЭ г. Калининграда выражает огромную благодарность за подготовку команды учащихся 11 классов и участие Коржавиной С.Г. областном интеллектуально-спортивном марафоне «Науки будущего»
- Криушичева С.В. – подтвердила свидетельством участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»;
- Субботина С.А. – предоставила диплом победителя в блиц-олимпиаде «Адаптация первоклассников к процессу обучения» («Педагогический кубок»); награждена дипломом победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Соблюдение санитарных норм при коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях» («Педагогический кубок»); получила

сертификат, подтверждающий обеспечение педагогического сопровождения победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в общеобразовательных учреждениях города Калининграда. Педагог награжден грамотой образовательной платформы «Знанио» за активное применение современных образовательных технологий;

- грамотами и благодарственными письмами от руководителя образовательной платформы Учи.ру награждены Аракелян Р.И., Субботина С.А. за сплоченную работу и достижение цели в образовательных марафонах «Волшебная осень», «Космическое приключение», «Навстречу знаниям», «Солнечный берег», «Воздушное Королевство»;

- Аракелян Р.И., Субботина С.А., Тякотева Е.С., Пивнюк Е.И. – получили сертификаты участников трека «Орленок-Лидер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Мастер», в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- Бебех В.Г. – участвовал во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации: методическая разработка, конкурсная работа: «Комплексы упражнений (без предметов) для учащихся начальной школы» (диплом); «Комплексы упражнений (с короткой скакалкой) для учащихся начальной школы» (диплом); «Комплекс упражнений для самоподготовки» (диплом); презентация по физкультуре «Баскетбол. Техника и основные правила игры» (3 место, диплом); план-конспект урока по физической культуре «Спортивные и подвижные игры» (1 место, диплом);

- Ожуг О.И. – награждена дипломами победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Презентация в образовательном процессе» за конкурсную работу по биологии «Водоросли»; в номинации «Методическая разработка» за конкурсные работы «Методические материалы и карточки для проведения урока биологии» («ПедКом конкурсы»); «План урока по биологии на тему «Класс двудольные. Семейство розоцветные»;

- диплом лауреата 2 степени Сомина С.А. получила за победу во всероссийской викторине для педагогов «Возрастная психология» (сайт «Интеллект»);

- Юрченко Д.Ю. – получила сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0.» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»; сертификат участника форума «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»; диплом участника курса «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» на форуме «Педагоги России»;

- дипломом за 1 место награждена Кошелева Л.А., участник всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: использование

государственных символов в среднем общем образовании , дипломом за 2 место в олимпиаде «Гражданско-патриотическое воспитание в основном общем образовании». Педагог отмечен дипломом победителя всероссийского конкурса «Горизонты педагогики» в блиц-олимпиаде "Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»;

- проректор по молодежной политике университета «Синергия» подтвердил сертификатом участие Логачевой Е.В. в профориентационном онлайн-марафоне «Ближе к делу»;

- центр образовательных технологий «Другая школа» Российского познавательного онлайн конкурса «Научный калейдоскоп» в образовательной организации выдал Ганныч О.В. сертификат о том, что она является активным организатором конкурса в рамках образовательной организации;

- Алымова И.Г. – награждена дипломом за содействие развитию шахматного образования в регионе и активное участие в областном шахматном турнире на кубок КОИРО в рамках Августовского педагогического форума «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы»;

- сертификаты участников в Большом этнографическом диктанте получили Субботина С.А., Стаценко С.Н., Шенкель О.В., Тякотева Е.С., Марченкова Е.С., Аракелян Р.И., Криушичева С.В., Шарыгина Е.С., Пирская Л.А., Тарасова А.А., Логачева Е.В., Закарян А.А., Бебех А.В., Исаева К.В., Данилова М.И., Козырева А.В., Шкелева М.В., Балинова К.П., Юрченко Д.Ю., Юрченко Е.Н., Мельниченко Е.И., Коржавина С.Г.;

- Кравцева Н.Г. – награждена дипломом Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: проект «Разговоры о важном» в системе общего образования (сетевое издание «Педагогическая практика». Педагог заняла 2 место в составе семейной команды на городских спортивных соревнованиях «Янтарный выходной»;

- Бебех А.В., Бебех В.Г., Бебех И.В. – получили дипломы комитета по социальной политике управления спорта, молодежной политики и культуры за подготовку команды юношей, занявшей первое место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди команд юношей (2007-2008 г.р.) образовательных учреждений города Калининграда в 2023 году»;

- Прокофьев Е.И., Логачева Е.В. в команде с учащимися 11 класса школы стали участниками Педагогического турнира имени Юрия Гагарина, направленного на популяризацию профессии учителя», проводимого в рамках программы Года педагога и наставника в Калининградской области Министерством образования;

В текущем году в целях повышения престижа педагогической профессии, формирования позитивного отношения к работникам образования, поддержки, поощрения и повышения социального статуса педагога проведен школьный конкурс педагогического мастерства «Признание». По итогам 2021-2022 учебного

года победителями в номинации «За верность профессии» стали: Прокофьев Е.И. – номинация «Результат года», Афанасенкова Е.И. – номинация «Высокие результаты профессиональной деятельности», Короткевич Е.П. – номинация «Высокие результаты профессиональной деятельности», Никитин А.Ю. – номинация «Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Командир», Кошелева Л.А. - «Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Классный руководитель», Шабанова И.В. – номинация «За верность профессии», Криушичеву С.В. - номинация «За верность профессии», Лебедева З.Н. - номинация «За верность профессии»,

Повышению профессионального уровня и педагогического мастерства способствовало участие учителей в аттестационных мероприятиях.

В 2023 году получены следующие результаты профессиональной аттестации:

№ п/п	ФИО	Предмет, должность	Категория до аттестации	Результат аттестации
1.	Лебедева З.Н.	Учитель физкультуры	Высшая	Высшая
2.	Пирская Л.А.	Учитель географии	Первая	Высшая
3.	Абакумова С.В.	Учитель математики	Первая	Первая
4.	Мельниченко Е.И.	Учитель физкультуры	Первая	Первая
5.	Прокофьев Е.И.	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности	Первая
6.	Ривкин О.С.	Учитель-логопед	Соответствие занимаемой должности	Первая
7.	Бибех А.В.	Учитель физкультуры	Соответствие занимаемой должности	Первая
8.	Бибех В.Г.	Учитель физкультуры	Соответствие занимаемой должности	Первая
9.	Бибех И.В.	Учитель физкультуры	Соответствие занимаемой должности	Первая
10.	Афанасенкова Е.И.	Учитель русского языка и литературы	-	Соответствие занимаемой должности

№ п/п	ФИО	Предмет, должность	Категория до аттестации	Результат аттестации
11.	Андреева И.Н.	Учитель математики	Первая	Соответствие занимаемой должности
12.	Логачева Е.В.	Учитель информатики и ИКТ	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
13.	Тарасова А.А.	Учитель иностранного языка	-	Соответствие занимаемой должности
14.	Муллахметова Э.Р.	Учитель музыки	-	Соответствие занимаемой должности

Подтверждением мастерства педагогов является их систематическое приглашение в комиссии для проверки итогового сочинения (11 класс), собеседования по русскому языку (9 класс), результатов ЕГЭ и ОГЭ, по проверке функциональной грамотности (Афанасенкова Е.И., Исаева К.В., Воробьева Д.С., Гольшева Н.Г., Коржавина С.Г., Абакумова С.В., Яковец С.П., Логачева Е.В., Александрова С.В., Прокофьев Е.И., Рогаткин В.В.), а также в качестве экспертов для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Калининградской области (Кошелева Л.А., Днепров О.А., Верютина Т.С., Криушичева С.В., Гольшева Н.Г., Макеева С.Н.); членами жюри предметных олимпиад муниципального и регионального уровней (Гольшева Н.Г., Макеева С.Н., Исаева К.В., Ожуг О.И., Стаценко С.Н., Арутюнян А.Л., Коржавина С.Г., Прокофьев Е.И., Кошелева Л.А., Пирская Л.А., Криушичева С.В.).

Кошелева Л.А. - эксперт, подготовивший участников Всероссийской олимпиады по гражданско-патриотическому воспитанию 2023 года «Основы Конституции РФ». Педагог является членом Федерального учебно-методического объединения учителей истории и обществознания (сертификат Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Исаева К.В. – участвовала в работе экспертной группы по экспертизе работ, представленных на муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение», а также конкурса сочинений «Без срока давности».

Логачева Е.В. – вошла в состав экспертов регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области в компетенции «Предпринимательство-юниоры».

Мкртчян Л.М. – член жюри муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»

Макеева С.Н., Муллахметова Э.Р. - эксперты конкурсных работ участников XII областного фестиваля, посвященного книгам-юбилеям 2023 года, «Всемирной мудрости тома» в номинации «Слово, воплощенное в образе» (КОИРО)

Для адаптации молодых и малоопытных учителей в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа педагогов-наставников. В работе с молодыми и малоопытными учителями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикумы. В конце учебного года в соответствии с планом работы в школе организован и проведен семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе». В рамках единого методического дня педагоги Воробьева Д.С., Шарыгина Е.С., Тякотева Е.С., Шкелева М.В., Пивнюк Е.И., Козлович К.В., Бебех А.В., Марченкова Е.Н., Данилова М.И., Саломова Т.Ф., Зайнулина А.Р. провели открытые уроки для своих наставников и коллег-предметников в разрезе единой методической темы.

Педагоги школы системно, продуктивно используют проектные методики.

Согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО инструментом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основных Образовательных программ ООО и СОО являются универсальные учебные действия (УУД).

Особое значение для развития УУД в основной и средней школе имеет итоговый индивидуальный проект, выполняемый учащимися в 9 и 10 классе (руководители Макеева С.Н., Муллахметова Э.Р.). Проект представляет собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года». В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В своей педагогической активно использовали работу над проектами учителя Рогаткин В.В., Арутюнян А.Л., Александрова С.В., Алымова И.Г., Логачева Е.В., Воробьева Д.С., Прокофьев Е.И., Субботина С.А., Аракелян Р.В., Короткевич Е.П., Пирская Л.А.

В арсенале педагогических приёмов учителей – проведение нестандартных уроков: деловая игра, уроки-игры (лексические, грамматические, речевые, аудитивные), презентация, викторина, конкурс знатоков, урок-экскурсия разновозрастные уроки, музыкальная гостиная, литературная гостиная, интегрированные уроки, которые являются эффективным средством повышения интереса обучающихся к предмету, формирования у них деятельностного подхода

к изучению программного материала, освоения школьниками необходимых ключевых компетенций.

Учителям удается добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень экзаменационной подготовки мотивированных учащихся, что отразилось в устойчивом повышении качества знаний по предмету в течение года. Для слабоуспевающих учащихся организуются повторение всех тем, пройденных на уроках, отработка повторных вариантов контрольных работ, отработка навыков, закрепление терминологии, индивидуальная работа в рабочих тетрадях на печатной основе, работа по дополнительным УМК, сборникам, тестам, помощь в выполнении домашних заданий, регулярно проводится работа над ошибками во всех видах письменных работ, подготовка к изучению нового материала, проведение консультаций по всем вопросам, подготовка к письменным работам, проведение консультаций по работе с алгоритмами выполнения работы, привлечение учащихся к творческим работам, индивидуальная работа по подготовке к ГИА. Для мотивированных учеников учителями осуществляется работа по развитию способности извлекать информацию путем анализа поставленной задачи, включая поиск решения задачи с помощью вспомогательного материала, по развитию логического мышления путем решения специально подобранных заданий, по рассмотрению нестандартных способов решения учебных заданий, по отработке заданий повышенного уровня сложности; проводится работа над творческими (компьютерными) проектами, по отработке заданий по формату ЕГЭ, по подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Все учителя серьезно относятся к применению здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Развитию цифровой образовательной среды способствует совершенствование материально-технической базы и самообразование учителей в области ИКТ-компетентности.

Учителя, выполняя программу, применяют практические методы обучения, умеют переструктурировать поурочное планирование. Для подготовки к итоговой аттестации использовались сайты: Alexlarin.net, незнайка.ru, math100.ru, решу ЕГЭ, решу ОГЭ.

Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 20219 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» наша школа приняла участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС) в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Цель ЦОС – создание и развитие условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. С учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих

технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В рамках ЦОС было получено следующее оборудование:

1. Пять интерактивных доски.
2. 2 МФУ
3. Ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт.
4. Ноутбуки для педагогов – 2 шт.
5. Три уличных поворотных камеры.
6. Ноутбуки для учащихся (мобильный класс) – 30 + 26 + 53 шт.
7. Сервер.

Кроме оборудования полученного в рамках ЦОС в школе имеются 100 компьютеров: два компьютерных класса (17 и 14 штук), две мобильные тележки с ноутбуками (58 шт.), 8 административных компьютеров, 3 – в бухгалтерии, 3 – в библиотеке, 3 установлены в серверной. 55 компьютера используются в учебных кабинетах и кабинете ученического самоуправления.

Кабинеты оснащены принтерами (38), МФУ (20), проекторами (30), телевизорами (10), DVD (6), документ-камерами (1). Все рабочие места имеют выход в Интернет. Четыре кабинета оснащены интерактивными досками.

Локальная сеть охватывает все компьютеры (кроме бухгалтерии). Макбуки и ноутбуки входят в сеть посредством удаленных точек доступа.

Школа подключена к сети Интернет через радиомодем, провайдером является ООО «Тис-Диалог» и «Ростелекомом», скорость – 100 Мбит/с.

Контентная фильтрация осуществляется средствами провайдера.

Имеется 3 сервера школы, создан школьный сайт (<http://www.mouschool12.ucoz.ru>, «Госвеб»).

Имеются цифровые лаборатории и другое учебное оборудование (5 цифровых микроскопов, цифровая лаборатория по физике, цифровая лаборатория по химии, 12 конструкторов по «РОБОТОТЕХНИКЕ», 9 комплектов в начальной школе для работы по ФГОС, интерактивная система голосования).

На протяжении в школе ведётся электронный документооборот, создана необходимая база данных для предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Это дало возможность повысить уровень прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, надёжности хранения информации, соблюдения прав всех участников учебного процесса (совершенствование контроля за вводом и изменением информации), технологического развития учебного процесса.

Большинство педагогов продолжают системно использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.

Уроки с использованием ИКТ показывают, что обогащается процесс изучения предмета, меняется роль учителя и ученика на уроке. Дети становятся более самостоятельными, появляется возможность для оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы, диалогового характера обучения. У школьников формируются компетенции, направленные на выработку навыков

обработки информации, самостоятельной и групповой исследовательской деятельности, развиваются креативные способности учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет рационально распределять учебное время, делает процесс обучения наглядным, красочным, комфортным. Ученики становятся более активными, увеличивается осознанность восприятия материала, степень его усвоения и, как следствие, повышается качество обучения, уровень знаний школьников.

С целью привлечения педагогов к более активной работе с современной техникой проводятся специальные мастер-классы и семинары-практикумы.

Наметилась определенная активизация в применении ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности, однако в следующем учебном году педагогам школы следует максимально использовать имеющиеся технические ресурсы в преподавательской деятельности с целью повышения эффективности каждого урока и внеурочного мероприятия.

ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС. РАБОТА ПО ФГОС В 2023 ГОДУ

В 2023 году обучение учащихся в соответствии с обновленными ФГОС осуществлялось в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, по ФГОС - 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

Реализация обновленных ФГОС осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой через:

- координацию деятельности администрации школы, Управляющего совета, педагогического совета, методического совета, методических объединений, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников школы;
- прохождение преподавателями курсовой подготовки и переподготовки;
- сотрудничество с КОИРО, ИСО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр»;
- активизацию работы методических объединений;
- совершенствование материально-технической базы для создания развивающей среды;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам и внеурочным курсам;
- проведение систематического анализа результатов мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

При работе по ФГОС ООО, СОО проведена экспертиза учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

Результаты этих исследований доведены до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, управляющем совете.

Таким образом, система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку дорожной карты, создания необходимой системы условий.

Успех реализации стандартов в большой степени зависит от профессиональной компетенции учителя, поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов.

Учителя систематически посещали курсы и семинары на базе КОИРО, ИСО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр».

Педагоги принимали активное участие в проведении на базе школы совместно с кафедрой начального и дошкольного образования КОИРО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр» методических (научно-теоретических, практических) семинаров, на которых вниманию коллег представили разнообразные уроки, построенные на основе современных образовательных технологий, новых подходов в обучении в свете реализации обновленных ФГОС (см. выше).

В 2023 году продолжилось сотрудничество с педагогическими коллективами МАДО Центров развития ребёнка детскими садами №70, 86, 113, 40 в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Педагоги школы и воспитатели проводили совместные заседания. Мероприятия в соответствии с планом работы в рамках преемственности. Основные усилия преподавателей начальной школы направляются на обеспечение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов по программам «Начальная школа XXI века», «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», вооружение обучающихся прочными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, формирование у учащихся первого уровня обучения универсальных учебных действий, подготовка их к продуктивному учебному труду на уровне основного общего образования.

Продуктивно организована не только учебная деятельность школьников, но и внеурочная, которая является принципиальным аспектом обновленных ФГОС.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение учащимися социальных знаний, формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение учениками опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, школа, прежде всего, ориентировалась на запросы родителей, на приоритетные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебную деятельность;
- внеучебную деятельность (организация внеклассной и внешкольной работы, реализация образовательных программ дополнительного образования).

К организации внеурочной деятельности в 2023 году в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах были привлечены не только классные руководители, но и учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Группы для занятий внеурочной деятельностью были сформированы на основе выбора обучающихся и их родителей из учащихся одного класса.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- **общекультурное:** 5-9 класс – «Живые уроки истории нашего края», «Музыкальная шкатулка», ИЗО-студия «Фантазия», «Природа Пруссии», «Занимательная география», «Город, в котором я живу», «По улицам Калининграда», «Достопримечательности Калининградской области», «Краеведение».
- **спортивно-оздоровительное:** 1,2,3 классы – «Хореография»;
- **духовно-нравственное направление:** 1-4 класс – «Музей в моём классе», «Смотрю на мир глазами художника», «Удивительный мир музыки», «Мир в твоём доме», «Живые уроки истории нашего края; 5-9 класс – «Моя малая Родина»;
- **общеинтеллектуальное:** 1-4 класс – «Веселая математика», «Ключ и заря», «Город мастеров», «Мир человека»; 5-11 класс – «Обо всем на свете», «Интеллектуальные игры»;
- **социальное:** 1-4 класс – «Жизненные навыки»; 5-9 класс – «Правила ДД», «Мы за здоровый образ жизни», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Азбука безопасности», Юноармейское движение РФ, «На пути к выбору профессии», «Разговоры о важном», «Культура. Воспитание. Этикет».

Внеурочные занятия строились на следующих принципах: связь обучения с жизнью, коммуникативная активность учащихся, преемственность урочной и внеурочной деятельности, учёт возрастных особенностей школьников, сочетание различных (коллективных, групповых, индивидуальных) форм работы, осуществление межпредметных связей, эффективное использование современных информационных технологий.

Реализация данных принципов даёт возможность сделать занятия для обучающихся интересными, доступными, органично сочетать изученное на уроке с сознательным усвоением и применением учащимися полученных знаний, создать условия для индивидуального развития каждого школьника в избранной сфере внеурочной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования является материально-техническое обеспечение и оснащение учебно-воспитательного процесса (в том числе внеурочной деятельности): технические, наглядные средства обучения, лаборатории, экранно-звуковые пособия, библиотечный фонд.

Приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Деятельность педагогического коллектива обеспечила создание условий, необходимых для реализации обновленных ФГОС и ФГОС, формирования современной образовательной среды, достижения нового результата образования.

АНАЛИЗ ИТОГОВ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ВПР И ФГ

В соответствии с планом внутришкольного контроля 01 – 02 июня 2023 года подведены итоги и проведен анализ успеваемости за 2023 год.

На конец года в школе обучалось 1186 учащихся 1-11 классов.

Выполнили учебный план, освоили в необходимом объеме образовательные программы, прошли промежуточную аттестацию, получили положительные итоговые оценки 1069 человек 2-11-х классов и 117 учащихся 1-х классов, что составляет 100%.

На получение аттестата с отличием претендуют 12 учащихся 9 классов: Бобракова М., Копьева С., Кунцевич А., Пасиков А., Тимофеева В., Чупрова Д., Мартынова В., Марков Н., Рамазанова М., Домрачева К., Никишкина М., Овчарук Д. и 9 учащихся 11 классов являются претендентами на получение медаль «За особые успехи в учении»: Никитаева Д., Никитаева П., Бузилова А., Судницына Е., Мерзляков В., Михайлин Т., Зарубина А., Данькевич Е., Хлебникова З.

Успешно прошли промежуточную аттестацию учащиеся, находившиеся на семейном образовании (5 человек). Результаты выполненных итоговых работ по предметам учебного плана подтвердили, что программа ими освоена.

По итогам года положительные оценки по всем предметам учебного плана получили обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК.

Успешно освоили образовательные программы и получили положительные итоговые оценки школьники, обучавшиеся в определённый период учебного года по медицинским показаниям на домашнем обучении (4 человека).

Это явилось результатом эффективно реализованного индивидуального подхода к этим учащимся, адаптированной подачи учебного материала по предметным курсам.

Особое внимание на протяжении учебного года уделялось вопросу качества образования: внедрялись современные образовательные технологии на уроке, активизировалась работа с резервом хорошистов и отличников, реализовался индивидуальный подход к конкретному ребенку, школьники мотивировались к результатам своего труда, осуществлялось стимулирование учителей-предметников и классных руководителей.

На конец учебного года во 2–11 классах (в которых выставлялись итоговые оценки) на «хорошо» и «отлично» успевало 393 обучающихся – 36,8% на «отлично» – 153 учащихся – 14,3%.

В целом на «4» и «5» и «5» закончили учебный год 546 учащихся – 51,5%.

Показатели качества обученности по параллелям за год (% успевающих на «4-5» и «5») составляют:

- на уровне начального общего образования (2-4 классы): 2 классы - 52 учащихся (46,8%), 3 классы – 60 учащихся (55,6%), 4 классы – 61 учащийся (47,3%). Всего 173 учащихся, что составляет 49,7%;

- на уровне основного общего образования (5-9 классы): 5 классы – 38 учащихся (33,9%), 6 классы – 49 учащихся (46,2%), 7 классы – 48 учащихся (38,7%), 8 классы – 34 учащихся (28,8%), 9 классы – 28 учащихся (23,1%). Всего 197 учащихся, что составляет 33,9%;

- на уровне среднего общего образования (10-11 классы): 10 классы – 14 учащихся (21,2%), 11 классы – 9 учащихся (12,2%).

Приведённые данные свидетельствуют, что при переходе в следующий класс на уровне начального и основного образования уменьшается число хорошистов и отличников, что является следствием как объективных причин (усложняется учебный материал), так и субъективных причин (не реализуется в полной мере индивидуальный подход к конкретному ребёнку с учётом его психофизиологических особенностей, сферы его интересов, обучающиеся недостаточно эффективно мотивируются к результатам учебного труда).

Всероссийские проверочные работы (уровень начального общего образования)

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам: математика, русский язык, окружающий мир были проведены согласно приказу Рособнадзора от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказу Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области», приказа Комитета по образованию г. Калининграда от 21.02.2023г. № ПД-Кпо-110 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных учреждениях городского округа «Город Калининград» в 2023 году», приказом по МАОУ СОШ № 12 от 09.01.2023г. № 16 « Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8,11-х классов 2023 году».

ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку – 15.03.23г. (часть 1), 17.03.23г. – русский язык (часть 2).

В мониторинге по русскому языку приняли участие 110 человек из 130 по (84,6% от общего числа обучающихся в 4-х классах).

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку приведена ниже

Результаты мониторинга по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Участвовали в мониторинге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения (%)
			"5"		"4"		"3"		"2"			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 "А"	34	31	21	67,7	10	32,3	0	0,0	0	0,0	4,7	100,0
4 "Б"	32	28	10	35,7	12	42,9	4	14,3	2	7,1	4,1	78,6
4 "В"	33	26	3	11,5	6	23,1	15	57,7	2	7,7	3,4	34,6
4 "Г"	31	25	2	8,0	9	36,0	10	40,0	4	16,0	3,4	44,0
Всего	130	110	36	32,7	37	33,6	29	26,4	8	7,3	4,4	66,4

Исходя из данных таблицы результатов ВПР по русскому языку: «5» - 36 учащихся (32,7%), «4» - 37 учащихся (33,6%), «3» - 29 учащихся (26,4%), «2» - 8 учащихся (7,3%). Средний балл – 4,4, качество обучения составляет 66,4%.

Математика

В мониторинге по математике принимали участие 120 обучающихся из 130 (92,30% от общего числа обучающихся в 4-х классах)

Результаты мониторинга по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Участвовали в мониторинге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения (%)
			"5"		"4"		"3"		"2"			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 "А"	34	32	27	84,4	5	15,6	0	0,0	0	0,0	4,8	100,0
4 "Б"	32	30	9	30,0	13	43,3	7	23,3	1	3,3	4,0	73,3
4 "В"	33	29	3	10,3	9	31,0	15	51,7	2	6,9	3,4	41,4
4 "Г"	31	29	11	37,9	12	41,4	6	20,7	0	0,0	4,2	79,3
Всего	130	120	50	41,7	39	32,5	28	23,3	3	2,5	4,4	74,2

Исходя из результатов ВПР по математике: «5» - 50 учащихся (41,7%), «4» - 39 учащихся (32,5%), «3» - 28 учащихся (23,3%), «2» - 3 учащихся (4,4%). Средний балл – 4,4, качество обучения составляет 74,2%.

Окружающий мир

В мониторинге по окружающему миру принимали участие 119 человека из 130 (92% от общего числа обучающихся в 4-х классах).

Результаты мониторинга

Класс	Кол-во учащихся по списку	Участвовали в мониторинге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения (%)
			"5"		"4"		"3"		"2"			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 "А"	34	32	22	68,8	9	28,1	1	3,1	0	0,0	4,7	96,9
4 "Б"	32	32	8	25,0	18	56,3	4	12,5	2	6,3	4,0	81,3
4 "В"	33	27	6	22,2	15	55,6	5	18,5	1	3,7	4,0	77,8
4 "Г"	31	28	6	21,4	16	57,1	6	21,4	0	0,0	4,0	78,6
Всего	130	119	42	35,3	58	48,7	16	13,4	3	2,5	4,3	84,0

Исходя из результатов ВПР по окружающему миру: «5» - 42 учащихся (35,3%), «4» - 58 учащихся (48,7%), «3» - 16 учащихся (13,4%), «2» - 3 учащихся (2,5%). Средний балл – 4,3, качество обучения составляет 84,0%.

Всероссийские проверочные работы

(уровень основного общего образования)

Цель проведения: сравнение качественного результата выполнения ВПР обучающимися по каждому предмету в сравнении за год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

Класс	Предмет	Показатель	Осень	Весна
5	Математика	Качество знаний %	81,1	60,6
		Средний балл	4,1	3,7
	Окружающий мир	Качество знаний %	77,7	-
		Средний балл	3,9	-
	Русский язык	Качество знаний %	24	49,5
		Средний балл	3,0	3,6
	Биология	Качество знаний %	-	81,9
		Средний балл	-	4,1
История	Качество знаний %	-	52,1	
	Средний балл	-	3,6	
6	Математика	Качество знаний %	60,3	36,2
		Средний балл	3,6	3,3
	Русский язык	Качество знаний %	34,7	43,0

		Средний балл	3,1	3,3
	История	Качество знаний %	34,2	41,3
		Средний балл	3,4	3,6
	Биология	Качество знаний %	64	75,5
		Средний балл	3,7	3,9
	Обществознание	Качество знаний %	-	47,9
		Средний балл	-	3,6
	География	Качество знаний %	-	42,6
		Средний балл	-	3,4
7	Русский язык	Качество знаний %	30,2	33,0
		Средний балл	3,3	3,2
	Математика	Качество знаний %	42,3	44,0
		Средний балл	3,3	3,6
	География	Качество знаний %	44,9	18,9
		Средний балл	3,4	3,1
	Биология	Качество знаний %	61,5	60,4
		Средний балл	3,8	4,3
	История	Качество знаний %	48,1	78,3
		Средний балл	3,6	4,0
	Обществознание	Качество знаний %	48,1	27,8
		Средний балл	3,6	3,1
	Физика	Качество знаний %	-	49,1
		Средний балл	-	3,7
Английский язык	Качество знаний %	-	37,8	
	Средний балл	-	3,8	
8	Математика	Качество знаний %	48,9	46,7
		Средний балл	3,5	3,5
	Русский язык	Качество знаний %	32,3	31,2
		Средний балл	3,3	3,2
	Английский язык	Качество знаний %	26,1	-
		Средний балл	3,0	-
	Биология	Качество знаний %	47,8	96,2
		Средний балл	3,7	4,3
	Физика	Качество знаний %	16,7	37,5
		Средний балл	3,0	3,4
	География	Качество знаний %	34,7	20,0
		Средний балл	3,3	3,2
	История	Качество знаний %	42,9	40,5
		Средний балл	3,4	4,0
Химия	Качество знаний %	-	44,2	
	Средний балл	-	3,9	
9	Русский язык	Качество знаний %	48,5	-
		Средний балл	3,4	-

	Математика	Качество знаний %	20,9	-
		Средний балл	3,1	-
	Химия	Качество знаний %	64,3	-
		Средний балл	3,7	-
	Биология	Качество знаний %	44,4	-
		Средний балл	3,5	-
	Физика	Качество знаний %	37,3	-
		Средний балл	3,3	-
	География	Качество знаний %	7,7	-
		Средний балл	3,0	-
	История	Качество знаний %	73,9	-
		Средний балл	4,0	-
	Обществознание	Качество знаний %	38,0	-
		Средний балл	3,3	-

По итогам проведения ВПР:

- Проведена работа над ошибками;
- Спланирована и проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося.

**Анализ результатов
исследования сформированности функциональной грамотности**

Исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 8-х классов проводилось во исполнение приказа Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах в Калининградской области в 2022 году» и приказа Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» № от 31.08.2022 № ПД-КПО-721 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград», в 2022-2023 учебном году». В исследовании приняли участие 99 (90%) учащихся восьмых классов.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн и состояла из 4 блоков. В каждом варианте присутствовали задания по направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность.

Четвертый блок включал одно из следующих направлений:

- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

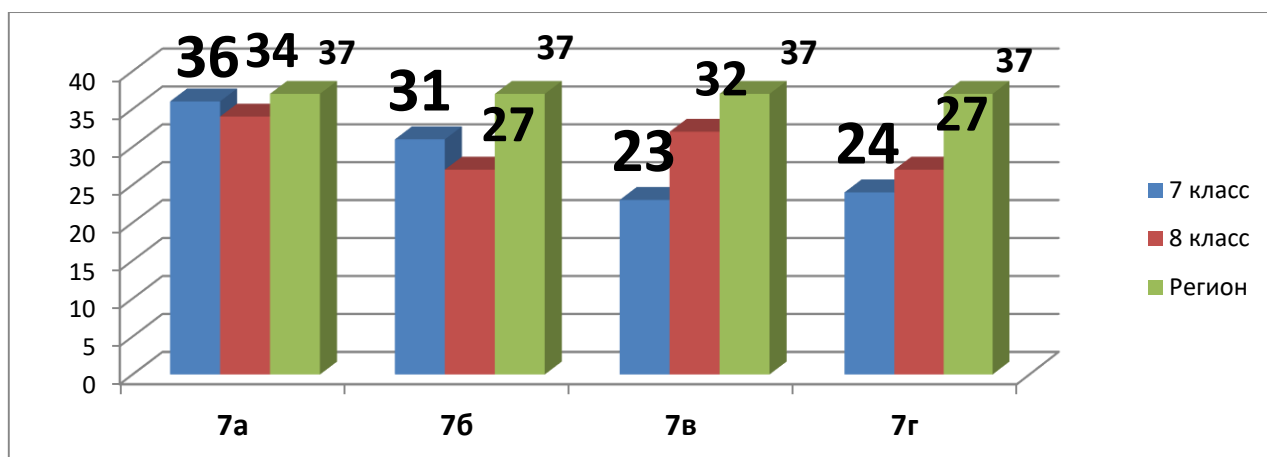
Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 95 мин: 40 минут отводилось на прохождение первых двух блоков, далее следовал перерыв до 15 минут, затем продолжение работы в течение 40 минут.

Работы проверяли 14 педагогов, работающих в этих классах.

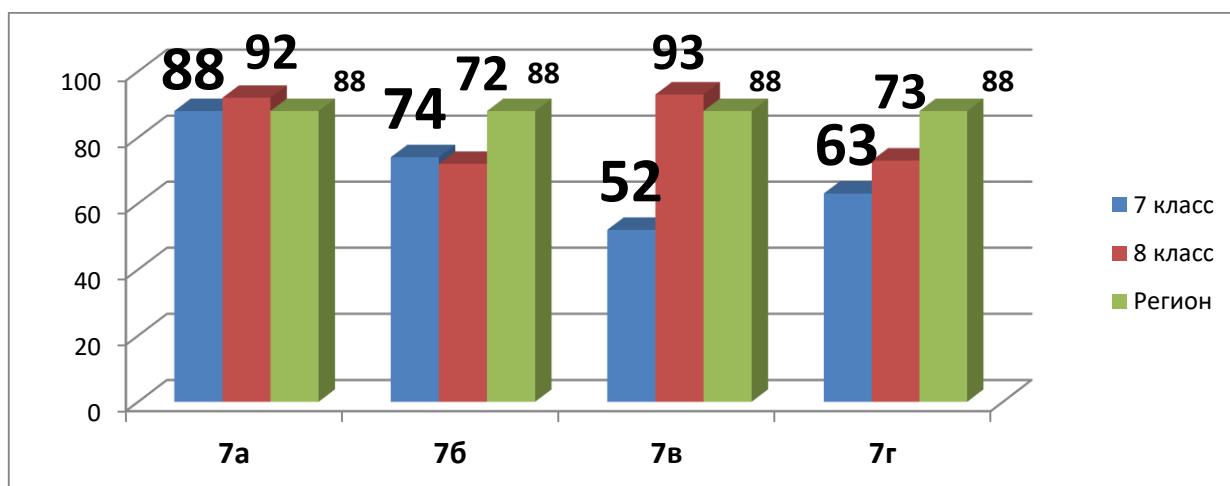
Результаты исследования по функциональной грамотности

Клас с	Общ балл % от макс балл а	Проце нт учащи хся, достиг ших базово го уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ от макс. балла по данной области					
			Глобал ьные компет енции	Естестве нно- научная грамотн ость	Креати вное мышле ние	Матема тическая грамотн ость	Финан совая грамот ность	Читател ьская грамот ность
8А	34	92	29	26	34	19	60	42
8Б	27	72	16	21	34	9	59	30
8В	32	93	29	18	23	12	51	28
8Г	27	73	29	17	25	17	34	30
В сред нем по ОО	30	83	26	20	29	14	52	32

**Общий балл (%) от максимального балла
по сравнению с прошлым годом 2021 годом (7 класс)**



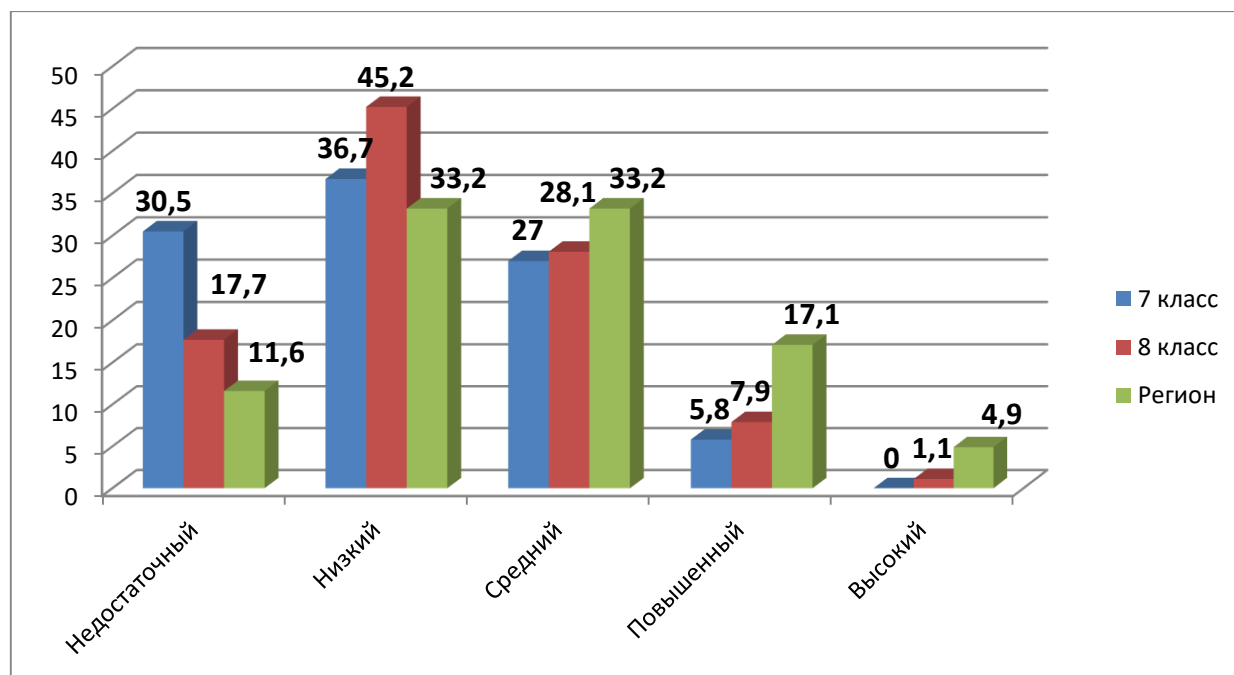
Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ



По диаграмме можно заметить, что в 8а, 8в и 8 г классах увеличилось количество учащихся, достигших базового уровня ФГ. У учащихся 8 б класса на 2 % снизился базовый уровень ФГ. Считаем, что это зависело от изменения контингента учащихся в этом классе.

Самые высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность (52%). Самые низкие результаты – математическая грамотность (14%).

Уровни функциональной грамотности (%)



По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий (см. диаграмму). Недостаточный уровень продемонстрировали 17,7% обучающихся. 45,2% - низкий и 28,1% - средний уровни, 7,9% - повышенный уровень, высокий уровень – 1,1%. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений – одна из форм объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и установления уровня освоения учащимися Федерального государственного стандарта общего образования.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в школе проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседании педагогического совета утверждены списки учащихся, допущенных и не допущенных к государственной итоговой аттестации, списки учащихся, сдающих экзамены по выбору. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами в установленные сроки – с 24 мая по 17 июня

(основной период), с 26 июня по 01 июля 2023 года – резервные дни дополнительного периода.

На конец учебного года в 9-х классах обучался 121 обучающийся (9А – 31, 9Б – 31, 9В – 30, 9Г – 28).

Выполнили учебный план, освоили образовательные программы и были допущены к государственной итоговой аттестации все 120 человек (100% от общего числа выпускников 9-х классов). Ученик 9В класса по заключению ПМПК в государственной итоговой аттестации участия не принимал (в соответствии с заключением ПМПК). Данному обучающемуся выдано свидетельство об обучении).

В форме ГВЭ сдавали обязательные экзамены (русский язык, математика) 2 обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике обучающиеся сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ, экзамены по выбору – в форме основного государственного экзамена с использованием измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

В итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ приняли участие 120 учащихся (ОГЭ, ГВЭ): 9А, 9В – учитель Халявина Л.П., 9Б, 9Г – учитель Исаева К.В.

В ходе экзамена были получены следующие результаты:

9 «А» класс:

- ОГЭ (31 человек): «5» - 3 человека; «4» - 21 человек; «3» - 7 человек; «2» - 0 человек. Средний балл - 3,9.

9 «Б» класс

- ОГЭ (31 человек): «5» - 1 человек; «4» - 10 человек; «3» - 20 человек; «2» - 0 человек. Средний балл - 3,4.

9 «В» класс

- ОГЭ (30 человек): «5» - 1 человек; «4» - 15 человек; «3» - 12 человек; «2» - 2 человека. Средний балл - 3,5.

9 «Г» класс

- ОГЭ (26 человек): «5» - 0 человек; «4» - 5 человек; «3» - 20 человек; «2» - 1 человек. Средний балл - 3,2.

- ГВЭ (2 человека): «3» - 1 человек, «4» - 1 человек, Средний балл - 3,5.

В целом, результаты по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ) составляют: «5» – человек (4,2%), «4» – 52 человека (43,3%), «3» – 60 человек (50,0%), «2» - 3 человека (2,5%). Средний балл – 3,49 (2022 год – 3,6), качество знаний – 47,50%, уровень обученности - 50,30%, успеваемость – 97,50%.

По результатам экзаменов (ОГЭ, ГВЭ) получили итоговую отметку выше годовой 6 человек (5,0%), подтвердили годовую 67 человек (55,8%); получили ниже годовой 47 человек (39,2%).

В итоговой аттестации по математике участвовало **120** человек: 118 учащихся в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ.

В ходе экзамена (с учетом резервных дней) были получены следующие результаты:

9 «А» класс:

- ОГЭ (31 человек): «5» - 1 человек; «4» - 13 человек; «3» - 17 человек; «2» - 0 человек. Средний балл - 3,5.

9 «Б» класс

- ОГЭ (31 человек): «5» - 0 человек; «4» - 8 человек; «3» - 23 человека; «2» - 0 человек. Средний балл - 3,3.

9 «В» класс

- ОГЭ (30 человек): «5» - 0 человек; «4» - 9 человек; «3» - 18 человек; «2» - 3 человека. Средний балл - 3,2.

9 «Г» класс

- ОГЭ (26 человек): «5» - 0 человек; «4» - 4 человека; «3» - 19 человек; «2» - 3 человека. Средний балл - 3,0.

- ГВЭ (2 человека): «3» - 1 человек, «4» - 1 человек. Средний балл - 3,5.

В целом, результат по математике составляет: «5» – 1 учащийся - 0,8%; «4» – 35 учащихся – 29,2% ; «3» – 78 учащихся – 65,0%; «2» – 6 учащихся – 5,0%.

Итак, средний балл по результатам экзаменов составляет – 3,26; качество знаний – 30,0%, уровень обученности – 43,70%.

100% уровень обученности по математике достигнут в 9Б классе.

Подтвердили годовые оценки (ОГЭ) - 53 учащихся – 44,2%; получили выше годовых 15 учащихся, что составляет 12,5 %; ниже годовых – 50 учащихся – 41,7%. Подтвердили годовые оценки (ГВЭ) - 1 учащийся, получили выше годовых -1 учащийся.

В ходе аттестации по предметам по выбору учащиеся сдавали экзамены по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, обществознанию, физике, химии. Выбор экзаменов определялся выпускниками в соответствии с предполагаемой формой дальнейшего обучения.

В итоговой аттестации по информатике (учителя Скачкова Г.В., Логачева Е.В.) приняли участие 74 учащихся.

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 10 учащихся - 13,5%; «4» – 31 учащийся - 41,9%; «3» - 30 учащихся – 40,5%; «2» - 3 учащихся (4,0%).

Средний балл за экзамен составляет 3,65% ; качество знаний – 55,4%; уровень обученности – 55,6%, успеваемость – 95,9%.

Подтвердили годовые оценки (ОГЭ) - 30 учащихся – 40,5%; получили выше годовых - 3 учащихся; - 4,1%, ниже годовых – 41 учащийся – 55,4%.

В 9А, 9Б классах достигнут 100% уровень обученности (учитель Скачкова Г.В., Логачева Е.В.).

В итоговой аттестации по обществознанию участвовало 78 обучающихся (учитель Кошелева Л.А.)

В ходе экзамена были получены следующие результаты (с учетом пересдачи в резервные дни): «5» – 3 учащихся – 6,4%; «4» – 29 учащихся - 37,2%; «3» – 45 учащихся – 57,7%; «2» – 1 учащийся – 1,3%.

Средний балл составляет – 3,4; качество знаний – 41,0%; уровень обученности 48,6%, успеваемость – 98,7%.

Подтвердили годовые оценки 47 учащихся – 60,3%, получили выше годовых – 7 человек - 9,0%, ниже годовых – 24 учащихся – 30,8%.

В экзамене по физике приняли участие 13 выпускников (учитель Коржавина С.Г.).

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 0 выпускников, «4» – 8 учащихся – 61,5%, «3» – 5 учащихся – 38,5%, «2» – 0 учащихся.

Средний балл – 3,6; качество знаний – 61,5%; уровень обученности – 53,2%, успеваемость – 100%.

Подтвердили годовые оценки 3 учащихся – 23%, повысили оценку – 0 учащихся, получили ниже – 10 учащихся – %.

Экзамен по биологии сдавали 12 учащихся (учитель Ожуг О.И.).

Были получены следующие результаты: «5» – 2 учащихся – 41,6%, «4» – 3 человека – 25,0%, «3» – 6 выпускников – 50,0%, «2» – 1 выпускник – 16,7%.

Средний балл – 3,5, качество знаний – 41,6%; уровень обученности – 52,0%. Успеваемость – 91,67%.

Подтвердили годовую оценку 4 обучающихся – 33,3%, остальные 8 человек получили оценку ниже годовой – 66,7%.

Экзамен по английскому языку сдавали 10 человек (учителя: Закарян А.А., Арутюнян А.Л., Александрова С.В.).

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 5 человек – 50,0%, «4» – 4 учащихся – 40,0%, «3» – 1 учащийся – 10,0%, «2» – 0 учащихся.

Средний балл за экзамен – 4,4; качество знаний – 90,0%; уровень обученности – 79,2%, успеваемость – 100%.

Подтвердили годовую оценку – 7 обучающихся (70,0%), понизили результат – 3 учащихся (30,0%), выше годовой – 0 человек.

Экзамен по истории сдавали 4 человек (учитель Прокофьев Е.И.).

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 1 учащийся (25,0%), «4» – 0 человек, «3» – 3 человека (75,0%).

Средний балл – 3,5; качество знаний – 25,0%; уровень обученности составляет 52,0%, успеваемость 100%.

Подтвердили годовую оценку 1 человек – 25,0%, получили ниже годовой 3 человека – 75,0%.

Экзамен по химии (учитель Ганныч О.В.) сдавали 5 человек.

Были получены следующие результаты: «5» – 3 учащихся – 60%, «4» – 1 учащийся – 20,0%, «3» – 1 учащийся – 20,0%.

Средний балл – 4,4; качество знаний – 80,0%; уровень обученности – 80,0%, успеваемость – 100%.

Получили за экзамен оценку, соответствующую годовой 4 выпускника – 80%, 1 учащийся получил оценку выше годовой – 20%.

Экзамен по географии (учитель Пирская Л.А.) сдавали 30 учащихся.

В ходе экзамена были получены следующие результаты (с учетом пересдачи): «5» – 5 учащихся – 16,7%, «4» – 9 учащихся – 30,0%, «3» – 13 учащихся – 43,3%, «2» – 3 человека – 10,0%.

Получили оценки, соответствующие годовым 21 выпускник – 70,0%, понизили результат 7 учащихся – 23,3%, повысился результат по сравнению с годовой оценкой у 2 учащихся – 6,7%.

Экзамен по литературе (учителя: Халявина Л.П., Исаева К.В.) сдавали 10 учащихся.

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 0 учащихся, «4» – 0 учащихся, «3» – 9 учащихся – 90,0%, «2» - 1 учащийся – 20%.

Понизили результат, по сравнению с годовой оценкой все 10 учащихся – 100%

По итогам государственной итоговой аттестации 2023года (с учетом резервных дней) успешно прошли испытания 110 учащихся в форме ОГЭ и 2 обучающихся в форме ГВЭ.

По результатам экзаменов набрали максимальный балл:

- Семенов Д. (9В) – химия (40 баллов), учитель Ганныч О.В.;
- Головки И. (9Б) – информатика и ИКТ (19 баллов), учитель Логачева Е.В.

В осенний период будут успешно прошли итоговую аттестацию 5 обучающихся, получивших в основной период неудовлетворительный результат по трем предметам и 3 обучающихся, которые не справились с государственной итоговой аттестацией по 1 предмету в резервные дни основного периода.

По результатам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами 7 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В государственной итоговой аттестации по программам общего среднего образования приняли участие 74 выпускника (100% обучающихся в 11-х классах).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проведена в установленные сроки с 23 мая по 23 июня 2023 года в соответствии с утвержденным расписанием и нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

В школе проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседании педагогического совета утверждены списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации, сдающих экзамены по выбору. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

В 2023 году государственная итоговая аттестация для выпускников школы традиционно проходила в форме ЕГЭ.

В досрочном периоде государственной итоговой аттестации учащиеся не участвовали.

Выпускников с ограниченными возможностями здоровья в 11 классах не было.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 72(98,7%) учащихся.

Из претендентов на получение аттестата особого образца подтвердили свое право на получение медали три выпускника. Они набрали при сдаче обязательных предметов (русский язык и математика 70 и более баллов или сдали математику базового уровня на «отлично», а также получили баллы по предметам по выбору выше минимального.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в форме единого

государственного экзамена проходила по 12 общеобразовательным предметам: обязательные – математика (профильный или базовый уровень) и русский язык, по выбору – биология, география, химия, физика, история России, обществознание, информатика и ИКТ, немецкий, испанский, китайский и английский языки, литература. Не выбраны учащимися школы для сдачи в форме ЕГЭ из этого перечня немецкий, испанский, китайский языки.

Для организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ школа была задействована как пункт проведения экзаменов в основной период – русский язык, математика (базовый уровень), иностранные языки (устно), литература и биология, КЕГЭ. Традиционно пункт проведения экзамена осуществил проведение ОГЭ по английскому языку (устно).

Соблюдение процедуры проведения экзаменов обеспечивали от 40 до 55 организаторов. Проведение ЕГЭ сопровождалось видеонаблюдением. Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной обстановке. Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов в школе как пункте проведения не поступало.

Для обеспечения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ и общественного контроля, повышения информированности и доверия общества к процедуре проведения ЕГЭ в пункте проведения присутствовали в качестве общественных наблюдателей представители родительских комитетов, управляющих советов из образовательных учреждений города. Замечаний по процедуре проведения экзаменов у общественных наблюдателей не было.

Успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам – русскому языку 74 (100%) ученика (учитель Воробьева Д.С., Афанасенкова Е.И.) и математике – 72 (93,7%) выпускников (учителя Андреева И.Н., Гольшева Н.Г.).

100 баллов по ЕГЭ не получил ни один ученик школы.

Выполнен стандарт образования всеми выпускниками 11А, 11Б, 11В классов по русскому языку (учителя Воробьева Д.С., Афанасенкова Е.И.).

Средний балл по русскому языку – 53,38.

Средний балл по русскому языку в 11А (профильном) классе – 55,83 (учитель Воробьева Д.С.).

Единый государственный экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 51 выпускник школы (69%). Математику (профильный уровень) сдавали 23 человека (31%).

23 выпускника, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня, преодолели минимальный порог. Таким образом, с профильной математикой справились 100% учащихся, выбравших данный экзамен.

Общий средний балл по математике профильного уровня составил 43,37.

Обучающиеся 11Б (профильного класса) показали результат 45,44 (учитель Андреева И.Н.).

Общий средний балл по математике базового уровня – 3,57.

Не пересдали математику базового уровня в резервные сроки две ученицы, одна из которых не сумела справиться с состоянием тревожности высокого уровня и не получила документ о среднем общем образовании.

Средние баллы по школе по сданным ЕГЭ по выбору следующие: информатика и ИКТ – 48,50; история – 40,82; обществознание – 48,26; физика – 42,0; биология – 37,33; английский язык – 64,0 балла; химия – 40 баллов (предмет сдавал одна ученица); география – 30 (в 2022 году не сдавали).

Лучшие результаты от 72 до 89 баллов по русскому языку показали 10 выпускников. Получили оценку «5» по математике (базовый уровень) 7 выпускников из 51 сдававших. Качество знаний по результатам экзамена составило 47%. Самый высокий балл – 68 – получили трое выпускников.

В установленные сроки выпускники определились в сдаче экзаменов по выбору. Школьники остановили свой выбор на следующих предметах: обществознание – 34 человека (46%), физику – 6 (8,1%), биологию – 15 (20,3%), историю – 11 (15%), английский язык – 8 (11%), информатику – 14 (19%), литературу – 5 (6,8%), химию – 2 (2,7%), географию – 1 (1,35%).

Наиболее высокий балл ЕГЭ по выбору получили: по истории - 72б.; по обществознанию - 90б., 83б., 79б., 73б., 70б.; по английскому языку – 75б., 73б., 70б.; по информатике – 83б., 70б., 70б..

Наряду с положительной динамикой результатов государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов отмечается ряд недостатков, которые требуют принятия конкретных управленческих решений.

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал, что не преодолели минимальный порог по литературе – 1, по биологии – 4, по обществознанию – 12, по информатике – 3, по истории – 3, по физике – 2, по географии – 1 человек, что подтверждает факт как не очень сознательного отношения учащихся к выбору предмета, так и к подготовке к сдаче данного предмета

Таким образом, анализ государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод, что большая часть выпускников школы выполнила требования образовательных программ среднего общего образования и получила необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей ученика, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к дальнейшему обучению в школе на уровне среднего образования либо на уровне профессионального образования.

Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, об организациях профессионального образования, производстве, о потребностях рынка труда, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Организация предпрофильной подготовки осуществляется посредством курсов по выбору, образовательных событий (экскурсий, встреч и другой профориентационной работы школы).

Курсы по выбору являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессионально самоопределение обучающихся.

Курсы по выбору в рамках профильного обучения являются обязательными учебными предметами по выбору обучающихся.

У учащихся 8, 9 классов классов профориентационная работа велась в рамках внеурочной деятельности: 8, 9, 11 класс – «На пути к выбору профессии» (Логачева Е.В.); 9 класс – «В мире профессий» (Сомина С.А.).

Как показывает опыт, результативность данного курса высока: к концу учебного года учащиеся хорошо представляют признаки, характеризующие любой профессиональный труд, что способствует лучшему пониманию себя, своих возможностей и интересов. Таким образом, абсолютное большинство учащихся старшей школы демонстрирует сформированную позицию в профессиональном и жизненном самоопределении.

В течение года ученики проходили дополнительное обучение:

- учащиеся 8-10 классов - пробы по информационным технологиям в КиТиС и Бизнес колледже;
- учащиеся 9 классов обучались программированию в Яндекс – лицее. Организатор: Логачева Е.В.
- ученики 8-11 классов обучались ИТ – специальностям в КиТиС. Организатор: Логачева Е.В.

В результате профориентационной работы приоритетными для продолжения учебы учащихся 9-х классов стали профильные классы – гуманитарный (социально-гуманитарной направленности); технологический (информационно-математической направленности); универсальный. Курсы по выбору профильной направленности играют важную роль в системе профильного обучения на уровне среднего образования. Они связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ.

В 10-11 классах учебный план составляется сразу на два года с целью непрерывности изучения предметов в рамках выполнения государственных стандартов. Поэтому и курсы по выбору определяются классами с учетом профиля.

В 2023 учебном году в школе старшеклассники обучались по следующим профилям:

Класс	Профиль
10А	Гуманитарный
10Б	Технологический
10В	Универсальный
11А	Гуманитарный
11Б	Технологический

11В	Универсальный
-----	---------------

Учащимся в учебном плане были предложены следующие курсы по выбору:

10В	Психология познания (1 Часть)
10В	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка
10В	Право
11А	За страницами учебника математики
11А	Лингвострановедение
11 А	Сложные вопросы обществознания
11Б	Право
11Б	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка
11Б	Математические основы информатики
11 Б	Решение задач по физике
11В	Решение задач по математике
11В	Психология познания (2 часть)
11В	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка
11В	Право

В рамках профориентационной работы в течение года учащиеся 9-11 классов встречались с представителями учебных заведений города, людьми различных профессий.

Школьники активно участвовали в заседаниях круглого стола «Профессия и здоровье», на котором поднимались вопросы гигиены труда, физиологических основ выбора профессии.

Вызвали интерес у учеников классные часы «Профессии наших родителей», «На пути к выбору профессии», «Большая перемена», «Код будущего».

Большое значение имеет просветительская работа с родителями учащихся 8-11 классов. Родителям были предложены тематические выступления специалистов на родительских собраниях: «Основные направления обеспечивает в определенной степени преемственность между общим и воспитательной работы

с учащимися по выбору профессий», «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию», «Ориентация учащихся на перспективные профессии».

Проведенная работа направлена на реализацию учащимися возможности определиться в приоритетах в учебе в соответствии со своими интересами и способностями, сформировать определенные представления о своей будущей профессии.

Таким образом, анализ проведенной работы позволяет констатировать следующее:

- школа решает вопрос создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширяет возможности социализации учащихся, их осознанного определения.

Говоря о социализации школьников, можно констатировать, что выпускники школы конкурентоспособны и социально адаптированы, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные об их занятости после окончания школы.

Название учебного заведения	За 2016-2017 учебный год		За 2017-2018 учебный год		За 2018-2019 учебный год		За 2019-2020 учебный год		За 2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Поступили в ВУЗы	32	89	22	48	46	65	48	62	43	59,7
Поступили в ССУЗы	2	5,5	15	32	21	29	21	27,3	16	22,2
Работают	2	5,5	9	20	4	6	8	10,4	9	12,5
Не учатся и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другое		-	-	-	-	-	-	-	4 (ВС)	5,5

Однако с целью расширения возможностей для предпрофильного и профильного обучения учащихся следует максимально использовать взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования (кружки, клубы по интересам, творческие мастерские и др.), а также с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

Необходимо в планировании данной работы в следующем году учитывать, что формирование способности принимать адекватное решение о выборе

дальнейшего направления образования, пути получения профессии требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в школе с 1-го по 11-й класс и усиления ее в 8-х, 9-х, 10-х классах.

Классным руководителям, планируя работу с классным коллективом, следует обратить особое внимание на вопросы профориентации.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является организация работы со школьниками, обладающими хорошими способностями, проявляющими интерес к определённым предметным областям.

Работа с одарёнными детьми реализуется по следующим направлениям:

- участие в олимпиадном движении;
- участие в социальном проектировании;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в спортивных состязаниях;
- участие во всероссийских и международных акциях;
- участие в конкурсных отборах на присуждение именных стипендий и грантов.

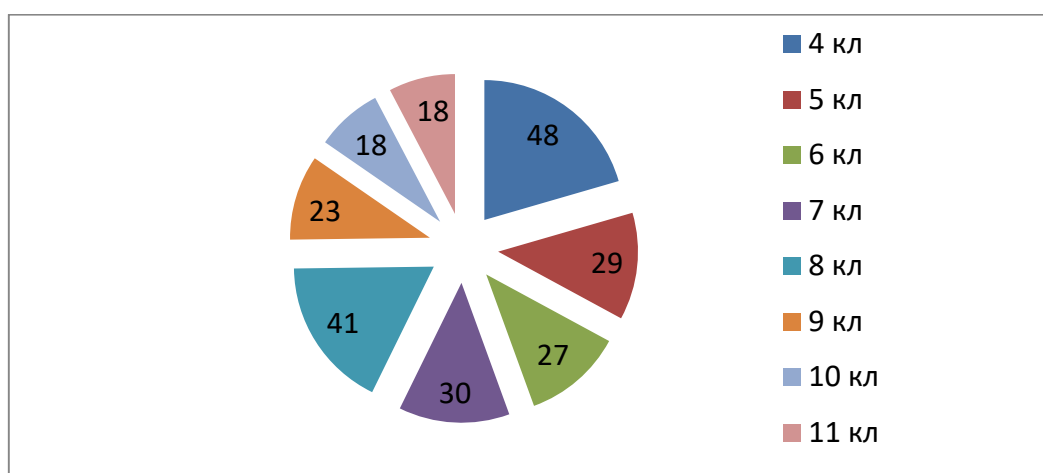
Результаты проведения всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 12

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады в школе проведены предметные олимпиады в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли 193 учащихся 5-11 классов и 48 учащихся 4-х классов всего 241 учащийся (в прошлом году – 285 обучающихся), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах. В этом году учащиеся 4-х классов принимали участие не только по предметам русский язык, математика, но и попробовали свои силы в таких предметах, как история, литература и география, технология, английский язык, а учащаяся 7-го классов впервые приняла участие в олимпиаде по предмету китайский язык. В этом учебном году помимо очного тура, был включен дистанционный тур, который проводился уже второй год на технологической платформе ОЦ «Сириус» по таким предметам, как физика, биология, химия, математика, информатика.

Динамика количества участников I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов МАОУ СОШ № 12



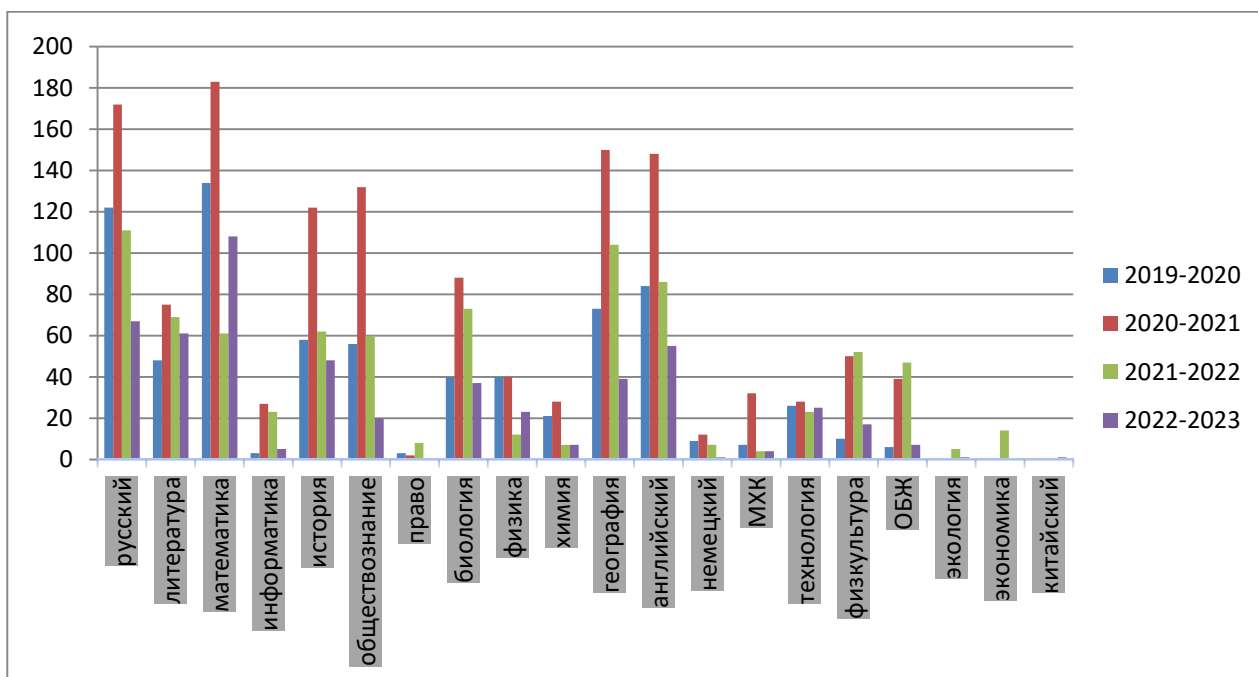
Количество участников по параллелям



Олимпиадные задания по русскому языку выполняли учащиеся 5-11 классов – 31 человек и учащиеся 4-х классов - 36 человек, всего 67 участников (в 2022 году – 111 человека), по биологии в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» - 37 человек (в 2022 году – 73 человека), по истории – 48 человека (в 2022 - 62 человека), по химии в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» – 7 человек (в 2022 - 7 человек), по ОБЖ – 7 человек (в 2022 – 47 человек), по физике в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» - 23 человек (в 2022 – 12 человек), по английскому языку – 55 человек (в 2022 - 86 человек), по немецкому языку – 1 человек (в 2022 - 7 человек), по математике в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» – 68 учащихся 5-11 классов и учащихся 4-х классов – 40, всего 108 человек (в 2022 - 61 человек), по литературе – 61 человек (в 2022 - 69 человек), по географии – 39 человека (в 2022– 104 человек), по МХК – 4 человека (в 2022 - 4 человека), по обществознанию – 20 человек (в 2022 - 60 человек), по праву- 1 человек (в 2022 – 8 человек), по технологии – 25 человек (в 2022– 23 человек), по физкультуре – 17 человек (в 2022– 52 человека), по информатике – 5 человек (в 2022– 23 человек), по

экономике – 0 человек (в 2022 – 22 человека), по экологии– 1 человек (в 2022– 5 человек), по китайскому языку 1 человек, участвовали впервые.

Динамика участия школьников по предметам



В целом анализ количественного состава школьников, принявших участие в предметных олимпиадах, показывает, что в этом учебном году количество участников увеличилось по таким предметам, как физика, технология, не изменилось по химии, искусству, а по китайскому языку учащиеся участвовали впервые.

Многие учащиеся стали победителями по нескольким предметам.

По 5 предметным олимпиадам 1 человек – учащаяся 10А класса (биология, русский язык, литература, право, обществознание).

По трем предметным олимпиадам - 2 человека – учащаяся 11А класса (литература, русский, обществознание), учащаяся 8В класса (физика, русский язык, литература).

Стали победителями в 2 предметных олимпиадах 4 человека – 7А класс (литература, биология), 9А - (литература, обществознание), 10В (немецкий язык, география), 11Б - (биология, физическая культура).

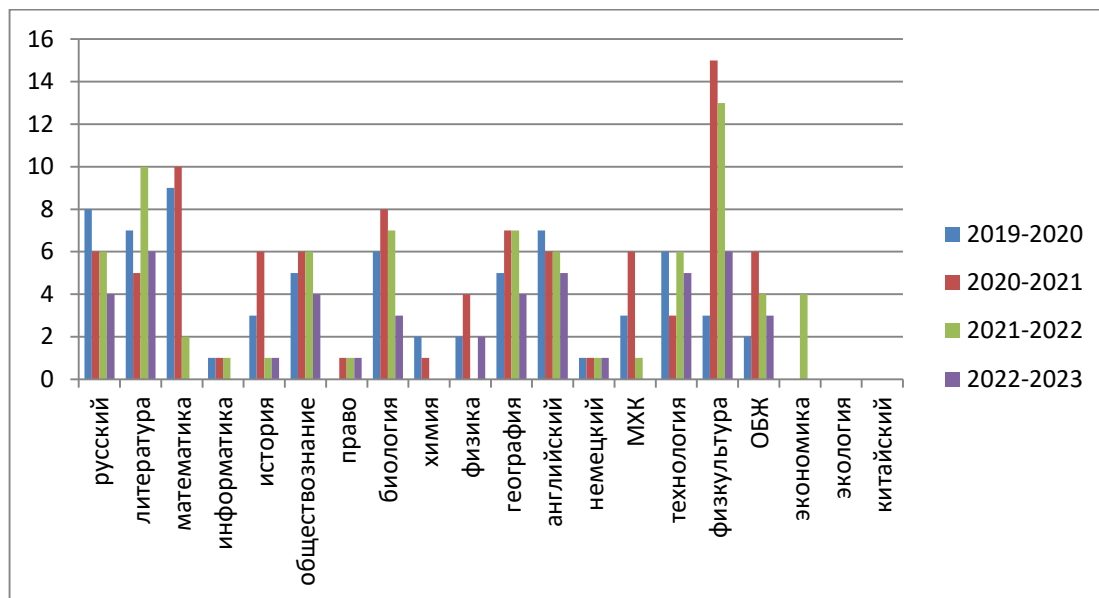
Многие учащиеся стали призёрами по многим предметам.

По трем предметам - два человека: учащийся 4А класса (география, литература, русский язык), 7А класс - (география, русский, английский язык).

По двум предметам - 7 человек: 4А - (история, литература), 4А - (литература, русский язык), 4А - (литература, русский язык), 4Б - (русский язык, литература), 4Б - (литература, русский язык), учащаяся 4Г класса - (литература, русский язык), 7А - (литература, русский язык).

Следует отметить ученицу 10А класса, которая по результатам школьного этапа стала многократным победителем (по 5 предметам), а также выпускницу 11А класса и ученицу 8В класса, которые стали победителями (по 3 предметам) и призерами по 1 предмету.

Динамика победителей I (школьного) этапа ВОШ



В соответствии с порядком организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе "Город Калининград" определены победители школьного этапа (участники предметных олимпиад, выполнившие более 50% предложенных заданий): по русскому языку – 4 человека, по биологии – 3 человека, по физике (8-11 классы) – 2 человека, по английскому языку – 5 человек, по математике (4-11 классы) – победителей нет, по литературе – 6 человек, по географии – 4 человек, по химии (9-11 классы) – нет победителей, по китайскому языку (7 класс) – нет победителей, по истории – 1 человек, по праву (10 класс) – 1 человек, по ОБЖ (8,9,11 класс) – 3 человека, по технологии (девушки) – 3 человека, (юноши) – 2 человека, по обществознанию (6,7,8,9,10,11 классы) – 4 человека, по искусству (МХК) – нет победителей, по информатике – нет победителей, физическая культура (девушки 4-11 класс) – 2 человека; (юноши 4-11 класс) – 4 человека.

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество победителей выявлено в олимпиаде по литературе, физической культуре (6), английскому языку (5); по русскому (4) человека.

Наибольшее количество призеров выявлено в олимпиаде по литературе (16), русский язык (15), преимущественно в параллели 4 классов, английский язык, география (5) в параллели 7,8 классов, физическая культура (4), история (3), также преимущественно в параллели 4 классов.

Высокий уровень выполнения заданий продемонстрировали учащиеся по такому предмету, как литература (100%-87%).

Невысокие результаты выполнения заданий продемонстрировали учащиеся по таким предметам, как история в 8, 10 –х классах, география в 5 классах.

Следует отметить такой предмет, как математика. 52 человека не набрали ни одного балла, по информатике и физике - 2 человека (процент выполнения у этих учащихся составил 0,00% в 4, 5,6,7,8,10 классах).

Данный факт свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе преподавателей по мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, о недопонимании важности результатов олимпиад для портфолио выпускников. Учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Согласно рейтингу, к муниципальному этапу допущены 34 учащихся по 11 предметным олимпиадам, многие из них приняли участие в нескольких предметных олимпиадах.

Динамика участников II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 01.09.2022 № ПД-Кпо-730 «О соблюдении профилактических мер при организации работы муниципальных общеобразовательных учреждений города Калининграда в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022-2023 учебном году» и планом работы комитета по образованию и приказом по школе от «03» ноября 2022 года № «375/2» проведены предметные олимпиады в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к которому были допущены **34 учащихся** (2022 году – 139 уч.), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах муниципального этапа (приложение № 1):

Участие в олимпиадах по 5 предметам:

- ученица 10А класса – биология, русский язык, литература, право, обществознание.

Участие в олимпиадах по 4 предметам:

- ученица 11А класса – литература, русский, обществознание, искусство.

Участие в олимпиадах по 3 предметам:

- учащийся 10В класса – немецкий язык, география, литература.

Участие в олимпиадах по 2 предметам:

- выпускник 11Б – русский язык, биология.

Олимпиадные задания распределились по следующим предметам:

- биология – 5 учащихся 9 - 11 классов;
- география – 5 учащихся 8,9,10 классов;
- история – 2 учащихся 8, 9 классов;
- литература – 7 учащихся 7,9 -1 1 классов;
- право – 1 учащийся 10 класса;
- русский язык – 2 учащихся 11 класс;
- физическая культура - 3 учащихся 9, 10 классов;
- МХК (искусство) – 3 учащихся 7,10,11 классов;
- физика - 2 учащихся 10 класс;
- обществознание - 3 учащихся 9 - 11 классов;
- немецкий язык – 1 учащийся 10 класса.

По результатам II этапа всероссийской олимпиады школьников определен 1 победитель, 7 призеров (2021-2022 учебный год – победителей нет, призеров 7) муниципального этапа по 5 предметам:

- **география**, 8 место, учащийся 9А класса (руководитель - Пирская Л.А.);
22 место, учащийся 8А класса (руководитель - Пирская Л.А.);
- **история**, 8 место, учащийся 9В класса (руководитель Козлович К.В);
- **литература**, 2 место, учащаяся 10А класса (руководитель - Афанасенкова Е.И);
10 место, учащаяся 7А класса (руководитель - Воробьева Д.С);
- **немецкий язык**, 4 место, учащийся 10В класса (руководитель Панарина А.А.);
- **искусство (МХК)**, 1 место, учащаяся 11А класса (руководитель Макеева С.Н.);
8 место, учащаяся 10А класса (руководитель – Макеева С.Н.);

Призеры муниципального этапа



По итогам рейтинга, проведенного среди учащихся г. Калининграда и области допущены к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников **5 учащихся** (2021-2022 учебном году – 6 учеников) по 6 предметам:

- **география**, 8 место, учащийся 9А класса (руководитель - Пирская Л.А.);
- **история**, 8 место, учащийся 9В класса (руководитель Козлович К.В);
- **литература**, 2 место, учащаяся 10А класса (руководитель - Афанасенкова Е.И);
- **немецкий язык**, 4 место, учащийся 10В класса (руководитель Панарина М.В.);

- **искусство (МХК)**, 1 место, учащаяся 11А класса (руководитель Макеева С.Н.);
8 место, учащаяся 10А класса (руководитель – Макеева С.Н.);
- **обществознание**, 9 место, учащаяся 11А класса (руководитель Кошелева Л.А.);

Динамика участников III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

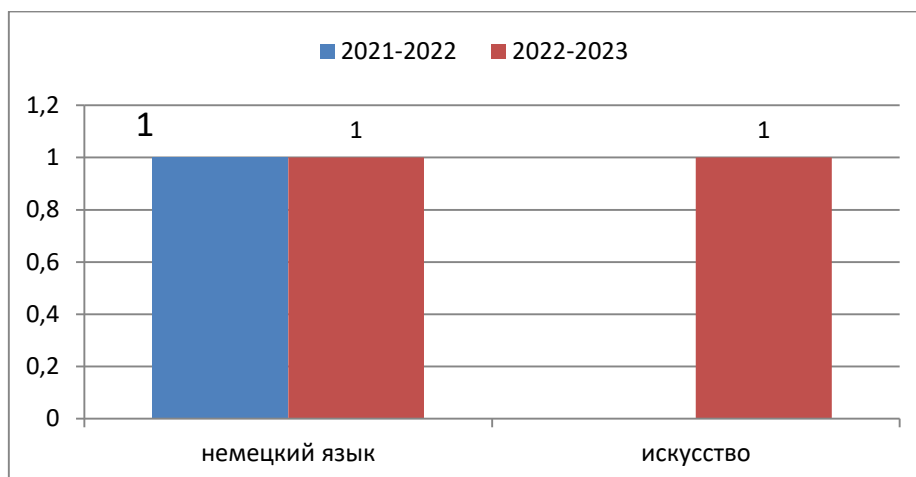
На основании пункта 43 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2022г. № 119 «О внесении изменения в сроки проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном год, установленные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 октября 2022г. № 898», приказа Министерства образования Калининградской области от 07 декабря 2022г. № 1539/1 «Об установлении мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому образовательному предмету в Калининградской области в 2022-2023 учебном году» и приказом по школе от 09 января 2023 года № 13 проведены предметные олимпиады в рамках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к которому были допущены **7 учащихся**;

- **литература**, учащаяся 10А класса (руководитель Афанасенкова Е.И.);
- **история**, учащийся 9В класса (руководитель - Козлович К.В);
- **МХК (искусство)**, учащаяся 10А класса; учащаяся 11А класса (руководитель Макеева С.Н);
- **обществознание**, учащаяся 11А класса (руководитель Кошелева Л.А)
- **география**, учащийся 9А класса (руководитель - Пирская Л.А);
- **немецкий язык**, учащийся 10В класса (руководитель – Панарина М.В)

По результатам III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников 5 учащихся получили статус участник олимпиады, **2 призера**, победителей нет.

По проходным баллам наши призеры РЭ не стали участниками заключительного этапа ВсОШ.

Призёры регионального этапа олимпиады



Результаты всероссийской олимпиады школьников позволят провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО. По итогам олимпиады 2022-2023 учебного года результаты, показанные участниками, свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

В 2023 году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных мероприятиях регионального уровня по направлению «Образование», «Наука» - 20 учащихся, «Спорт» - 147 учащихся, «Искусство» - 2 учащихся. В этом учебном году наша школа не являлась организатором отборочных туров интеллектуальных и творческих мероприятий регионального уровня и всероссийского уровня, перечни которых ежегодно утверждаются приказами Министерства науки и высшего образования РФ.

Ученики школы приняли активное участие в интеллектуальных конкурсах, межпредметных олимпиадах, марафонах разного уровня:

- 22 учащихся школы приняли участие во Всероссийском познавательном онлайн конкурсе «Научный калейдоскоп». Лучшие результаты - 1 место в школе, 7 место в регионе (4 класс); 1 место в регионе, 7 место в России (9 класс); 1 место в регионе, 6 место в России (11 класс);

- в начале учебного года освоили программу в «Школе юных физиков» в институте физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта по программе проектной деятельности и получили сертификаты: учащиеся 8 класса – 10 человек, 10 класса - 10 человек;

- на платформе «UCHI.RU» приняли участие в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» учащиеся 2-4 классов и получили дипломы победителей и похвальные грамоты;

- 210 учеников начальной школы приняли участие в логопедическом марафоне «Звуковичок», 16 из которых стали призерами конкурса;
- во всероссийской олимпиаде «Умники и умницы» участвовало 88 учеников 2-3 классов. 25 обучающихся получили грамоты победителей и призеров;
- результативным для 9 школьников стало участие в международной метапредметной олимпиаде младших школьников «Совенок-2023» и в метапредметной олимпиаде научного творчества «Прорыв»;
- на платформе «Яндекс Учебник» учащиеся 2-4 классов приняли участие в математической онлайн-олимпиаде и получили дипломы победителей и похвальные грамоты;
- приняли участие в интеллектуальном марафоне «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов 4 ученика школы;
- учащиеся 6–11 классов приняли участие в международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», «Экодиктант», «Географический диктант - 2022»;
- в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2022 – осенняя сессия» 181 ученик школы с 1-11 класс. Учащиеся получили дипломы I, II, III степени, грамоты, сертификаты;
- в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2023 – весенняя сессия» по 14 предметам приняли участие 165 человек, учащиеся 1-11 классов, получили 742 диплома, 120 похвальных грамот; школа заняла 4 место по области, 12 место в России;
- в международном игровом конкурсе по математике «Смарт Кенгуру», в тестировании «Кенгуру» - участвовало 218 человека с 1-10 класс, наиболее высокий результат (1 место в регионе) показали учащиеся: 3,6,9 классов;
- в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» приняли участие 43 человека (учащиеся 2-10 классов). Наиболее высокие результаты - 1 место в регионе - показали учащиеся: 3 и 4 класса;
- в дистанционной Трайтекиаде по английскому языку "Активируй Будущее-2023" приняли участие учащиеся 2-11 класса. Обучающиеся получили дипломы, грамоты;
- на платформе «Инфоурок» школьники 4-7 классов приняли участие в международной олимпиаде по английскому языку и получили дипломы 1,3 степени. Наиболее высокий результат - 1 место в регионе - показали учащиеся 3,4 и 5 класса;К
- на платформе «JuniorJack» приняли участие в XVIII Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку учащиеся 3 - 7 классов. 1 место получили учащиеся 3 и 4 классов;
- приняли участие в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика», участвовали в районном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 год два ученика 9 класса;
- приняли участие в школьном и муниципальном этапе региональной и литературной акции «Я пишу сочинение», во Всероссийском конкурсе сочинений

«Без срока давности»; в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;

- в международных игровых конкурсах по литературе «Пегас - 2022» приняли участие 116 человек, «Пегас - 2023» - 102 учащихся 2-9 классов, «Русский медвежонок - 2022» приняли участие 215 человек. Ребята получили дипломы, грамоты, сертификаты;

- учащиеся 9,10,11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по гражданско – патриотическому воспитанию в 2023 году «Основы Конституции РФ», получили дипломы победителей за II место;

- в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном» приняли участие учащиеся 1-10 классы. Ребята были отмечены дипломами, сертификатами;

- команда школы (10 класс) приняла участие:

- в открытом региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и заняла I место в команде «Хогвартс», II место в команде «Хогвартс», III место в команде «Чемодан Ньюта» и стала участником в команде «Майами»;

- в межшкольной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященной празднованию 80 летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, и заняли I место;

- в ежемесячном областном турнире по игре «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальных лиг Калининградской области и получила диплом за II место;

- в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит», получен диплом за I, II, III место;

- в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», «Ворошиловский стрелок» в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит» и получила диплом за I, II, III место;

- в педагогическом турнире имени Юрия Гагарина на базе гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина и получили диплом за активное участие;

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащиеся школы приняли участие в разных проектах различного уровня.

Ребята из общественного движения «ЮНАРМИЯ» получили благодарственные письма за активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и личный вклад в развитие ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Калининградской области;

Ученицы 10 и 9 класса приняли участие в Международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮНГА+» с газетой для детей и подростков «Тип-Топ Терапия» и получили сертификаты участников и благодарственное письмо;

- ученица 10А класса приняла участие в межрегиональном медиаквесте «Журналистика Великой Победы», в I Новогодней международной интернет-олимпиаде по журналистике среди учащихся 10 классов, в V международной интернет-олимпиаде по журналистике, в межрегиональном онлайн-марафоне

юных журналистов «Медиавзлет октября-2022» и стала победителем в разных номинациях, заняв 1,2 место;

- ученицы 11В, 10А и 9А классов приняли участие в V Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» - 2023 с социальным проектом «Мост дружбы» и получили дипломы победителей за занятое II место;

- выпускница 11В класса приняла участие как волонтер в региональном фестивале творчества студенческой молодежи «СтудАРТ – 2023. Российская студенческая весна!»;

- ученицы 10А и 11А классов стали стипендиатами губернатора Калининградской области за особые достижения в социально значимой и общественной деятельности по итогам 2021-2022 учебного года; приняли участие в IX Международном конкурсе «Гордость Страны» в номинации «Живем и помним победный май!», «Кроссворд по имени осень», «С Днем 8 Марта. С праздником весны» и получили дипломы I, II степени;

- команда школы в категории 7-11 лет, 12-18 лет, учащиеся 6-11 класса, в рамках Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» приняла активное участие в Арт-фестивале в направлении Технология, в муниципальном и в региональном этапе олимпиады;

- команда школы - учащиеся 7,8 класса - приняли участие в интеллектуальном марафоне «Океаномания - 2022» в отборочном туре в полуфинал и в полуфинале, на площадке Музея мирового океана и получили грамоты за активное участие;

- команда школы - учащиеся 9-х классов - приняли участие в XI областном интеллектуально – спортивном марафоне «Науки будущего»;

- учащиеся 9-х классов приняли участие в открытом конкурсе «Cyber Экология» на базе центра цифрового образования детей «IT-куб. Лицей 18»;

- команда юношей приняла участие во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу по программе «Мини-Футбол в школу» в финале регионального этапа и получили диплом за III место в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»;

- команда школы приняли участие в состязаниях по баскетболу, волейболу . Ребята получили грамоты, сертификаты;

- учащиеся 5, 6 класса получили грамоты за II, III место в традиционных открытых тренировочных соревнованиях «Дни спорта и здоровья - 2022»;

- учащиеся 6, 8, 9 классов приняли участие в фестивале по спортивному ориентированию «Школьная лига по ориентированию на местности» - «Клуб спортивного ориентирования Люблино. Балтийский азимут 2022-2023» и получили дипломы за 1,2,3 место, в соревнованиях по спортивному ориентированию бегом «Чемпионат и первенство г. Калининград 2022»; за участие в «Дне физкультурника-2022» получили диплом за 3 место;

- школа стала участником международной акции «Сад памяти», высадив дерево в память о героях Великой Отечественной войны;

- учащиеся 5-7 класса получили дипломы и сертификаты за участие в областной благотворительной акции – конкурсе «Экотворчество»; за победу во

Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества», «Зима в окно стучится», «Пернатые непоседы».

Таким образом, можно констатировать, что в школе проводится работа по созданию благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Обогащение эмоционально-образной сферы ребенка, расширение его кругозора, формирование мировоззрения подростка, привитие интереса к предмету – таковы приоритеты внеклассной работы по предметам, которая проводится в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры (библиотекой имени В. Маяковского, областной филармонией, картинной галереей, музеями, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, зоопарком, ботаническим садом и др.).

По плану работы методических объединений в рамках предметных недель в школе проведен ряд различных мероприятий творческого, интеллектуального, познавательного, воспитательного характера.

Среди особенно запоминающихся необходимо отметить:

МО учителей ОБЖ и физической культуры:

Все мероприятия, организованные учителями, были направлены на пропаганду здорового образа жизни: неделя безопасности на уроках ОБЖ, проведение Дня спорта и здоровья учащихся, участие: в кроссе Наций, спартакиаде школы Московского района (юноши), стрит-боле 3х3 (девочки), стрит-боле 3х3 (мальчики), в кубке абитуриента по баскетболу 3х3 (юноши), в Президентских состязаниях, соревнованиях по мини-футболу, в турнире «Кожаный мяч», военно-спортивной игре «Пограничный дозор».

В ходе декады по предметам, целью которого было формирование положительной мотивации к изучению предмета ОБЖ и физической культуры, активизации познавательной деятельности учащихся, подготовка и ознакомление юношей старших классов с основами военной службы, для школьников были проведены уроки-презентации «Осторожно дорога», «Правила ДД», познавательный фильмы по безопасности жизни, тематические мультфильмы; веселая переменка; первенство по шахматам; соревнования «Кожаный мяч», командное соревнование по волейболу и баскетболу среди 9-11 классов; уроки мужества.

МО учителей предметов естественнонаучного цикла:

план недели предметов естественнонаучного цикла был составлен в начале учебного года. 8 февраля отмечается праздник – День российской науки. Именно 8 февраля в 1724 году была основана Академия наук, которая сейчас называется Российская Академия наук (РАН). Основная цель деятельности РАН – это проведение и развитие фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России. Формы мероприятий были разнообразны: викторины, игры, беседы, конкурсы, выставки, планетарий. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей и задач.

В рамках недели были проведены познавательные и занимательные уроки и викторины, конкурсы в начальной школе. Увлекательными для учащихся начальной школы были «Занимательные опыты по химии», «Опыты по физике». викторина. «Физика для малышей», уроки «Знакомство с географией», «Физические явления», «В гостях у волшебницы», интеллектуальная игра «Знатоки географии». Для учащихся среднего звена - урок по физике «Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда». Полезными и интересными в путешествии в мир знаний стали занятия для старшеклассников в «Школе юных физиков» при БФУ им. И. Канта, участие в игре «Леонардо», в решении олимпиадных заданий по химии и физике в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус», интеллектуальном марафоне «Океаномания» (ФГБУК «Музей мирового океана»), «Олимпис 2022-23 - Осенняя сессия», «Олимпис 2022-23 - Весенняя сессия».

МО учителей точных наук:

выпуск математических газет и плакатов на тему: «Занимательная математика», математическая игра «Самый умный», викторины «Знаешь ли ты историю математики» и «Математика с улыбкой»; конкурсы: «Быстрый счет» и «Ромашка», компьютерного рисунка, рисунков из геометрических фигур и чисел, «Лучшая тетрадь»; участие во Всероссийском математическом конкурс «Кенгуру – Смарт»; игровые уроки – сказки; выставка ребусов, кроссвордов, сканвордов; особые уроки: урок – игра «Графический редактор», урок «Золотое сечение», урок «Логика в математике»; игровые «десятиминутки» на уроках (задачи – шутки, задачи – загадки, кроссворды). В течение года учащиеся под руководством учителей математики и информатики участвовали в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Калининградской области; во всероссийской образовательной акции «Урок – цифры»; активно работали на учебной образовательной онлайн платформе УЧИ.РУ: осенняя олимпиада по математике, олимпиада «Безопасный интернет», весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»; Во всероссийском конкурсе – игре «Кенгуру - Смарт» и «Кенгуру – Смартик». С целью активизации познавательного интереса школьников в области информатики и информационных технологий было организовано участие детей в проведении Международного конкурса по информатике «Инфознайка 2023»; активно принимали участие ученики школы в дистанционном конкурсе по математике и информатике «Олимпис 2022 – Осенняя сессия», «Олимпис 2023 – Весенняя сессия».

МО учителей социально - гуманитарного направления:

классные часы «Восточно-Прусская операция. Штурм Кёнигсберга», «Подвиг разведгруппы. Последний из группы «Джек» (5-8 классы), конкурс сочинений, посвящённых Великой Отечественной войне, конкурс сочинений – участие во всероссийской акции «Без срока давности», конкурс сочинений – участие в региональной акции «Я пишу сочинение». Традиционным стало участие школьников в региональных интеллектуальных турнирах «Что?Где?Когда?» и региональной игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» - лига юниоров, школьном этапе Международного конкурса «Живая классика»,

библиотечные уроки на базе областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского.

Систематическое посещение филармонии, театра Дома искусств, областного драматического театра и последующий обмен мыслями и впечатлениями в творческих работах учащихся тоже стало доброй традицией в МО. Целью проводимых мероприятий было воспитание патриотических чувств, формирование положительной мотивации к изучению гуманитарных наук, активизация познавательной деятельности учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям; неделя финансовой грамотности включила в себя информационные часы «Финансы и их роль в жизни общества», викторина «Из истории финансов», интерактивные занятия «О важности сбережений» и «безопасность платежных услуг», игровое занятие «За покупками в сказочный лес», урок-игра «Экономика в ребусах», конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»; Фестиваль финансовой грамотности «Погружение в финансовую грамотность».

Предметная неделя в начальной школе дала возможность каждому ребенку стать активным участником всех событий недели: день литературного чтения «Кто много читает, тот много знает»: литературная викторина «Сказка мудростью богата», конкурс чтецов; день русского языка «Думай, проверяй, пиши!»: конкурс «Лучший каллиграф», игра-соревнование «КВН по русскому языку», конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»; день математики «Считай, смекай, отгадывай!»: математическая викторина «Своя игра»; день окружающего мира «Люби, охраняй, береги!»: конкурс рисунков «Природа – источник творческого потенциала» и поделок «Эти забавные животные», экологическая викторина «Самый умный»; день творчества: выставка «В стране Мастерляндии», занятие веселого карандаша «Русские народные росписи».

МО сопровождения обучения:

Итогами работы над единой методической темой можно считать успешно проведенные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся: акции милосердия, организация и проведение благотворительных ярмарок, «Неделя добра», «Добро-уроки», «Песенный флешмоб к 9 Мая», квиз «По местам истории», поэтический онлайн-марафон, посвященный Дню Победы, проект «Пирог ветерану». Неделя мероприятий, организованная педагогами МО дала возможность учащимся разного возраста поучаствовать в психологических акциях «Волшебная шкатулка», «Мой самый счастливый день», психологическом конкурсе «Следопыты», акции «Радуга настроения», логопедическом марафоне «Звуковичок» и др. Проведение психологических акций, игр, конкурсов, выставок, анкетирований, круглых столов, организованных как для обучающихся, так и для родителей и педагогов. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Основной целью было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важная особенность - ненавязчивость и необычность. Мероприятия, проводимые во время недели МО, не мешали существовать в обычном режиме тем, кто хотел их не замечать, окрашивали в новые яркие краски жизнь тех, кто готов был в нее включиться. На

некоторое время школа стала одним целым, вжилась в одни мысли, одни вопросы, а находящиеся в ней люди – близкими и интересными собеседниками. Это дало возможность за короткий промежуток времени подумать о себе и других, о том, как проявляется их настроение и как влияет на окружающих.

Неделя учителей музыки, ИЗО и технологии стала богатой на участие ребят разного возраста в выставках рисунков ««Крымская весна», «Весна идет-весне дорогу», «Сирень в цвету», «Наш город-Калининград», подготовка декораций к праздникам и проведение самих праздников, посвященных Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта; в изготовлении подарков ветеранам войны и труда, оформлении школы к Новому году; в конкурсе «Зима в окно стучится», посещения выставок на сайте школы: «Календарь», «Улитки», «Жар-птица», «Листопад», «Краски осени», в мастер-классе «Рисуем на ткани» в рамках Международного дня художника, в областной благотворительной акции – конкурсе «Экотворчество» (ГАУ КОДО Калининградский областной детско-юношеский центр краеведения и туризма).

МО учителей иностранного языка:

неделя учителей иностранного языка «Встречаем Рождество вместе!» привлекла учащихся к участию в конкурсе рисунков «Рождество» Санта Клаус и Дед Мороз - кто они?», «Здравствуй, Санта Клаус!», конкурсе поделок «Самый лучший рождественский чулок», «Поле чудес», конкурсах стихов и рисунков, изготовления тематических рождественских, новогодних открыток, плакатов, изготовления рождественских открыток, конкурсе «Рождество и Новый год в Англии и России», конкурсе на лучшее письмо Санта Клаусу новогодней викторины «Что? Где? Когда?», конкурсе на лучший музыкальный подарок от класса, конкурсах «Креативное письмо Санта Клаусу «Что я сделал хорошего в уходящем году?» и «Лучшее письмо Деду Морозу», конкурсе презентаций и постеров «Путешествие в Рождество», в игре «Забери свой подарок», в уроках страноведения по теме «Рождество в Великобритании», дискуссиях о различиях традиций празднования Рождества в Великобритании и Нового года в России, в просмотре тематических видео «Рождество».

Ученики были активны в участии во ВсОШ, в международном конкурсе "British Bulldog", "Олимпис - 2023», «Трайтекиада «Активируй будущее - 2023», "Junior Jack", "Инфоурок".

Таким образом, в школе создается положительная мотивация условий и возможности применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению. Вырабатываются такие качества как активность, целеустремленность, коллективизм, чувство ответственности.

Вырабатывается ответственность учащихся за добровольно взятые на себя поручения. Массовый охват учащихся разными мероприятиями повышает интерес к изучению предмета, что приводит к общему повышению культурного уровня учащихся.

И самое главное, общие мероприятия способствует развитию творчества учащихся, создает эмоционально положительную атмосферу сотрудничества, направлены на положительное психологическое взаимодействие учителя и ученика.

Воспитанию эстетического чувства, приобретению трудовых навыков у учащихся способствует работа на пришкольной территории. Данным видом деятельности руководит Ожуг О.И. Ею подготовлен посадочный материал, создан проект по убранству цветников и зеленой территории школы. Красочное оформление школьной территории – сада, клумб, цветников – результат серьезного, кропотливого труда учителя, а также педагогов и учащихся, которые трудились в весенне-летний период на благоустройстве территории школы.

Значительная роль в учебно-воспитательном процессе отводится школьной библиотеке, являющейся центром живой массовой работы с учащимися, задача которой – привлечь школьников к чтению книг, привить интерес к познанию, научить любить книгу.

Мероприятия с использованием различных форм и приемов помогают ребятам эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание литературных произведений.

Библиотека под эффективным и плодотворным руководством Шабановой И.В. постоянно совершенствует свою работу, реализуя различные направления деятельности.

Для подготовки и написания сценариев различных мероприятий используется не только печатная продукция, но и материалы сети Интернет, видео- и музыкальное сопровождение при помощи электронных ресурсов, создание слайд-шоу, видеофильмов и другие.

СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги.

В школе ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, социально-психологической службы школы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

С этой целью в школе проводится ряд мероприятий. Осуществляется первичный учет детей в микрорайоне, в соответствии с которым отслеживается количество фактически приступивших к учебе первоклассников.

К учащимся, имеющим рекомендации ПМПК, осуществляется индивидуальный подход, разрабатываются соответствующие программы по предметам учебного плана, учебный материал адаптируется к уровню их способностей и развития, что позволяет им успешно осваивать программный материал.

На основании соответствующих документов организуется освоение учебных программ на дому детьми-инвалидами и ребятами, которые по медицинским показаниям не могут обучаться на общих основаниях.

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводятся профилактические беседы по различной тематике, выпускаются специальные бюллетени о вреде курения, алкоголя и наркотиков, демонстрируются видеофильмы, проводятся выставки рисунков, плакатов, стенных газет.

Несмотря на предпринимаемые усилия, избежать травм и добиться положительной динамики не удаётся, о чём свидетельствуют приведённые ниже данные.

Общее количество детей	Возраст	Вид нарушений							
		Зрение	Слух	Осанка	Сколиоз	Плоскостопие	Дыхательная система	ЗПР	Другие
		20%	0,1%	5%	8,5%	18%	3%	0,7%	21,2%
2017-2018 (1102 учащихся)	7-17 лет	295 27,4%	—	78 7,2%	81 7,5%	195 18,1%	56 5,2%	21 1,9%	348 32,4%
2018-2019 (1134 учащихся)	7-17 лет	338 29,7%	-	69 6%	81 7,1%	228 20%	15 1,3%	3 0,3%	404 36%
2019-2020 (1152 учащихся)	7-17 лет	322 28%	-	67 5,8%	78 6,7%	205 17,8%	12 1,04%	16 1,4%	397 34,4
2020-2021 (1162 ученика)	7-17 лет	328/ 31%	2/ 0,2%	81/ 7,6%	81/ 7,6%	228/ 22%	15/ 1,4%	3/ 0,3%	324/ 31%

2021-2022 (1094)	7-17 лет	287 27%	—	74 7%	74 7%	188 17%	52 5%	18 2%	269 25%
2022-2023 (1186)	7-17 лет	290 24,5%	—	80 6,7%	75 6,3%	200 16,7%	32 2,7%	35 2,9%	280 23,6%

Виды травм:

Учебный год / Всего уч-ся	Всего травм / % от общего числа уч-ся	Бытовые травмы / %	Уличный травматизм / %	Школьный травматизм / %	На перемене / %	На физкультуре / %	Биология / %	Дорожный травматизм / %	Перелом костей туловища / %	Перелом позвоночника / %	Перелом череплица / %	Перелом верхних конечностей / %	Перелом нижних конечностей / %	Вывихи, растяжения, ушибы / %	В/черепн. травмы / %	Травма внутренних органов / %	Раны / %	Ожоги / %	Травмы спинного мозга / %	Отравления / %
2018-2019 1136 уч-ся	39/ 3,4	35/ 3,1	2/ 0,2	2/ 0,2	1/ 0,1	1/ 0,1	-	-	-	-	-	4/ 0,4	2/ 0,2	30/ 2,6	1/ 0,1	1/ 0,1	1/ 0,1	-	-	-
2019-2020 1152 уч-ся	27/ 2,3 %	7/ 0,6 %	1/ 0,09	2/ 0,2	1/ 0,09	1/ 0,09	-	1/ 0,09	-	-	1/ 0,09	3/ 0,3	1/ 0,09	9/ 0,8	1/ 0,09	1/ 0,09	-	-	-	-
2020-2021 1160 учащихся	32/ 2,8	25/ 2,2	-	7/ 0,6	4/ 0,4	3/ 0,2	-	-	-	1/ 0,09	-	5/ 0,4	2/ 0,2	13/ 1,1	3/ 0,2	-	-	-	1, 0 9	-
2021-2022 – 1078 уч-ся	2/ 0,16 %																			
– 2022-2023 1186 уч-ся	10/ 0,8 %	-	-	10/ 0,8 %	6/ 0,6 %	3/ 0,2 %	1/ 0,08 %	-	-	-	1/ 0,08 %	4/ 0,3 %	1/ 0,08 %	2/ 0,16 %	1/ 0,08 %	-	-	1/ 0,08 %	-	-

Особое внимание на протяжении учебного года уделялось качественной организации сбалансированного горячего питания.

Вопрос полноценного горячего питания постоянно находится в поле зрения администрации школы, медицинского работника, классных руководителей. Эффективно проводится разъяснительная работа среди родителей.

На уровне начального общего образования все учащиеся обеспечены разовым горячим питанием.

Горячим питанием охвачено 86% учащихся 5-11-х классов, в том числе 23% обеспечены бесплатным питанием.

Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияет на улучшение

здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. С этой целью в данном направлении ведется систематическая профилактическая работа с использованием различных форм и методов: игры, лекции, встречи с общественными организациями, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины, циклы тематических классных часов, участие в общественных акциях.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики; горячее питание; физкультурно-оздоровительная работа);

- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках);

- информативно-консультативная работа (лекции школьного медработника о режиме рабочего дня и личной гигиене; классные часы о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности; родительские собрания; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; спортивные соревнования; посещение спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону).

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется на удовлетворительном уровне, но следует уделять еще больше внимания этому аспекту при планировании и проведении урока, активизировать просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, деятельность ученического самоуправления в данном направлении, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В рамках месячника по осуществлению мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сентябре-октябре проводятся социально-педагогические консилиумы по каждому классу, в которых задействованы администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, медицинский работник, организатор досуга, школьный инспектор. Цель данных консилиумов – дифференциация семей учащихся, выявление детей с социально – опасным поведением, асоциальных

семей для принятия своевременных мер воздействия, для оказания помощи этим семьям и оздоровления обстановки в них.

По итогам консилиумов составляются списки по различным категориям учащихся и семей, определяются конкретные пути и формы работы с отдельными учениками и их родителями.

Большая диагностическая и коррекционная работа с учащимися школы проводится педагогами-психологами Соминой С.А., Козыревой А.В.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания Школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания:

- младший школьный возраст (НОО) – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся);

- подростковый возраст (ООО) – развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы^{[1][2][3]}. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь;

- юношеский возраст (СОО) – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

- шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты и принимают активное участие в школьной научно-практической конференции «Способность. Труд. Талант».

Учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Ворошиловский стрелок». Данная работа ведется учителем истории и тренером по интеллектуальным играм школы, капитаном калининградской сборной команды «Хогвартс», Прокофьевым Е.И. Под его руководством становились призерами и победителями интеллектуальных конкурсов разного уровня команды «Чемодан Ньюта», «Хогвартс», «Майами».

Вывод: учителя предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

В течение 2022-2023 учебного года были организованы традиционные общешкольные дела: День знаний, акция ко Дню учителя, День Новогодних чудес, Зимняя битва хоров, День дублера, Последний звонок, открытие Года

педагога и наставника в РФ, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов в 9 и 11 классах. Праздничные концерты ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.

Также были организованы мероприятия, различные акции в рамках Федерального календаря знаменательных дат: День солидарности в борьбе с терроризмом, поздравление с днем дошкольного работника в д/с № 86, Посвящение в 10-классники, Битва века по КВН, День матери, круглый стол «Мир равных возможностей», День Героев Отечества, благотворительная акция «Красная ленточка», акция «Свеча памяти» и др.

Высокая активность участия отмечается среди учащихся 2-3, 5, 9 классов.

Низкая активность среди учащихся 6-8 классов.

Сложности, связанные с проведением коллективных общешкольных дел и иных мероприятий в течение года:

- слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к мероприятиям и акциям старшеклассников. Поэтому формирование социальной активности в ходе реализации плана нуждается в особом внимании классных руководителей.

- большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в том числе некалендарных.

- отсутствие актов зала, нет возможности проводить мероприятия в учебных кабинетах в связи с большой занятостью.

Модуль «Классное руководство»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале учебного года проведен педсовет «Реализация воспитательного потенциала школы в контексте обновленных ФГОС», посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через Единые уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности, а так же дополнительное образование. Помимо этого в начале года был создан План воспитательной работы на 2023 год. В течение учебного года было проведено 8 заседаний МО классных руководителей, в ходе которых классные руководители

знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали тематику единых классных часов, знакомились с новинками методической литературы и корректировкой Плана ВР.

Информационно-методическая помощь классным руководителям осуществлялась как на базе школьной библиотеки, библиотеки им. Маяковского так и через школьные мероприятия: регулярные заседания МО классных руководителей; участие в обучающих курсах; организация педсоветов по воспитательной работе. А также большую помощь в подготовке и проведении проекта «Разговоры о важном» в течении всего учебного года оказывал Центр ОЦДиК.

Возможные причины низкой мотивации классных руководителей:

- недостаточный уровень самореализации
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника

Необходимо повышение мотивации сотрудников, улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы приведет к увеличению вовлеченности классных руководителей в реализацию программы воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний – заключается не столько в информировании родителей о качестве обученности, сколько о комфорте нахождения обучающегося в школе, о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, о правилах поведения в школе и вне её, а так же о различных тематических мероприятиях проводимых в ОО. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В этом учебном году была продолжена работа по реализации просветительского проекта «Родительская ассамблея», направленного на взаимодействие с родителями. В рамках проекта, педагогом-организатором и советником по воспитанию, проведены два мероприятия:

- Диалоговая площадка «Активные родители – успешные дети»
- Круглый стол «Буллинг. Деструктивные течения, Детские суициды».

В мае были проведены родительские собрания на тему «Летний отдых», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций
- ✓ организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольный лагерь, пришкольная трудовая площадка;
- ✓ организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, период проведения массовых мероприятий.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросам поведения, посещаемости, успеваемости учащихся. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в 2023 году составило 100%.

Количество образовательных программ по дополнительному образованию по каждому из направлений:

Направление	Наименование кружков	Количество учащихся	Процентное распределение уч-ся по направлениям от общего числа уч-ся
Физкультурно-спортивное	Футбол (мл, ср. группы) Волейбол Баскетбол	90	7,6%
Туристско-краеведческая	Следопыт	25	2,1%
Художественная	«Дизайн дома» Изостудия «Акварелька» «Музыкальная гостиная»	120	10,1%

	«Танцы народов мира»		
Социально-гуманитарное	Волонтерский корпус «Добрые сердца»	30	2,5%
Итого:	10 кружков	265	22,3%

В 2023 году в школе реализуется проект по дополнительному образованию «Умная продленка», для учащихся 1-4 классов.

Основные задачи проекта – максимально приблизить школьников к дополнительному образованию, дать возможность всем детям посещать бесплатно те кружки, которые они захотят выбрать, помочь ребятам реализовать их интересы и возможности.

В рамках проекта «Умная продленка» организована работа кружков по четырем направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное (иностранный язык) и физкультурно-спортивное.

Всего в кружках «Умной продленки» охвачено 60% обучающихся 1-4 классов.

Направление	Наименование кружков	Количество учащихся	Процентное распределение уч-ся по направлениям от общего числа уч-ся 1-4 классов
Техническое	Робототехника	30	6,5%
Социально-гуманитарное	Английский-это просто	30	6,5%
Художественное	Изостудия Апельсин Хоровое пение Ритмы радости	97	20,8%
Физкультурно-спортивное	Шахматы Шашки Веселый волан Будь здоров	120	25,8%
Итого:	9 кружков	277	60%

Интеграция учеников, получающих дополнительное образование, в мероприятия школы:

- День знаний 1 сентября
- День учителя
- Международный женский день
- День защитников Отечества
- День Победы
- Последний звонок

Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках города, воспользовавшись Пушкинской картой.

Учащиеся школы посетили различные музеи города и региона:

- Музей Мирового океана;
- Историко-художественный музей;
- Музей воинской славы и т.д.

В этом году МАОУ СОШ № 12 стала участником Всероссийской военно-патриотической программы для детей и молодежи «Дороги Победы», организатором которой является туроператор «Мик-авиа». Учащиеся 2-4, 6-8 классов посетили различные музейные объекты: Форт №5, Бункер Ляша, Музей Мирового океана, Музей боевой славы 11-й гвардейской общевойсковой Краснознаменной армии.

Экскурсионные оздоровительные поездки были организованы: 10 классы - на Балтийскую Косу и в г. Гвардейск; 6ю - в г. Балтийск, 6в и 5б - в г. Черняховск и в г. Гвардейск, 8а,8в - в г. Багратионовск, 8а - в г. Полесск.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано через классные часы, беседы, встречи и участия в различных акциях и мероприятиях, а также экскурсионные поездки по музеям, памятникам с возложением цветов: это 5б,в, 6а,б,в,ю, 7В. 8а,б,г, 9в, 10б,в, 11а,в.

В этом учебном году продолжил работу кружок туристско-краеведческой направленности «Следопыт».

Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать и развивать личность обучающихся, формировать ее социальную активность, проявлять организаторские способности, усугублять и расширять свои знания по многим учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении.

Туризм непрерывно связан с краеведением. Данная связь позволяет активно исследовать и познавать свой край, а через него и самого себя.

Учащиеся принимают активное участие в различных соревнованиях:

- Чемпионат и Первенство Калининграда – 2022 (муниципальный этап – 4 призера, 1,2,3 места);
- Каникулы с компасом 2022 (муниципальный этап);
- Школьная лига по ориентированию на местности «Балтийский азимут» (региональный этап – 2 призера, 2,3 место);
- День спорта и здоровья – 2022 (муниципальный этап – 2 призера, 2,3 место);
- Всероссийские соревнования по кроссовым лесным дисциплинам спортивного ориентирования "Янтарный берег - 2023";
- Соревнования по спортивному ориентированию «Челнок – 2023».

Модуль «Детские общественные объединения. Самоуправление»

С целью создания условий для всестороннего развития учащихся, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности, реализации интересов и потребностей учащихся в школе, повышение гражданской активности учащихся в школе организована работа УСУ - Президентского совета, волонтерского корпуса «Добрые сердца», медицентра «Свой взгляд - 12», газеты «Тип-топ терапия», юнармейского движения – отряд «Парус», программа «Орлята России».

В школе действуют спортивный клуб «Олимп» и литературный театр «Слово» - зарегистрированы в ЕИП-ФКИС.

Учащиеся, в рамках деятельности школьного и классного ученического самоуправления, принимали активное участие в разработке и проведении нетрадиционных праздников и событий.

Для развития у активистов классного и школьного самоуправления гибких навыков (Soft skills) были организованы различные тематические школы и мастер-классы от региональных экспертов:

- Школа вожатых (1 раз в четверть);
- «Школа актива» (Цель: знакомство с методикой работы ученического самоуправления классов);
- Школа социального проектирования «Проектория»;
- Мастер-классе по социальному проектированию, в том числе от председателя КРО ООО РСМ Формальной Е.
- Мастер-классы от спикеров КРО ООО РСМ на темы:
 - "Личностное позиционирование в социальных сетях"
 - "Развиваем креатив и зачем это надо"
 - "Тайм-менеджмент"
 - "Социальное проектирование, или как изменить мир у лучшему"
 - МК от спикера РСМ Евгении Трусовой в рамках медиа-форума на тему «Блоггерство»
 - МК от М. Смолиной в рамках медиа-форума «Медиа-старт» на тему «Блоггерство для школьников»
 - МК по теме «Что такое ученическое самоуправление»

Продолжается развитие школьного медицентра «Свой взгляд12» и школьной газеты «Тип-топ терапия».

В рамках развития школьных медиа были организованы следующие мероприятия:

1. Вышли 3 номера газеты «Тип-топ терапия»
2. Летучки Медиа-центра (1 раз в четверть)
3. Коммуникативная пресс-игра «Быстрое перо 2022» (5-7 кл)
4. Форум «Медиа-старт» (онлайн+офлайн))
5. Различные онлайн-конкурсы в соцсетях.
6. Медиа-сопровождение конкурса «Звезда школы»

7. Онлайн-конкурс «Наш маскот»

8. Организация народного голосования за лучшее видео в группе ПС в ВК в рамках Общешкольного конкурса «Мы за спорт!»

Участники медиа-центра приняли участие в различных конкурсах:

- Международном конкурс детских и молодёжных СМИ «Юнга+»;
 - в межрегиональных конкурсах в рамках медиа-квеста;
 - в 5-й Международной Интернет-олимпиаде школьников по журналистике;
 - в межрегиональном онлайн марафоне;
 - в проект Межрегиональная газета юных журналистов «Взлетная полоса».
- Команда медиацентра успешно развивает интернет-журналистику и развивает группу в социальных сетях «ВКонтакте».

Представители ученического самоуправления школы приняли участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня:

Конкурсный отбор на получение стипендии Губернатора КО в номинации «Социально-значимая и общественная деятельность».

- (победителями стали три ученицы школы);
- 1. Международный конкурс «Гордость страны»;
- 2. Участие в городском торжественном митинге, посвященном 80-летию Сталинградской битвы;
- 3. Всероссийская акция «Окна Победы»;
- 4. Всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим мир к лучшему» (Диплом за 2 место проект «Мост дружбы»);
- 5. Международный исторический диктант;
- 6. Всероссийский тест по истории Отечественной войны;
- 7. 1 чемпионат Калининграда по сборке СПИЛС-карт;
- 8. XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» (диплом финалиста);
- 9. Международная акция «Сад памяти»;
- 10. Участие в проекте ШКИБ (5 проектов). Два проекта «Модернизация и ремонт Центра детских инициатив», «Школьное радио. Создание радиорубки» по итогам голосования стали победителями.

Ведется активная работа по развитию социального проектирования. Разработаны два новых проекта «Мост дружбы» и «Модернизация ЦДИ».

Проект «Мост дружбы» разработан совместно с лидерами самоуправления Дома детского творчества г. Снежное ДНР и принял участие во Всероссийском конкурсе «Изменим мир к лучшему» (диплом 2 степени) и вышел в финал Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

Волонтерский корпус «Добрые сердца» насчитывает около 30 добровольцев. Работа волонтерского корпуса имеет характер конкретных дел, которые приносят пользу человеку, коллективу, обществу.

Волонтерами организованы различные благотворительные акции и мероприятия:

- Инфо-акция «Становись волонтером»

- Осенняя и Весенняя недели добра;
- День пожилого человека;
- Волонтерский новый год;
- Форум «Под флагом добра»;
- Благотворительная акция «Мандариновое настроение»
- Благотворительная ярмарка;
- Акция по сбору корма для животных;
- Акции «Поправляйся, солдат!», «Фронтная открытка».

Приняли участие в различных конкурсах:

11. Региональный конкурс «Доброволец Года»;
12. Региональная акция «Марафон добрых дел» (Команда «Добрые сердца 12» - 3 место);
13. Областной добровольческий форум;

На протяжении 2022 учебного полугодия проводилась работа с членами ПО РДШ в рамках следующих направлений: Военно-патриотическое, личностное, гражданская активность, информационно-медийное.

Основой деятельности ПО РДШ по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В течение учебного года лидерами ПО РДШ совместно с УСУ школы, и штабом ШВР по воспитательной работе проведено множество общешкольных мероприятий и праздников.

В феврале 2023 года состоялось торжественное открытие ПО РДДМ «Движение первых».

В 1-4 классах увеличилось количество участников программы «Орлята России» (9 классов – 250 человек, в 2022 году – 1 класс, 32 учащихся).

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Оно выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных Ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

С этой целью 29 октября 2018 года был создан юнармейский отряд «Парус» в составе 26 юнармейцев. Сейчас отряд насчитывает 104 юнармейца из 5, 6, 7, 8 и 9 классов. В каждой параллели 5, 6 и 7 классов есть один юнармейский отряд.

Отряд «Парус» занимается военно-патриотическим воспитанием и внутри отряда, и в школе.

Ежегодно принимают участие в параде городских юнармейских и кадетских отрядов, параде Победы 9 мая, ежегодные участники проекта «Пост №1», всероссийской юнармейской игры «Победа». Принимают участие в

поездках по местам гибели членов группы «Джек» на территории Полесского района. Победители конкурсного отбора «Юнармейские маршруты» в ВДЦ «Океан». Победители конкурсного отбора в МДЦ «Артек» и в ВДЦ «Орленок» и «Смена»

В составе отряда 34 медали за участие в Параде Победы, 3 медали «Юнармейская доблесть» 2 степени, 10 медалей «Юнармейская доблесть» 3 степени.

В период СВО проводили 9 бортов с военнослужащими области, Участвовали в сборе средств для участников СВО.

Очень тесно сотрудничают с Домом Офицеров Балтфлота, с Музеем Мирового Океана.

Сильные стороны:

- активное участие юнармейцев в городских мероприятиях, различных конкурсах;

- активное участие волонтерского корпуса в благотворительных акциях и мероприятиях;

- работа по социальному проектированию;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Слабые стороны:

- слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к мероприятиям и акциям старшеклассников;

- большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных;

- низкая мотивация классных руководителей.

Пути решения этих проблем:

1. Проведение школы актива

2. Новые методы работы

3. Всесторонняя поддержка от классных руководителей

4. PR-мероприятия, продвигающие позитивную социально-значимую деятельность среди учащихся

5. Ознакомление учащихся 4-ых классов со структурой и традициями ученического самоуправления нашей школы.

6. Помощь в приобретении призов для награждения победителей школьных конкурсов.

Модуль «Профориентация»

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023 году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников была проведена следующая работа:

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники
1	Экскурсия в индустриальный парк Храброво	30.08	7 – 8 кл
2	Мастер-класс по кулинарии	01.09	9 и 11 кл
3	День открытых дверей в рамках программы Профессиналитет	30.09	9 кл
4	Всероссийский конкурс проектов «Лифт в будущее»	Сентябрь - декабрь	9 кл Сертификаты
5	Урок цифры	12.10	7 – 11 кл
6	Квест «Покори академию» (БГА)	22.10	11 кл
7	День открытых дверей в рамках программы Профессиналитет	22.10	8 кл
8	Встреча с представителями Российского университета кооперации	23.11	11 кл
9	Олимпиада «Безопасный Интернет»	04.12	7 – 11 кл
10	Профориентационные встречи от Центра занятости населения	05.12 – 12.12	9 – 11 кл
11	Урок цифры	09.12	7 – 11 кл
12	Мастер-классы от Езовой Д.И. - Представителя образовательной выставки "Навигатор Поступления"	16.01 – 21.01	9 – 11 кл
13	КВИЗ от Д. Светочевой «Навигаторы детства»	19.01	11 кл
14	Профориентационная встреча (БВВМИ)	19.01	11 кл
15	КВИЗ от РДДМ	01.02	11 кл
16	День дублёра	15.02	8 - 9 кл
17	Профпробы КБК	25.02	10 кл

18	Мастер-класс в БГА	04.03	10 кл
19	Встреча с представителями МФЮА	09.03	11 кл
20	Профпробы КБК	23.03	8 кл
21	Онлайн-фестиваль Яндекса '8БИТ'. Кем быть в мире роботов, технологий и digital-профессий	10.04 – 15.04	7 – 11 кл
22	Всероссийская ярмарка трудоустройства	14.04	9 кл
23	Профориентационная экскурсия на завод 'Янтарь'	14.04	9 кл
24	День открытых дверей в РАНХИГС	15.04.	9 кл
25	Профориентационный марафон 'Билет в твоё будущее'	17.04 - 24.04	7 – 11 кл
26	Профориентационный форум 'Ориентир 2023' Прибалтийский судостроительный техникум	19.04	8 кл
27	'Профессионалитет' в КМРК	21.04	9 кл
28	Профпробы КБК	23.04	9 кл
29	Профориентационная встреча по теме 'Реклама' со студентами КБК	24.04	7 кл
30	Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы 2023» Юниоры	22.04 – 28.04	9 кл II место в регионе, дипломы
31	Профпробы «Ориентир 2023» в КБК	12.05	9 кл
32	Конференция 'Способность. Труд. Талант'	18.05	9 кл
33	Педагогический турнир им. Ю.А.Гагарина	20.05	10 кл

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Развитие и реализация воспитательных возможностей предметно-эстетической среды в школе необходимо. При условии грамотной организации

окружающей среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребенком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение различной информации на стендах, позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемые классными руководителями совместно с обучающимися;

- оформление творческих уголков учащихся, с регулярно сменяемыми экспозициями: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- оформление стендов с фотоотчетами об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);

- украшение школы к праздникам (новый год, день Победы и т.д.), создание фотозон;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей.

Реализация программы воспитательной работы в школе способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Социально-педагогическая работа в школе в 2023 году осуществлялась в соответствии с системой социально-педагогической работы по формированию личности школьника. Эта система является составной частью образовательной программы. Работа социального педагога по профилактике правонарушений проводилась с учетом выявленных проблем в 2022 году, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были:

проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»;

вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в профилактические мероприятия;

охрана прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях;

приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних через сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений, создание и системное пополнение нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений и безнадзорности;

проведение комплексной профилактической работы с родителями (выявление потребностей конкретных семей в различных видах и формах социально - педагогической помощи, ее предоставлении;

оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению); пропаганда здорового образа жизни.

Разработаны и осуществлены планы социально-педагогической работы школы по обеспечению выполнения Закона РФ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»», план совместной работы школы и ПДН ОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике и предупреждению наркомании, алкоголизма и токсикомании среди учащихся школы.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Как правило, согласно полученным данным, социального паспорта школы по запросам классных руководителей в школе формируется группа учащихся, требующие особого педагогического контроля, в основном это учащиеся с поведенческими проблемами различного характера. С такими учащимися работают социальный педагог, педагог - психолог, администрация школы.

Обновлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН.

Профилактические беседы с детьми и их родителями, вовлечение в кружки, секции, а также в школьные и классные мероприятия; занятость детей во время каникул, контроль за здоровым образом жизни родителей. Посещение таких семей проводится не реже одного раза в квартал и чаще (по необходимости). Однако следует заметить, что количество детей группы риска не уменьшается, так как в течение учебного года в школу приходят учащиеся с других школ, которые уже состоят на различных видах учета. Но на конец учебного года все учащиеся МАОУ СОШ №12 сняты с учета ОПДН и КДН. На учете КДН и ОПДН состоят родители троих учащихся, т.к. они не выполняют должным образом свои родительские обязанности:

В рамках должностных обязанностей социального педагога на всех учащихся заведены «Карты индивидуального профилактического сопровождения».

	на начало учебного года	конец учебного года
Общее количество учащихся.	1173	1186
Из них по данным социальных паспортов классов:		
детей из неполных семей	178	181
детей из многодетных семей	127-(семей 146)	129(семей 147)
дети из семей с низким прожиточным минимумом	44	35
опекаемые	7	10
дети – инвалиды	6	6
семей на учете в ОДН	3	3 (Куликова, Хамидулина, Жарикова)
несовершеннолетних на учете в ОДН	3	0
несовершеннолетних на ВШК	14	10

Сравнительная таблица за последние три года

	2021г.	2022	2023
Общее число в школе	1142	1213	1186
число детей – инвалидов	12	10	6
число детей состоящих на ВШУ	13	12	10
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	3	2	0 – 3
число детей, состоящих в КДН и ЗП	3	2	0
неблагополучных семей СОП	3	2	3
число детей в неблагополучной семье	3	2	3
число детей проживающих в замещающих семьях	14	9	10
число детей проживающих в многодетных семьях	159	152- с. Дети- 161	129(семей 147)
число детей проживающих в малообеспеченных семьях	128	142	139
число детей проживающих в неполных семьях	275	288	268

Если посмотреть на сравнительную таблицу статистических данных, то можно сделать выводы, что в школе ведется систематическая профилактическая работа с учащимися, которые требуют особого педагогического внимания. Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, заместителями директора, директором.

На основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в период с 15 октября по 15 ноября 2023 года проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся с использованием АРМ БОС.

СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Тестирование проводится социальным педагогом, совместно с педагогом–психологом.

Общее число обучающихся, которые прошли СПТ – 468 учащихся, из них:

- в возрасте от 13 до 15 лет - 208 учащихся
- в возрасте 15-18 лет - 260 учащихся

По результатам анализа СПТ:

Повышенная вероятность вовлечения (группа риска) -42 учащихся (9 %)

Латентный риск вовлечения – 40 учащихся (8,55 %)

Явный риск вовлечения - 2 учащихся (0,43 %)

По итогам анализа проведения СПТ рекомендации педагога – психолога:

- проведение базовой профилактической работы. Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся (15 учащихся)

- усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты (10 учащихся).

- усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты (благоприятные взаимоотношения с родителями, сверстниками, самоконтроль поведения и социальная активность). Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов (14 учащихся).

Забываясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социально-психологическая служба помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

В течение учебного года, социально-психологической службой проведены следующие мероприятия:

- осуществление строгого контроля над семьями, находящимися в СОП
- сотрудничество с родителями этих семей по воспитанию детей
- совместно с классным руководителем посещение семьи на дому и оказание помощи в разрешении проблем в их жизни
- индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье

- осуществление взаимодействия и сотрудничества с различными районными организациями по оказанию помощи нуждающимся детям

- контроль за посещаемостью учащихся из семей находящихся в СОП
- контроль успеваемости учащихся из семей, находящихся в СОП
- приглашение родителей на Заседания Родительского комитета, Совета профилактики

- осуществление взаимодействия с участковым инспектором по вопросам работы школы и профилактики правонарушений среди учащихся и семей СОП.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних - 10 человек. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям в оформлении пакета документов на бесплатное питание, комиссию ПМПК. А также социально педагогическая служба по заказу классных руководителей участвует в проведении родительских собраний, лекции, беседы.

Цикл бесед: «Антитеррористическая безопасность» 4-7 классы, «Что такое терроризм», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;

Цикл бесед правовое просвещение - «Детский телефон доверия» 2-7 классы.

Социально – педагогическое просвещение родителей круглый стол «Ох уж эти пятиклашки» в 5 классах;

В рамках акции «Не спаивайте наших детей» прошли мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни. В 6-8 классах социальным педагогом проведены беседы «Проблема алкоголизма в подростковом возрасте». Тренинг для учащихся группы риска 5-6 классов «Не такой как все», «Стоп угроза».

Цикл бесед с 5-8 классах: «Каждый правый имеет право» (права и обязанности учащихся), «Гуляй по улице с умом», «Хочу-Могу-Надо», «Режим дня» , «Мы граждане России» , «Движение это жизнь», «Совесть – это наш внутренний судья», «Настоящий друг» . «Вредные привычки» и т.д. Классные часы о правилах поведения в общественных местах. А также проведена беседа с 5-11 классами.

Совместно с психологами школы проведена Неделя психологии:

- беседы – викторины по ЗОЖ (5-6 классы)
- круглый стол «Что такое конфликт?» (9 классы).

Несмотря на то, что воспитательную работу школы по данному направлению в истекшем учебном году в целом можно считать удовлетворительной, следует отметить, что имели место следующие проблемы:

– нехватка кабинетов для проведения тематических классных часов (здесь очень важно в организации воспитательной работы классных руководителей задействовать, как внутренние, так и внешние ресурсы, - посещение музеев, экскурсии, театральные площадки, библиотеки и другое.

– недостаточная активность педагогов в использовании проектных технологий во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отмечая сильные стороны внешней среды школы, можно констатировать, что школа имеет возможности для развития:

- реализуются федеральные государственные образовательные программы;
- осуществлен переход на ФГОС с 1-го по 11 класс, началось внедрение стандартов третьего поколения;
- осуществляется государственно-общественный характер управления;
- располагается в перспективном районе областного центра;
- население микрорайона в основном работоспособно и платежеспособно;
- доверие родителей;
- на территории микрорайона расположен ряд учреждений культуры и спортивных объектов (библиотека, филармония, музей, Дом искусств, парк «Южный», ДКЖ, плавательный бассейн, художественная галерея, обустроена современная пришкольная спортивная площадка, в шаговой доступности находится стадион «Калининград», центр информатизации образования), что позволяет школе эффективно интегрироваться в социум;
- функционирование в режиме автономного образовательного учреждения;
- депутатская поддержка.

К угрозам внешней среды следует отнести следующие:

- наличие семей, ведущих асоциальный образ жизни;
- низкий уровень потребления образовательной услуги со стороны некоторых обучающихся и их родителей;
- интенсивность дорожного движения, открытые стройплощадки;
- наличие расположенных рядом школ – конкурентов.

Анализируя внутреннюю образовательную среду школы, можно выделить ее сильные и слабые стороны.

Сильные:

- стабильно увеличивающийся контингент учащихся;
- стопроцентная укомплектованность кадрами, отсутствие текучести, приток перспективных педагогов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения и повышению качества образовательной услуги;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- возможность использования в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих работать над повышением уровня качества образования;
- формирование духовно-нравственного пространства школы;
- современное материальное, программно-методическое обеспечение;
- профильное и предпрофильное обучение;
- услуги бесплатного дополнительного образования;

- оказание платных образовательных услуг;
- функционирующее ученическое самоуправление;
- активная деятельность участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; результативная работа первичного отделения РДДМ «Движение первых», реализация программы для младших школьников «Орлята России», «Я, ты, он, она» для учащихся 5-х классов, активная работа волонтерского корпуса «Добрые сердца», функционирование медиацентра «Свой взгляд – 12»;
- выполнение социального заказа родителей, учебных заведений региона, предприятий города.

Слабые:

- отсутствие у части учителей необходимого опыта инновационной деятельности;
- недостаточная эффективность усилий по преодолению у некоторых школьников отсутствия мотивации учебной деятельности и слабой сформированности ключевых компетенций и навыков учебного труда;
- недостаточно проработанные психолого-педагогические аспекты индивидуальной образовательной траектории конкретного школьника.

Осознавая и учитывая особенности внешней и внутренней среды школы, педагогический коллектив направлял свои усилия на предоставление учащимся качественного образования через реализацию интересов и потребностей школьников, создание условий для раскрытия их потенциала, формирование у них способности успешно адаптироваться в современных условиях.

Итак, можно констатировать, что деятельность педагогического коллектива школы в 2023 году была достаточно эффективной, направленной на формирование у обучающихся системы знаний и активной жизненной позиции, способности адаптироваться в современном обществе.

Директор МАОУ СОШ № 12

Е.В. Исраилова